Информационно-аналитический журнал

ruobraz.ru | 2020

ЖУРНАЛ

Российское образование

Настоящий прорыв

Финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) стал самым масштабным в истории не только российского, но и мирового движения «Ворлдскиллс» [72]

ЗАГРУЗИТЕ И ЧИТАЙТЕ!

16+

Международный издательский дом «ЕвроМедиа»

РГЭУ (РИНХ) — это конкурентное преимущество в жизни

Специалисты, которых здесь готовят, соответствуют самым высоким запросам рынка. Университет чутко реагирует на текущие изменения профессиональной среды, отслеживая тренды изменений на 10-25 лет вперед. Как подчеркивает ректор вуза Елена Макаренко, это позволяет делать образовательные программы актуальными на перспективу, а освоившие программы получают конкурентное преимущество в реальном секторе экономики.

РЕЙТИНГ. РГЭУ (РИНХ) вошел в топ-200 университетов мира в рейтинге THE University Impact Rankings (по критерию «Мир, правосудие и эффективные институты» занял 2-е место в мире), в число лучших университетов всемирно известного рейтинга QS Emerging Europe and Central Asia 2020. В рейтинге «Национальное призвание» за 2019 год РГЭУ (РИНХ) находится в десятке лучших социально-экономических вузов РФ.

РАЗВИТИЕ. РГЭУ (РИНХ) готовит специалистов для таких отраслей, как экономика, информационные технологии, юриспруденция, лингвистика и журналистика и др. Являясь центром научного знания и взаимодействуя с бизнесом, вуз внедряет инновации в реальный сектор, что способствует экономическому росту.

Учебу в РГЭУ (РИНХ) в этом году выбрали абитуриенты из 63 регионов РФ и 19 стран земного шара. Число обучающихся — свыше 23 тыс. Университет — в числе 50 наиболее крупных вузов РФ, совершенствует методы и программы подготовки профессионалов, открывает новые направления.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) — один из признанных лидеров экономического образования в РФ, центр передовой научной мысли и творческого поиска.

СТАТУС. В 2019 году РГЭУ (РИНХ) получил статус оператора масштабного регионального проекта Ростовской области «Популяризация предпринимательства» (открыто более 280 новых субъектов МСП, свыше 6 тыс. человек обучены ведению бизнеса, в работу вовлечено более 3 тыс. школьников и 16 тыс. протестированы на предрасположенность к предпринимательству).

ЦИФРОВИЗАЦИЯ. В 2020 году студенты вуза участвовали в хакатонах проекта «Цифровой прорыв» Всероссийского и регионального уровней, завоевав два первых, одно второе и одно третье места. Кроме РГЭУ (РИНХ) держателями кейсов выступали компании «Ростелеком», «Росатом», «Газпром». В июле 2019-го университет принял участие в федеральном образовательном интенсиве в Сколково «Остров 10-22», заняв 2-е место, войдя в первую тройку среди 100 ведущих вузов РФ и успешно защитив проект цифровой трансформации университета. РГЭУ (РИНХ) одним из первых в стране принял участие в программе «Цифровые сертификаты» — бесплатного обучения цифровым специальностям жителей области, стал участником Южного научно-образовательного центра.

ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ. В числе партнеров вуза — университеты Франции, Италии, Германии, Великобритании, Швеции, Греции, Швейцарии, Японии, Южной Кореи и др. стран. Университет включен в три крупные международные университетские ассоциации.

Студенты стажируются в университетах-партнерах, учатся по совместным образовательным программам, участвуют в конференциях по всему миру. Научные школы университета признаны на всероссийском и мировом уровне.

Одна из ключевых метрик, характеризующих эффективность образования в университете, — трудоустроенность выпускников. Почти 99% из них трудоустраиваются в первые 3 месяца после выпуска. Часть студентов уже на 3-4-м курсе создают рабочие места как основатели собственного бизнеса, и этот процент постоянно растет.

Среди выпускников РГЭУ (РИНХ) — видные ученые, предприниматели и банкиры, министры, депутаты ГД РФ.

г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 69, тел.: (863) 263-30-80, e-mail: main@rsue.ru, www.rsue.ru

на правах рекламы

Максим Федоров,
главный редактор журнала
«Российское образование»

Что такое хорошо и что такое плохо?

Перед вами — номер журнала, который не похож ни на один предыдущий. Практически все материалы, опубликованные в нем, так или иначе затрагивают тему пандемии. А точнее — ее последствий для системы образования России. Распространение коронавирусной инфекции, пришедшееся на начало весны, заставило федеральную власть предпринять решительные действия, цель которых — максимально обезопасить жителей страны всех возрастов и социальных групп. В том числе многомиллионную армию учащихся и учителей.

А далее, на протяжении нескольких месяцев, мы наблюдали за тем, как десятки тысяч учреждений всех уровней — от детских садов до вузов — перестраивают свой образовательный процесс. Главными словами в лексиконе и воспитанников ДОУ, и профессоров стали «онлайн», «дистант», «удаленка».

Вообще-то онлайн-обучение практиковалось и раньше, но теперь его максимально форсировали и масштабировали. Насколько успешно? Рискнем утверждать, что первый блин оказался все-таки не комом, хотя без негатива не обошлось. С другой стороны, кто гарантировал, что все пройдет без сучка и задоринки, особенно в такой огромной стране, как наша, и в такие сжатые сроки, как в данном случае.

Методом проб и ошибок отечественное образование поучаствовало в очередном грандиозном эксперименте. В сухом остатке — бесценный опыт, приобретенный и учащимися, и педагогами, и родителями, а также представителями власти, экспертным сообществом…

И еще — журналистами. За время работы над этим номером мы встретились и пообщались с сотнями заведующих детскими садами, директоров школ, руководителей ссузов, ректоров вузов. В результате вышло «полное собрание сочинений» на тему «Дистант в образовании: что такое хорошо и что такое плохо?» Прочитайте — получились очень интересные и поучительные истории.

fedorov@ideuromedia.ru

Рядом с колонкой редактора размещена ссылка на мою личную страничку в Facebook, где можно делиться идеями по поводу наполнения журнала и оставить отзывы о вышедших публикациях.

