

**Характеристика
профессиональной деятельности педагога-психолога
МБОУ СОШ №2 г. Батайска
Луганской Яны Александровны**

Квалификационная категория: высшая (присвоена аттестационной комиссией министерства общего и профессионального образования, распорядительный документ о присвоении квалификационной категории №483 от 22 июня 2018 года).

Образование: 2001 год, Ростовский государственный университет по специальности: «Психология», присвоена квалификация: Психолог. Преподаватель по специальности «Психология».

Дополнительное профессиональное образование:
2017 г., АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе повышения квалификации по теме «Основы психологии личности, социальной и дифференциальной психологии», 72 часа;

2019 год, АНО ДПО «Просвещение-Столица» по дополнительной профессиональной программе «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 часа;

2020 год, ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Деятельность педагога-психолога в соответствии с ФГОС», 36 часов;

2020 год, Академия психологии и педагогики Южного Федерального Университета по программе повышения квалификации «Акселератор психолого-педагогических технологий и предметно-методических разработок», 120 часов;

2021 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа;

2021 год, ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология» по проблеме: Организация образовательного процесса для обучающихся с РАС в ресурсных классах, 72 часа.

Общий стаж педагогической работы: 11 лет.

Луганская Яна Александровна награждена Благодарственным письмом Законодательного Собрания Ростовской области (распоряжение Законодательного Собрания Ростовской области от 25.08.2021 года №158) «За значительный вклад в формирование и реализацию социально-экономической политики, активное участие в общественно-политическом и культурном развитии Ростовской области».

Также она стала автором статьи «Детская одаренность: мотивация и саморазвитие» во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» (Серия БА №191 от 18.09.2021года).

Педагог-психолог активно принимает участие в профессиональных конкурсах. Так в Областном конкурсе кабинетов педагогов-психологов муниципальных и государственных организаций Ростовской области Яна Александровна заняла второе место (Почетная грамота, приказ от 6 декабря 2021г. №10-н).

Активное участие принимается также в разработке локальных актов школы и методических документов, программ, классных часов, направленных на профилактику суицидального поведения («Наш выбор – жизнь»), употребления ПАВ («Умей сказать «нет»»), видеороликов и буклетов для обучающихся, их родителей и педагогов.

Стоит отметить, что на базе МБОУ СОШ №2 в 2021-2022 году заработал «Ресурсный класс» для детей с РАС (приказ Минобразования Ростовской области от 11.05.2021года «Об открытии областных инновационных площадок»). Яна Александровна разработала «Программу индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с психологом по развитию коммуникативных и учебных навыков для детей с РАС, обучающихся в «Ресурсном классе». Это новый, но обладающий необыкновенной социальной значимостью проект.

Все применяемые в работе программы, технологии, методики соответствуют требованиям и рекомендациям нового «Базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» (приказ Минобразования Ростовской области от 29.10.2021 №965).

Итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние 3 года (приложение).

Итоги профессиональной деятельности педагога-психолога Луганской Я.А.

Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Показатели	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1. Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС	Программа деятельности педагога-психолога соответствует требованиям ФГОС и составлена с учетом требований базового компонента деятельности педагога-психолога ОО (согласно приказу Минобразования РО № 163 от 24.03.2015г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»)	Программа деятельности педагога-психолога соответствует требованиям ФГОС и составлена с учетом требований базового компонента деятельности педагога-психолога ОО (согласно приказу Минобразования РО № 163 от 24.03.2015г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»)	Программа деятельности педагога-психолога соответствует требованиям ФГОС и составлена с учетом требований базового компонента деятельности педагога-психолога ОО (согласно приказу Минобразования РО № 163 от 24.03.2015г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»)
2.Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития)	Активное формирование банка диагностических методик, отвечающих задачам деятельности педагога-психолога и запросам ОО. Использует психодиагностическ	Дополнение банка методик по диагностике личностной сферы учащихся. Дифференциация психологической и медицинской проблематики. Направлены на обследование к неврологу и	Совершенствование банка диагностических методик, отвечающих различным задачам деятельности педагога-психолога в ОО. Дополнение банка диагностическими методами по