Учредитель: ООО «ЕвроМедиа»

Издатель: ООО «ЕвроМедиа»

Главный редактор: Максим Викторович Федоров

Выпускающий редактор: Татьяна Набойченко

Аналитический центр: Сергей Семенов, Виктория Давыденко

Обозреватели: Сергей Кисин, Наталья Приходько, Юлия Серебрякова, Юлия Дудникова, Алла Ленько, Валерия Якимова, Андрей Чумичев, Дмитрий Карзаев

Дизайн-макет: Сергей Номерков

Отдел PR и Digital: Любовь Лавровская, Дарья Ступко

Дизайн-верстка: Светлана Ферулева, Ирина Арутюнова, Игорь Иваненко

Иллюстратор: Александр Лютов

Фото: Павел Скворцов

Корректор: Наталья Гальченко

Директор ООО «ЕвроМедиа»: Патимат Алибекова

Коммерческий директор ООО «ЕвроМедиа»: Владимир Денисов

Директор департамента по работе с органами власти: Галина Амирова

Координаторы проекта: Елена Яременко, Ирина Щербакова, Таисия Мельник, Ирина Рыбакова, Сусанна Куземко, Наталья Власенко, Лусинэ Быкадорова, Вероника Чараева, Наталья Кочеткова

Над выпуском работали: Екатерина Смелова, Юлия Заярная, Наталья Круглякова, Любовь Немец, Екатерина Эйсмонт, Нина Рузанова, Юлия Дейнеко, Анатолий Некрасов

Служба логистики: Олег Денисенко, Юрий Заноза, Александр Цвет, Юрий Пьянов

Служба дистрибуции: (863) 2007-949, 275-01-76

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ № ФС 77-68909 от 07.03.2017 г.

Рекламные публикации размещаются в журнале в соответствии с ФЗ № 38 «О рекламе» от 13.03.2006 г.
Юридическая поддержка: бюро «Хирьянов и партнеры».

Подписано в печать 09.10.2020 г.,
дата выхода в свет: 14.10.2020 г.
Формат А4, бумага мелованная, печать офсетная, цена свободная.
Отпечатано: ИП Харченко Т.В. (типография «Лаки Пак»):
344013 г. Ростов-на-Дону, ул. Мечникова, 112,
тел.: (863) 256-77-40, 256-77-90
Заказ № 847
Тираж: 10 000 экз.

Адрес редакции:
344082 г. Ростов-на-Дону,
ул. Станиславского, д. 8а-10, корп. Б-3, оф. 18,
тел.: (863) 285-57-50,
e-mail: info@mediayug.ru

Адреса обособленных подразделений ООО «ЕвроМедиа»:
115280 г. Москва, ул. Ленинская Слобода, д. 19,
«Деловой» в БЦ «Омега Плаза», тел.: 8 800 200-89-49.
197348 г. Санкт-Петербург, БЦ» Норд Хауз»,
Коломяжский проспект, д. 18, литер «А», 3-й этаж, оф. 21,
тел.: (812) 606-36-06, info@ideuromedia.ru

евромедиа
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ХОЛДИНГ

Единая горячая линия: 8 800 200-89-49

Журнал издается при содействии автономной некоммерческой организации «Центр развития СМИ».

Доступно в App Store

ЗАГРУЗИТЕ НА Google play

16

30

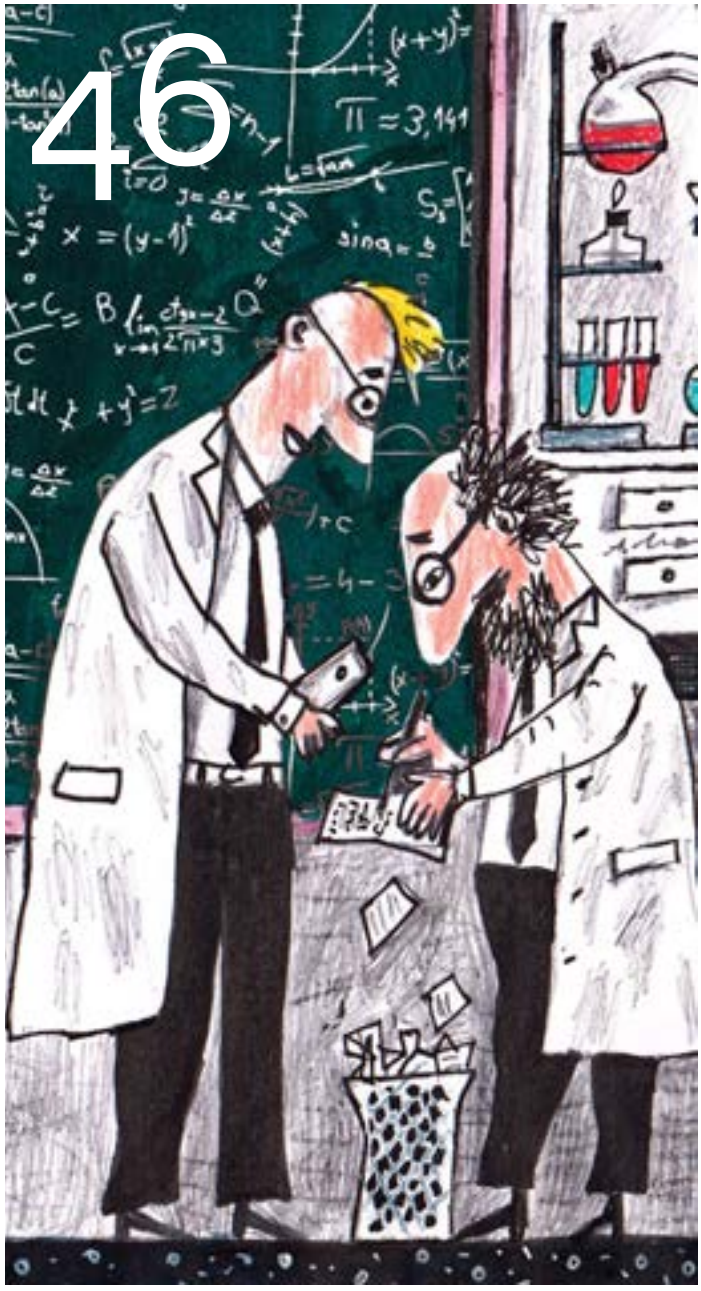
В номере:

8 | **Владимир Путин:** «Речь идет о том, чтобы каждый ребенок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование»

16 | **Держи дистанцию** За несколько месяцев 2020 года российские школьники овладели технологиями онлайн-обучения лучше, чем за несколько предыдущих лет

24 | **Лариса Тутова:** «Цифровизация — способ сделать образование одинаково качественным для всех»

30 | **Чувство меры** нужно знать при переходе на дистанционное обучение



в общеобразовательных учреждениях

34 | **Как я провел пандемию**
Сочинение на заданную тему, написанное школьниками из разных городов России по просьбе нашего журнала

42 | **Анзор Музаев:**
«Результаты ЕГЭ-2020 по всем предметам не демонстрируют аномалий и незначительно отличаются от результатов прошлых лет»

48 | **Валерий Фальков:**
«Переход на дистанционный режим стал настоящим стресс-тестом для всей системы высшего образования страны»

56 | **Кадры по спецзаказу**
Отраслевым вузам отводится особая роль в построении экономики знаний

72 | **Настоящий прорыв**
Финал VIII Нацчемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) стал самым масштабным в истории движения «Ворлдскиллс»

86 | **Больше специалистов — хороших и разных**
Учреждениям СПО важно создавать образовательную траекторию, которая позволит готовить уникальных специалистов с широким спектром компетенций

196| **Петр Шолохов:**
«На филфаке МГУ рассказывают, что не было у меня прадеда»

202| **Интересное кино**
10 фильмов и сериалов отечественного кинематографа, позволяющих повернуть время вспять

206| **«Всякий, даровитый или бездарный, должен учиться»**
80 лет назад в Советской России был взят курс на формирование системы профессионального образования

210| **Республиканская гвардия**
В этой школе на 60 учеников выходило более 60 собственных газет и журналов

Владимир Путин: «Речь идет о том, чтобы каждый ребенок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование»

Такое заявление президент РФ Владимир Путин сделал, выступая с посланием к Федеральному Собранию-2020. Он подчеркнул, что поддержка семьи, ее ценностей — это всегда обращение к будущему, к поколениям, которым предстоит жить в эпоху колоссальных технологических и общественных изменений, определять судьбу России в XXI веке. И чтобы уже сейчас молодежь могла участвовать в создании этого будущего и в полной мере раскрыла свой потенциал, необходимо сформировать для нее все условия.

Выше самых смелых ожиданий

— В середине наступившего десятилетия в России будет около 19 млн школьников — почти на 6 млн больше, чем в 2010 году. Некоторые полагают, что повлиять на объективные процессы в демографии трудно, а потому выделять большие ресурсы на демографическое развитие нецелесообразно. Однако на практике мы видим прямое доказательство обратного, а именно: меры поддержки семей работают, их результат превосходит иногда даже самые смелые ожидания. Замечательно, что в наших школах вновь так много детей. Вместе с тем такая ситуация не должна сказываться на комфорте и качестве их обучения.

С учетом демографического и других факторов правительство совместно с регионами должно определить, сколько необходимо дополнительных школьных мест, внести изменения в национальный проект «Образование». Нужно искать гибкие решения: не только строить школы, но и эффективно использовать всю образовательную да и другую инфраструктуру, возможности современных технологий в интересах обучения детей.

База для цифровой трансформации школы

— Сейчас практически все школы России подключены к интернету. В 2021 году они должны получить уже не просто доступ в сеть, а высокоскоростной интернет, что позволит в полном объеме приступить к цифровой трансформации отечественной школы, обеспечить доступ педагогов и учеников к передовым образовательным программам, внедрять индивидуальные подходы к обучению, направленные на раскрытие способностей каждого ребенка. У нас динамично развивается сеть детских технических, инженерных кружков и центров. Такими же современными должны стать условия для занятий музыкой, живописью, другими видами творчества. В рамках национального проекта «Культура» выделяется более 8 млрд рублей

Все о приоритетах государства в сфере образования — на сайте kremlin.ru

Текст: **Марк Александров** |

на оборудование и музыкальные инструменты для детских школ искусств. Но проблема гораздо шире. Сейчас более тысячи помещений, где размещены такие учебные заведения, обветшали или просто не пригодны для занятий. Правительство должно помочь регионам привести их в порядок.

Не допустить соблазна «съехать с темы»

— Современная школа — это современный учитель, его высокий статус и общественный престиж. К середине нынешнего десятилетия национальная система профессионального роста должна охватить не менее половины педагогов страны.

Ближе всего к ученикам их классные руководители. Постоянная, каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, — это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки.

Считаю необходимым уже с 1 сентября ввести специальную доплату классным руководителям в размере не менее 5 тыс. рублей за счет средств федерального бюджета. Но, само собой разумеется, все действующие региональные выплаты за классное руководство должны быть сохранены.

Все параметры по уровню зарплат учителей, заданные в майских указах еще 2012 года, должны строго соблюдаться. То, что постоянно обращаюсь к этой теме, не случайно. Если не держать вопрос на контроле, то появляется соблазн «съехать с темы». Не надо этого делать. Речь идет о людях, специалистах, которые работают в важнейших для общества и страны сферах, их труд должен оплачиваться достойно и справедливо.