	<p>ие методы для дифференциации психологических и медицинских проблем.</p> <p>Направлены на обследование к неврологу и психиатру 17 человек.</p> <p>Составлены 36 индивидуальных траекторий развития</p>	<p>психиатру 13 человек.</p> <p>Составлены 37 индивидуальных траекторий развития</p>	<p>выявления психологического климата в педагогическом коллективе</p>
<p>3. Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Положительные результаты в воспитательной и коррекционной работе – 82%</p>	<p>Наличие положительных результатов в коррекции познавательных процессов (положительная динамика у 19%)</p>	<p>Увеличение числа учащихся с положительной динамикой по результатам коррекции эмоциональной сферы (снижение тревожности у 17 %)</p>
<p>4. Результаты мониторинга в рамках психолого-педагогического эксперимента (апробации образовательных программ, маршрутов, моделей здоровьесбережения и др.)</p>	<p>Психологическое благополучие обучающихся и степень безопасности образовательной среды – 79% (от общего числа всех обучающихся)</p>	<p>Психологическое благополучие обучающихся и степень безопасности образовательной среды – 77% (от общего числа всех обучающихся)</p>	<p>Психологическое благополучие обучающихся и степень безопасности образовательной среды – 81% (от общего числа всех обучающихся)</p>
<p>5. Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся</p>	<p>Психологическая помощь консультативного характера оказана 98 чел. (дети группы риска, дети с ОВЗ, дети из асоциальных семей)</p>	<p>Психологическая помощь коррекционного и консультативного, характера оказана 101 чел. (дети с ОВЗ, дети группы риска, дети из асоциальных семей)</p>	<p>Психологическая помощь (консультации, тренинги, коррекция) оказана 108 чел. (дети группы риска, дети с ОВЗ, дети из асоциальных семей)</p>

в социально опасном положении, родители, педагоги)			
--	--	--	--

Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Показатели	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1. Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Принимает участие в создании основных образовательных программ, рабочих программ МБОУ СОШ № 2, а также адаптированных основных общеобразовательн. и рабочих программ для детей с ОВЗ и детей с УО	Разрабатывает адаптированные основные общеобразовательн. и рабочие программы для детей с ОВЗ и детей с УО. Принимает участие в создании основных образовательных программ, а также рабочих программ МБОУ СОШ № 2	Участвует в создании основных образовательных программ, а также рабочих программ МБОУ СОШ № 2, а также адаптированных основных общеобразовательн. и рабочих программ для детей с ОВЗ и детей с УО (приказ № 140 от 25.08.2021г.)
2. Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)	Отмечается устойчивая положительная динамика в ходе психологического сопровождения детей разных категорий (на основе индивидуальных карт) Осуществляет адресное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей группы риска, детей, находящихся под опекой. Выстраивает и реализует	Выстраивает и реализует индивидуальные маршруты для обучающихся на основе диагностических обследований. Отмечается устойчивая положительная динамика у детей с ОВЗ, под опекой, группы риска. Осуществляется адресное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей группы риска,	Осуществляет адресное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей группы риска, детей, находящихся под опекой; выстраивает и реализует индивидуальные маршруты для обучающихся на основе диагностических обследований; составляет рекомендации для педагогов и родителей (законных