Оправданная мера в условиях расслоения в обществе

— Когда ребенок идет в школу, у родителей появляется больше возможности выйти на работу, получить дополнительный доход. Однако и расходы семьи, чтобы собрать ребенка в школу, тоже возрастают, забот у семьи прибавляется, и на этом этапе ее также нужно поддержать. Предлагаю обеспечить бесплатным горячим питанием всех учеников начальной школы с первого по четвертый класс... Мне кажется, что для нашего общества это чрезвычайно важно. Да, мне говорят: даже в советское время с его широкой социальной программой не было такой меры поддержки. Но и расслоения в обществе тогда такого не было. Я думаю, что эта мера будет оправданной.

5 говорящих цифр

Около **19 млн школьников** будет насчитываться в России в середине нынешнего десятилетия — почти на 6 млн больше, чем в 2010 году.

Уже с **1 сентября 2020 года** вводится специальная федеральная доплата классным руководителям в размере не менее 5 тыс. рублей.

В **2021 году** все школы страны должны получить не просто доступ в сеть, а высокоскоростной интернет.

Не позднее **1 сентября 2023 года** во всех общеобразовательных организациях РФ предстоит обеспечить бесплатное горячее питание.

Более **3,5 млн человек** стали участниками конкурсов и олимпиад лидерского национального проекта «Россия — страна возможностей».

Чтобы организовать бесплатное горячее и здоровое питание, предлагаю направить средства из трех источников: федерального, регионального и местного. Но вопрос не только в деньгах. Нужно создать в школах и необходимую инфраструктуру, оборудовать столовые и буфеты, наладить систему снабжения качественными продуктами. Это, конечно, потребует времени, но в тех регионах и школах, где есть техническая готовность, бесплатное горячее питание должно предоставляться уже с 1 сентября 2020 года. Остальных прошу форсировать работу. Не позднее 1 сентября 2023 года младшие школьники во всех субъектах Федерации должны быть обеспечены бесплатным качественным горячим питанием.

Дополнительный инструментарий для талантливой молодежи

— В ближайшие годы число выпускников школ будет расти. С учетом этого нам важно сохранить равную, справедливую доступность бесплатного очного высшего образования. Предлагаю ежегодно увеличивать количество бюджетных мест в вузах, причем в приоритетном порядке отдавать их именно в региональные вузы, именно в те территории, где сегодня не хватает врачей, педагогов, инженеров.

Естественно, необходимо не просто увеличивать цифры приема, а серьезно заняться развитием университетов и вузов в регионах, включая укрепление их учебной, исследовательской и социальной инфраструктуры, системы постоянной подготовки и повышения квалификации преподавателей региональных вузов, чтобы студенты могли получать современные знания, начать

успешную карьеру на своей малой родине. Рынок труда динамично меняется, появляются новые профессии, усложняются требования к существующим, и высшая школа должна гибко и быстро реагировать на эти запросы. Считаю, нужно дать возможность студентам после второго курса выбирать новое направление или программу обучения, включая смежные профессии. Это не так просто наладить, но нужно это сделать. Чтобы талантливые и достойные люди играли значимую, лидерскую роль в национальном развитии, мы запустили проект «Россия — страна возможностей». Уже более 3,5 млн человек стали участниками его конкурсов и олимпиад.

Новые возможности для участия людей в жизни страны

— Сегодня скорость технологических изменений в мире многократно возрастает, и мы должны создать собственные технологии и стандарты по тем направлениям, которые определяют будущее. Речь прежде всего об искусственном интеллекте, генетике, новых материалах, источниках энергии, цифровых технологиях.

Для решения сложных технологических задач продолжим развитие исследовательской инфраструктуры, включая объекты класса мегасайенс. Уверен, возможность работать на уникальном оборудовании, браться за самые амбициозные задачи — это стимул для талантливых молодых людей идти в науку. По оценкам, к середине десятилетия каждый второй ученый России будет моложе 40 лет.

Мы создали крупнейшую инфраструктуру цифрового телевидения, по своим техническим параметрам — одну из самых современных в мире. Охват цифровым телевидением в России сейчас выше, чем, например, во Франции, Австрии или Швейцарии. Повседневной жизненной необходимостью для людей стал и интернет. Причем Россия — одна из немногих стран в мире, где есть свои социальные сети, мессенджеры, почтовые и поисковые системы, другие национальные ресурсы. В связи с этим предлагаю подготовить и реализовать проект «Доступный интернет», по всей территории страны обеспечить бесплатный доступ к социально значимым отечественным интернет-сервисам. Высокая доступность интернета должна стать конкурентным преимуществом России и наших граждан, создать широкое пространство для образования и творчества, для общения, для реализации социальных и культурных проектов. И, конечно, это новые возможности для участия людей в жизни страны. Для нас значима каждая созидательная инициатива граждан, общественных объединений, НКО, их стремление внести свой вклад в решение задач национального развития.

Защитить правду о Победе

— Очень важно, что действительно массовым становится волонтерское движение, которое объединяет школьников, студентов да и вообще людей разных поколений и возрастов. Воплощением традиций взаимопомощи, уважения к старшим поколениям и к нашей истории стал проект «Волонтеры Победы». Для России 9 Мая — самый великий и святой праздник. Мы гордимся поколением победителей, чтим их подвиг, и наша память — не только дань огромного уважения героическому прошлому. Она служит нашему будущему, вдохновляет нас, укрепляет наше единство.

Мы обязаны защитить правду о Победе, наглому вранью, попыткам переиначить историю противопоставить факты. В России будет создан крупнейший и самый полный комплекс архивных документов, кино- и фотоматериалов по Второй мировой войне, доступных и для наших граждан, и для всего мира. Такая работа — наш долг как страны-победительницы и ответственность перед будущими поколениями. ||

Помнить — значит знать

Так назывался Всероссийский открытый урок с участием президента РФ Владимира Путина, состоявшийся 1 сентября в режиме видеоконференции и посвященный 75-летию Победы

На связь с главой государства вышли учащиеся школ Крыма, Карелии, Чувашии, Краснодарского и Камчатского краев, Новосибирской, Курской, Калининградской, Московской, Новгородской, Липецкой, Рязанской, Владимирской, Кировской, Кемеровской областей, а также курсанты Тверского суворовского военного училища, президентских кадетских училищ в Кемерове и Петрозаводске, филиала Нахимовского военно-морского училища в Калининграде.

Владимир Путин:

— В этом году мы отмечаем 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. Это не просто страницы в учебнике, а важная часть не только нашей общей истории, истории страны, но и семейной истории. Мы обязаны знать и помнить людей, отстоявших мир и свободу на нашей земле, помнить события страшных военных лет… чтобы ужас нацизма, трагедия войны больше никогда не повторялись.

Лилия Глушко, ученица школы № 18 г. Симферополя:

— Хочу рассказать о своей патриотической акции «Им наша память — лучшая награда», которая родилась из моего простого любопытства к фронтовой судьбе летчика, штурмана ночного бомбардировщика, погибшего за освобождение Крыма в боях, захороненного в моем родном селе Скворцово, Василия Николаевича Бессонова. Я отыскала его правнука Евгения, который живет в Екатеринбурге. Он мне много всего рассказал о Василии Николаевиче, а я поделилась этой информацией со сверстниками. Вместе с ними мы восстановили биографии односельчан, ушедших на фронт и погибших. Восстановление биографий односельчан привело меня к моим родным. 75 лет мои родственники трех поколений пытались отыскать след моих без вести пропавших прадедов, мне это удалось. Захоронение Чуприна Федора Михайловича я отыскала под Севастополем благодаря восстановлению фронтовых судеб односельчан, а захоронение Фурманского Максима Ивановича — благодаря поисковому отряду. Он захоронен в местечке Ропажи в Латвии. Я, конечно же, мечтаю там побывать.

Владимир Путин:

— Хочу поблагодарить вас за работу, которой вы занимаетесь, за ее результаты. Уверен, что это доброе дело останется в памяти поколений тех родственников погибших героев, которые получили благодаря вам сведения о своих родных и близких, уж не говоря о вашей собственной семье. И, кроме всего прочего, это замечательный пример того, как сегодняшние молодые люди решают задачи, без всякого сомнения, государственной важности. Сохранение памяти — это задача абсолютно государственной важности.

Виктория Павлова, победительница Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» из г. Новосибирска:

— Мой рассказ «Не забывается такое никогда» основан на воспоминаниях моей бабушки Шахматовой Валентины Антоновны и ее соседок. Они вспоминают войну в тылу. Война пришла в их жизнь, когда им было всего по 11 лет. Часто вспоминают, как не хватало еды, а под Новый год получали по два яблока и две мандаринки, — для них это было настоящим волшебством.

Каждое лето я проводила у бабушки в деревне Новососедово, вслушивалась в разговоры пожилых, отмечала для себя интересные слова, поговорки. Поэтому передать самобытную речь сельских жителей в рассказе мне было несложно.

Текст: **Сергей Иванов** |

Хочу сказать большое спасибо организаторам конкурса. Нам с остальными победителями — единственными среди школьников — удалось увидеть Парад Победы в Москве в честь 75-й годовщины окончания Великой Отечественной войны. И большое спасибо за то, что предоставили возможность рассказать об этом на всю страну.

Владимир Лапшин, курсант филиала Нахимовского военно-морского училища в Калининграде:

— В современном мире существует большая проблема искажения исторических фактов и умалчивания подвига советского солдата в годы Великой Отечественной войны. Для меня и моих сверстников очень важно, чтобы никто и никогда не забыл, через какие испытания и муки прошли наши деды и прадеды. Они смогли выстоять и победить. И откуда взялись их поистине железные воля и сила духа, которые удивляли и восхищали весь мир? Они защищали свой дом, родных и близких, нашу Родину.

Главным примером моей семьи являются мои прапрадедушки: Герой Советского Союза Бобров Михаил Иванович и Топаз Моисей Нисонович, награжденные орденами Красной Звезды и Отечественной войны II степени. Я горжусь ими, и мой долг — сохранить память об их героических поступках. Поэтому когда появился мультимедийный проект «Дорога памяти», мы с моим папой, морским офицером, внесли имена и фотографии Михаила Ивановича и Моисея Нисоновича в «Дорогу памяти». Если каждый из миллионов школьников сделает запись и загрузит фотографию в галерею, мы навсегда сохраним память о тех, кто разгромил фашистов и обеспечил мир на планете.

Владимир Путин:

— Ты спросил, откуда взялась у них сила духа? Из желания защитить будущие поколения, свои будущие семьи, своих детей, своих внуков, нас с вами, вас в том числе. Если бы они не победили тогда, если бы не жертвовали собой, многих из нас просто не было бы на свете. Целые поколения были бы вычеркнуты из жизни. Они бы просто не появились никогда.

А остальные были бы уничтожены в концлагерях. И то, что вы занимаетесь историей, чрезвычайно важно.

Константин Тимченко, учитель истории, заместитель директора Московского городского поискового центра:

— Сегодня утром сотрудники Музея современной истории России в Москве провели для нас очень важную и нужную экскурсию, во время которой мы поговорили с ребятами о ходе Великой Отечественной войны. О своих впечатлениях и сделанных выводах они расскажут сами.

Для меня же как учителя истории было очень полезно и важно, что на базе музея создан онлайн-тур по теме экспозиции, посвященной Нюрнбергу. Благодаря ему не только каждый учащийся, но и каждый гражданин нашей страны, зайдя на официальную страницу музея, может посетить эту уникальную выставку, которая, безусловно, важна для сохранения исторической памяти нашего народа.

Кирилл Сергеев, учащийся из г. Москвы:

— В музее мы увидели различные экспонаты, такие как нашивки с надписью OST. Их носили остарбайтеры — граждане Советского Союза, которые были увезены на принудительные работы в Германию. Еще увидели желтую шестиконечную звезду — ее носили заключенные евреи. Также в музее много различных фотографий, зарисовок и других документальных свидетельств преступлений нацистов. Мы узнали, что нацисты создавали специальные детские концлагеря, где проводили ужасные медицинские опыты. Это иначе как геноцидом назвать нельзя.