	индивидуальные маршруты для обучающихся на основе диагностических обследований; составляет рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) для разработки индивидуальных траекторий детей	детей, находящихся под опекой; составляет рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) для разработки индивидуальных траекторий детей	представителей) для разработки индивидуальных траекторий детей. Устойчивая положительная динамика в ходе психологического сопровождения детей данной категории. (Индивидуальные карты детей)
3. Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся	Участствует в проведении мониторинга здоровья обучающихся (Аналитический отчет за 2018-2019 учебный год)	Осуществляет психологическое диагностирование учащихся МБОУ СОШ № 2 с целью изучения здоровьесберегающ. аспектов жизнедеятельности	Психологическое диагностирование учащихся МБОУ СОШ № 2 с целью изучения различных здоровьесберегающ. аспектов жизнедеятельности учащихся. Участвует в проведении мониторинга здоровья обучающихся (Аналитический отчет за 2020-2021 учебный год)
4. Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Участствует в деятельности ПМПк. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты в составе ПМПк для детей с ОВЗ, детей – инвалидов и детей группы риска. (Протоколы ПМПк за 2018-2019 учебный год)	Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты в составе ПМПк для детей с ОВЗ, детей – инвалидов и детей группы риска. Участвует в деятельности ППк. (Протоколы ПМПк за 2019-2020 учебный год)	Участствует в деятельности ППк. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты в составе ППк для детей с ОВЗ, детей – инвалидов и детей группы риска. (Протоколы ППк за 2020-2021 учебный год)
5. Систематичность просветительских мероприятий (работа	Реализация профилактических программ: по	Реализация профилактических программ:	Реализация профилактических программ: по

с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ)	профилактике суицида «Наш выбор – Жизнь»; Родительские лектории на темы: «Адаптация первоклассников», «Трудности адаптации пятиклассников в школе»	профилактике девиантного поведения «группы риска» по результатам СПТ «Свежий ветер» с учащимися МБОУ СОШ №2. Родительские «Трудности адаптации пятиклассников в школе», «Особенности суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся (Портфолио педагога-психолога)	профилактике суицида «Наш выбор – Жизнь»; профилактике девиантного поведения «группы риска» по результатам СПТ «Свежий ветер» с учащимися МБОУ СОШ №2. Родительские лектории на темы: «Адаптация первоклассников», «Трудности адаптации пятиклассников в школе», «Особенности суицидального поведения несовершеннолетн. обучающихся (Портфолио педагога-психолога). Адаптационный тренинг для молодых педагогов «Я – успешный педагог»
---	--	--	--

Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Показатели	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1. Разработка и реализация моделей психологического сопровождения инклюзивного образования, психологического проектирования индивидуальных	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов с психологическим проектированием	Реализация индивидуальных программы для <u>19</u> чел, включённых в инклюзивное образование (детей с ОВЗ и детей инвалидов). Консультирование	Разработка и ведение коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов с психологическим проектированием индивидуальных

образовательных маршрутов	индивидуальных образовательных маршрутов. (Портфолио педагога-психолога)	родителей детей с ОВЗ и педагогов (59 конс.).(Аналитический отчет за 2019-2020гг)	образовательных маршрутов. (Портфолио педагога-психолога). Разработаны индивидуальные программы для 21 чел, включённых в инклюзивное образование (детей с ОВЗ и детей инвалидов). Консультирование родителей детей с ОВЗ и педагогов (64 конс.).(Аналитический отчет за 2020-2021гг)
2. Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС	Отбор и комплектация наиболее эффективных методик для оценки эмоционально – волевой сферы учащихся, семейных взаимоотношений умело используется диагностический инструментарий для оценки психологического состояния, взаимоотношений в семье (Индивидуальные карты, рабочие материалы)	-	Систематизация наиболее эффективных диагностических методик для оценки эмоционально – волевой сферы учащихся, детско-родительских и межличностных взаимоотношений (рабочие материалы)
3. Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к	Подготовка к участию обучающихся в здоровьесберегающих мероприятиях, проводимых в школе в рамках программы «Формирование здоровьесберегающе	Подготовка и сопровождение учащихся в мероприятиях школы в рамках программы «Формирование здоровьесберегающего пространства в	Участие обучающихся в здоровьесберегающих мероприятиях, проводимых в школе в рамках программы «Формирование здоровьесберегающего пространства в