Исходя из увиденных экспонатов, мы сформулировали пять фактов, которые обязан знать каждый человек, живущий в нашей стране. Эти факты не подлежат интерпретации, и нельзя допустить их искажения.

Дмитрий Тимченко, учащийся из г. Москвы:

— Первое. Ответственность за начало Второй мировой войны лежит на всех европейских странах, которые, начиная с Мюнхенского сговора, проводили политику, направленную на умиротворение агрессора. Но непосредственно вина за развязывание конфликта лежит на нацистской Германии.

Второе. Основным театром боевых действий во Второй мировой войне стал именно Восточный фронт. По основным

данным, мы потеряли свыше 27 миллионов человек.

Третье. Красная Армия освободила страны Восточной Европы от нацизма, после чего СССР предоставлял значительную материальную поддержку для восстановления экономики в этих странах.

Четвертое. Нацисты и их пособники проводили политику геноцида, направленную на мирных жителей с целью освобождения территорий нашей страны для последующей немецкой колонизации. Свыше 13,5 миллиона человек стали жертвами зверских преступлений против человечности, оценка которым позже была дана на Нюрнбергском трибунале.

Пятое. Опыт, полученный Красной Армией во время Великой Отечественной войны, помог поставить точку во Второй мировой.

Блестяще проведенная Маньчжурская операция, высадка десанта на Курильских островах и Сахалине, битва за остров Шумшу с участием наших десантников — все это определило безоговорочную капитуляцию милитаристской Японии.

Владимир Путин:

— Хочу поблагодарить педагога за, что он с ребятами работает. А ребятам — спасибо за то, что они обращаются к теме Великой Отечественной войны, уделяют ей время, да еще и пропагандируют полученные знания среди своих сверстников. Это очень важно.

Михаил Башкирев, учащийся из г. Курска:

— Я один из миллиона школьников, участвовавших во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». В его рамках девять направлений, я двигаюсь в направлении «Помни!».

Я являюсь командиром школьного военно-патриотического клуба с 50-летней историей «Факел». Мы с отрядом увековечиваем имена бойцов 309-й стрелковой дивизии, проводим раскопки на территории Фатежского района Курской области, организуем экскурсии в школьном музее.

В рамках конкурса у нас есть традиция запуска тематических месяцев по направлениям, по итогам которых самые активные участники получают путешествие по России. Кто-то выиграл поездку на Камчатку и Байкал, кто-то — на космодром. Мы с ребятами из направления «Помни!» в связи с памятной датой — днем окончания Второй мировой войны 3 сентября — хотим сделать сентябрь тематическим месяцем памяти и славы, по итогам которого ребята смогут отправиться по местам боевой славы в разных городах нашей страны. Пользуясь случаем, хочу предложить всем желающим принять участие в конкурсе эссе — рассказать историю своей семьи или поделиться своей поисковой работой. Самые лучшие эссе войдут в книгу, которую мы выпустим по итогам тематического месяца. Ее получат все школьные музеи страны.

1 млн

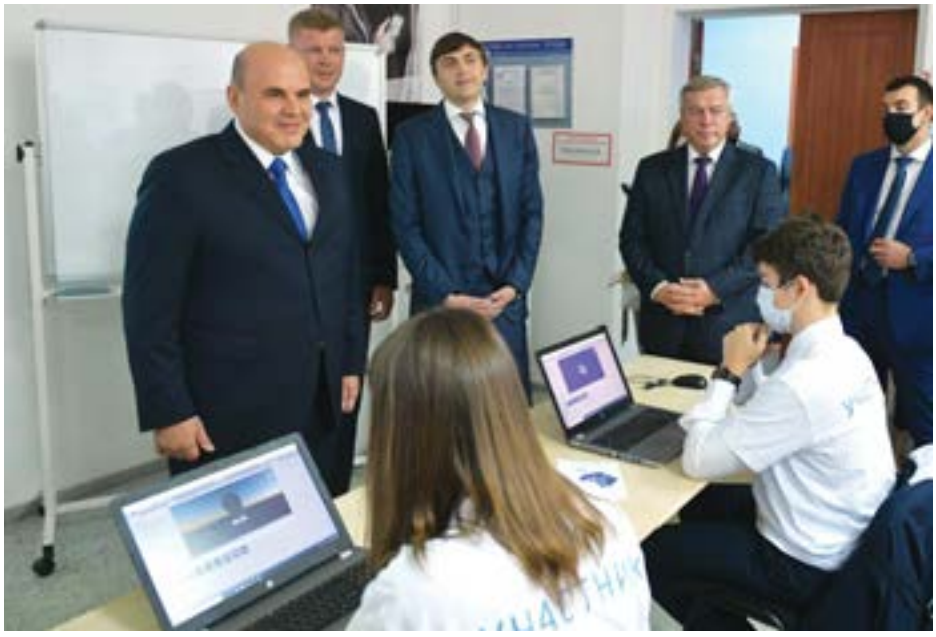
человек приняли участие во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена» (проекте президентской платформы «Россия — страна возможностей»), одно из направлений которого — «Помни!».

Владимир Путин:

— Идея писать истории своей семьи — замечательная, прекрасная. Почему? Потому что из истории каждой российской семьи складывается история России. ||

Михаил Мишустин: «Учитель — это первый профессиональный наставник после родителей, кому ты начинаешь доверять»

Такое мнение председатель правительства России Михаил Мишустин высказал во время своего визита в Ростов-на-Дону 2 октября. Воздав по заслугам учителю в широком смысле этого слова, премьер также подчеркнул важность профессионального образования, активная модернизация которого в интересах отечественной экономики уже приносит свои плоды.



Одна из самых главных профессий на земле

— 5 октября в России — День учителя. Но мне кажется, что учителей можно поздравлять бесконечно, ведь это люди, которые дарят нам знания, делятся с нами жизненным опытом, являются нашими наставниками. Профессия учителя, наверное, одна из самых главных на земле. Учитель — это первый профессиональный наставник после родителей, кому ты начинаешь доверять, человек, который формирует мировоззрение сначала ребенка, потом — уже взрослого человека. До сих пор считаю своими первыми наставниками моих любимых учителей: учительницу математики, к сожалению, ушедшую из жизни, и учительницу литературы, которую, дай бог ей здоровья, обязательно поздравлю с праздником и в этом году.

Повышенный спрос на грамотные рабочие кадры

— Есть и еще одно важное событие: 80 лет исполняется системе среднего профессионального образования. В 1940 году появились учебные заведения нового типа, где начали обучать рабочим специальностям. Немногие помнят, но именно с техникума начал свой путь Юрий Гагарин, и Сергей Королев окончил вначале техникум. У нашего СПО большая история. В современной России оно долгие годы уходило, давайте откровенно скажем, на второй план. Сейчас ситуация изменилась. Нам крайне необходимы современные, грамотные рабочие кадры. Предприятия переходят на все более сложное оборудование, чаще применяются новые технологии, в том числе на основе искусственного интеллекта. И спрос на специалистов, которые умеют этими технологиями пользоваться, растет. Такие тенденции нужно учитывать и вводить специальные программы переподготовки.

Работать и получать достойную зарплату в России

— В России более 3,5 тыс. организаций, где обучают по программам СПО. Там учатся около 3 млн человек. И важно, чтобы все они приобретали востребованную специальность. Выпускники колледжей сегодня абсолютно уверенно могут развиваться в очень разных сферах, в разных отраслях экономики, не уезжать за рубеж, а работать здесь и получать достойную зарплату. Ключевые задачи модернизации системы среднего профессионального образования мы решаем в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы», который достаточно успешно развивается. На его реализацию в проекте бюджета на последующие три года предусмотрены серьезные средства — около 22 млрд рублей. Обновляется материально-техническая база колледжей, техникумов, и в течение следующих трех лет мы оснастим по международным стандартам современным производственным и лабораторным оборудованием не менее 5 тыс. мастерских. Сегодня уже создано 800 таких мастерских по всей стране, до конца года появится еще более 700. ||

Текст: **Марк Александров** |

на правах рекламы

Великолепная медиадесятка

МИД «ЕвроМедиа» — это 10 общефедеральных и международных журналов совокупным тиражом свыше 100 000 экземпляров, ориентированных на аудиторию свыше 180 000 000 человек.

евромедиа
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ХОЛДИНГ

Единая горячая линия: 8 800 200-89-49 | www.ideuromedia.ru

Держи дистанцию

За несколько месяцев 2020 года российские школьники овладели технологиями онлайн-обучения лучше, чем за несколько предыдущих лет

Вся аналитика на тему работы образовательной системы России в условиях пандемии — на сайте ruobraz.ru

Стремительный перевод российских школ на онлайн-обучение явился серьезным испытанием и для учителей, и для учеников, и для родителей: в рекордно короткие сроки предстояло освоить технологии, о которых многие только слышали. Возникали, особенно на первом этапе, проблемы дефицита компьютеров у детей, качества интернета, недостатка хороших электронных платформ, огромных нагрузок на преподавателей. Несмотря на это, в общем и целом все участники процесса сдали незапланированный экзамен и продолжают совершенствовать свои навыки. По мнению экспертов, цифровизация образования — неизбежный процесс. Главное — учесть ошибки первого ее этапа, чтобы избежать ненужного негатива в случае повторения истории с карантином и самоизоляцией.

Текст: **Никита Логвинов,** иллюстрация: **Александр Лютов**

Быстрая смена формата. «Мы в первый раз столкнулись с подобной угрозой и не знали, как будет развиваться ситуация. Вот почему было принято решение о переходе на домашнее обучение с использованием, где это возможно, элементов современных дистанционных технологий, — рассказывал министр просвещения России **Сергей Кравцов** в конце апреля в интервью газете «Коммерсант». — Конечно, не все школы и не все учителя были к этому готовы. Для многих семей это оказалось шоком. Вы думаете, я этого не знаю? Моя дочь точно так же мучилась с онлайн-платформами, которые всякий раз зависали из-за перегрузки. Проблем с учебой возникло много. Но зато у нас, слава богу, пока нет случаев тяжелой вирусной болезни среди школьников. Это непростое решение значительно сократило риски заражения детей, учителей и их семей».

Согласно результатам опроса, проведенного компанией Maximum Education, в конце марта борьба с распространением COVID-19 внесла радикальные изменения в систему образования. При этом 49% учащихся и 39% родителей назвали дистанционные занятия каникулами, а 67% детей изъявили желание поскорее вернуться к привычному режиму. «Сейчас и родители, и учителя, и сами школьники находятся в ситуации стресса. Быстрая смена формата не дала возможности плавного перехода», — комментировал руководитель Maximum Education **Михаил Мягков.** 62% школьников, которые ранее не занимались онлайн, сказали, что переход на дистант негативно сказывается на учебе, 21% высказали противоположное мнение, 15% не заметили разницы. Среди проблем ребята назвали сложность в концентрации внимания, нехватку контакта с преподавателем, отсутствие общения с одноклассниками и технические неполадки.

С трудностями перехода на «удаленку» столкнулись и учителя. По данным опроса Аналитического центра НАФИ, 91% из них отметили, что онлайн-уроки не способны полностью заменить занятия в классе, а 80% признались, что испытывают ряд проблем. Главными сложностями педагоги назвали нехватку у детей компьютеров, отсутствие интернета с той или иной стороны, малый опыт работы в таком формате, а также многообразие платформ, из которых сложно выбрать какую-то одну.

Испытание для онлайн-площадок.