работе в социально-значимых проектах, социальных акциях.	го пространства в школе»	школе»	школе»
<p>4. Развитие у обучающихся психологической компетентности в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование</p>	<p>Профконсультирование: индивидуальные консультации – 19 чел. Групповая профдиагностика – 9, 10,11 классы (191 чел.) Проведение групповых тренингов «Дороги, которые мы выбираем». 9-11 классы (191 чел).(Аналитический отчет за 2018-2019 учебный год)</p>	<p>Знакомство с востребованными специальностями обучающихся. Тестирование на склонность к профессии</p>	<p>Ведение курса внеурочной деятельности по профилизации обучающихся 9-х классов «Выбор пути»</p>
<p>5. Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p>	<p>Тестирование в системе on-lain; конкурс плакатов, посвященных проблеме формирования основ ЗОЖ; выставка рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»; участие в вебинаре для педагогов «Использование здоровьесберегающ. технологий в процессе обучения и воспитания школьников» (учительский сайт Инфоурок); участие обучающихся в здоровьесберегающ. мероприятиях, проводимых в школе в рамках программы «Формирование здоровьесберегающе</p>	<p>Участие в вэбинаре для педагогов «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в современной системе образования» (сайт «Страна образования») Тестирование в системе on-lain; конкурс плакатов, посвященных проблеме формирования основ ЗОЖ</p>	<p>Тестирование в системе on-lain; конкурс плакатов, посвященных проблеме формирования основ ЗОЖ; выставка рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»; участие в вебинаре для педагогов «Использование здоровьесберегающ. технологий в процессе обучения и воспитания школьников» (учительский сайт Инфоурок); участие в вэбинаре для педагогов «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в современной системе</p>

	го пространства в школе»		образования» (сайт «Страна образования»); участие обучающихся в здоровьесберегающих мероприятиях, проводимых в школе в рамках программы «Формирование здоровьесберегающего пространства в школе»
--	--------------------------	--	--

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной

Показатели	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1. Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями,	Разработка и реализация программы по психологической подготовки обучающихся к ГИА. Разработка и ведение коррекционно-развивающей программы «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по сопровождению слепых и слабовидящих обучающихся»	Реализация профилактических программ: по профилактике суицида «Наш выбор – Жизнь»; профилактике девиантного поведения «группы риска» по результатам СПТ «Свежий ветер» Разработка и ведение адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ	Разработка и ведение адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ. Ведение программы по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я-первоклассник». Ведение программы по подготовка обучающихся к ГИА. Разработка и ведение коррекционно-развивающей программы «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие

<p>методическая разработка, методические рекомендации и т.п.)</p>			<p>занятия по сопровождению слепых и слабовидящих обучающихся». Реализация профилактических программ: по профилактике суицида «Наш выбор – Жизнь»; профилактике девиантного поведения «группы риска» по результатам СПТ «Свежий ветер» с учащимися МБОУ СОШ №2. Ведение программ по профилактике жестокого обращения и буллинга»</p>
<p>2. Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)</p>	<p>Мастер-класс для педагогов-психологов школ в рамках городского МО совместно с Центром «Перекресток» на тему: «Профилактика отрицательных эмоциональных состояний. Проективная методика «Несуществующее животное» Тренинг для молодых специалистов «Я – успешный педагог»</p>	<p>Мастер-класс для педагогов-психологов школ в рамках городского МО совместно с Центром «Перекресток» на тему: «Особенности работы с детьми с РАС»</p>	<p>Мастер-класс для педагогов-психологов школ в рамках городского МО совместно с Центром «Перекресток» на тему: «Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»</p>
<p>3. Авторские публикации методических и</p>	<p>Публикации на сайте infourok.ru: методическая</p>	<p>Публикации на сайте infourok.ru: методическая</p>	<p>Публикации на сайте infourok.ru: методическая</p>

<p>научных работ</p>	<p>разработка – психолого-педагогическая программа «Индивидуальные и групповые занятия по сопровождению слепых и слабовидящих обучающихся»;</p> <p>Методическая разработка – доклад о содержании профессионального стандарта педагога;</p> <p>Методическая разработка – Адаптационный тренинг для молодых педагогов «Я – успешный педагог»</p>	<p>разработка – статья «Развитие мотивации у одаренных детей»</p>	<p>разработка – презентация «Рекомендации психолога для педагогов во время коронавирусной инфекции Covid - 19»; презентация «Рекомендации психолога для родителей во время коронавирусной инфекции Covid - 19»; буклет «Подготовка к итоговому собеседованию (9 класс). Советы психолога родителям обучающихся»; буклет «Подготовка к итоговому собеседованию (9 класс). Советы психолога для обучающихся»; презентация «Трудности адаптации пятиклассников в школе»; презентация «Адаптация первоклассника к школе»</p>
<p>4. Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.</p>	<p>Участие в семинаре «Инклюзивное образование: опыт и перспективы» (Сертификат)</p>	<p>Участие в семинаре «Учебно-методические комплекты издательства «Просвещение» для реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Участие в семинаре в рамках апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях федерального проекта «Образование»</p>

		(интеллектуальными нарушениями)» (Сертификат)	(Сертификат); участие во Всероссийской научно- практической конференции «Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения» (Сертификат); участие во Всероссийском научно- практическом онлайн-семинаре «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра» (Сертификат)
5. Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающе й образовательной среды	-	-	Приняла участие в разработке и реализации программы организации здоровьесберегающ. деятельности МБОУ СОШ №2
6. Транслирование в психологическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности	Мастер-класс для педагогов- психологов школ в рамках городского МО совместно с Центром «Перекресток» на тему: «Профилактика отрицательных эмоциональных состояний. Проективная методика «Несуществующее животное»	Мастер-класс для педагогов- психологов школ в рамках городского МО совместно с Центром «Перекресток» на тему: «Особенности работы с детьми с РАС»	Мастер-класс для педагогов- психологов школ в рамках городского МО совместно с Центром «Перекресток» на тему: «Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»

	Арт-терапия»		
7.Участие педагога-психолога в исследовательской работе	-	-	-
8.Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования	Разработка и реализация мероприятий в рамках проекта по профилактике суицидального поведения «Наш выбор – Жизнь» (классные часы, тренинги, консультации)	Организация и проведение мероприятий в рамках проекта по профилактике суицидального поведения (выставки, беседы с приглашенными специалистами)	Проведение мероприятий в рамках проекта по профилактике суицидального поведения «Наш выбор – Жизнь» (классные часы, тренинги, выставки, беседы с приглашенными специалистами)
9. Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Использование личного сайта: учительский.сайт/ Луганская-Яна-Александровна	Использование личного сайта: учительский.сайт/ Луганская-Яна-Александровна	Использование личного сайта: учительский.сайт/ Луганская-Яна-Александровна
10. Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения	Участие в изучении представлений учеников МБОУ СОШ №2 об опасности социальных сетей (проведение опроса, анализ результатов)	Участие в изучении представлений учеников МБОУ СОШ №2 об опасности социальных сетей (проведение опроса, анализ результатов)	Участие в изучении представлений учеников МБОУ СОШ №2 об опасности социальных сетей (проведение опроса, анализ результатов)

Активное участие в работе методических объединений работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения процесса, профессиональных конкурсах

Показатели	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1.Участие в работе методических объединений педагогов - психологов (города/ района/ области)	Мастер-класс для педагогов-психологов школ в рамках городского МО совместно с Центром	Мастер-класс для педагогов-психологов школ в рамках городского МО совместно с Центром	Мастер-класс для педагогов-психологов школ в рамках городского МО совместно с Центром

	«Перекресток» на тему: «Профилактика отрицательных эмоциональных состояний. Проективная методика «Несуществующее животное» Арт-терапия»	«Перекресток» на тему: «Особенности работы с детьми с РАС»	«Перекресток» на тему: «Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»
2. Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	-	-	-
3. Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней	Участвовала в областном конкурсе разработок профилактических мероприятий на снижение рисков суицидов несовершеннолетних Ростовской области в номинации «Классный час». (Сертификат)	-	Участвовала в областном конкурсе кабинетов педагогов – психологов. (Благодарственное письмо, 2 место)
4. Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий	-	-	-
5. Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ	Использование личного сайта: учительский.сайт/Луганская-Яна-Александровна	Использование личного сайта: учительский.сайт/Луганская-Яна-Александровна	Использование личного сайта: учительский.сайт/Луганская-Яна-Александровна