«Российская электронная школа, Московская электронная школа, «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Фоксворд» и прочие основные платформы были настроены на разные задачи, — подтвердила профессор Института развития образования Высшей школы экономики **Ирина Абанкина.** — Например, если «Учи.ру» в первую очередь предназначалась семьям и детям, то «Яндекс.Учебник» — учителям. Московская электронная школа рассчитана не на коллективные занятия, а для частичного использования на каждом уроке или для тех, кто по болезни или по каким-то другим причинам пропустил школу. Построить на одной платформе весь учебный процесс очень сложно».

Так или иначе, резкое увеличение аудитории стало серьезным испытанием для площадок онлайн-образования: скачок количества посетителей сильно повысил нагрузку на сети.

«Масштабизация потребует от сервисов и дополнительных ресурсов, и средств, — рассуждал технический директор платформы «Учи.ру» **Алексей Вахов.** — «Коробочные» ИТ-решения в принципе не масштабируются, а другим необходимо время, чтобы адаптироваться к возросшей нагрузке. На это может уйти неделя, месяц и более. Когда трафик увеличивается каждый день, то ситуация еще больше усложняется. Растет количество тайм-аутов, запускаются скрытые лимиты, которые не проявлялись при обычной эксплуатации».

Одна из серьезных проблем, обнажившихся в период самоизоляции, заключалась в том, что во многих семьях есть только один компьютер или ноутбук, а родители тоже вынуждены были работать на «удаленке». То же самое касается и пространства — не каждая семья могла организовать дома две отдельные зоны: для учебы и работы, чтобы взрослые не мешали детям, и наоборот.

«Ресурсы семьи изначально не рассчитаны на онлайн-формат, — уверена Ирина Абанкина. — Кроме того, при дистанционном обучении большая доля ответственности ложится на родителей, то есть им тоже нужно тратить время и силы на освоение онлайн-платформ и помощь ребенку, и зачастую взрослые не справляются».

Лидирующие позиции по частоте использования в период онлайн-обучения заняли электронная почта и электронный журнал. Также использовались РЭШ, МЭШ, Uchi.ru, «Дневник.ру», Google Docs, Google class, Discord, Microsoft Teams. Самой востребованной площадкой для видеоконференций стала платформа Zoom.

Из пожарного режима в плановый.

Постепенно участники образовательного процесса стали привыкать к новым реалиям, хотя в восторге были не все.

«Есть ощущение, что ситуация с дистантом переходит из пожарного режима в плановый, — делился заместитель директора «Новой школы» в Москве **Юрий Подкопаев** в конце марта. — Перечень инструментов работы каждого учителя своеобразен, что ценно, но какие-то общие векторы выделяются и здесь. Кто-то стремится читать лекции по истории на YouTube, кто-то создает игру на целый урок в Kahoot!, а кто-то очень умело жонглирует внешними ресурсами и по сути пересобирает модель «перевернутого класса». Системно же мы на всю среднюю школу договорились запустить гугл-класс, так как там он интуитивно понятен, в нем удобнее создавать различные виды заданий, он не висит (пока), и он удобно встраивается в календарь (видны все дедлайны и онлайны). Мы стали задумываться (и договариваться) о более тонкой настройке нагрузки детей: в каком возрасте сколько онлайн-уроков можно выдержать, какая продолжительность оптимальна, как рассчитать время на выполнение домашнего задания в новых условиях и прочее. Очень помогает общая таблица, которую формируют вместе все учителя, работающие с классом, и обратная связь от тьюторов, которые прикрепились к каждому классу в качестве учеников. Мы ищем пути не потерять ни одного ученика, делимся друг с другом опытом, вместе отвечаем на возникающие вопросы. В первую неделю дистанта коллеги работали невероятное число часов в сутки (некоторые по 3,5 часа готовятся к одному уроку). К концу недели появились инициативы от коллег (в первую очередь от психологов) по поддержке друг друга: настройка на день, йога, вечерний ресурсный круг, общий инстаграм-канал».

Опыт учителей Москвы — мегаполиса, в котором насчитывается свыше 1 млн школьников, — представляет особый

интерес. «В период самоизоляции мы не прекратили образовательный процесс, а перевели его в дистанционный формат. Было сложно, притом что наш город — один из самых продвинутых в этом отношении», — признался мэр российской столицы **Сергей Собянин.**

Московские учителя провели почти 10 млн онлайн-уроков, для школьников также проходили дополнительные занятия, включая традиционные встречи с учеными, преподавателями вузов в рамках масштабного проекта «Субботы московского школьника». В новый формат перешли научные конференции столичных ребят, которые учатся в медицинских, инженерных, академических классах.

«В течение многих лет Москва работает над развитием электронной образовательной площадки, и во время пандемии она стала важной частью обучения», — отметил руководитель Департамента по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития **Андреас Шляйхер.**

Время для саморазвития. К лету уже могло сложиться впечатление, что дистант существовал всегда. С 12 июня по 2 июля среди участников Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» в возрасте от 13 до 17 лет был проведен опрос на тему отношения к «удаленке». Респонденты признались, что онлайн-обучение позволило им найти время для саморазвития, и они стали более осознанно подходить к планированию своего графика. Высокую оценку преподавания в дистанционных условиях получили математика и предметы с возможностью задавать максимально формализованные задания: русский и иностранный языки, литература, история и обществознание. Менее удобными оказались предметы, требующие проведения лабораторных работ и опытов: физика, химия и биология.

Лидирующие позиции по частоте использования в период онлайна заняли электронная почта (69%) и электронный журнал (62%). Также использовались Российская электронная школа, Московская электронная школа, Uchi.ru, «Дневник.ру», Google Docs, Google class, Discord, Microsoft Teams, Viber, Foxford. Самой востребованной площадкой для видеоконференций стала платформа Zoom.

По результатам опроса, 9% российских старшеклассников максимально позитивно оценили обучение онлайн и отметили, что хотели бы сохранить его и в будущем. 29% назвали эффективным и интересным совмещение онлайн- и очного формата, а 62% захотели вернуться в новом учебном году к привычному посещению занятий.

В ритме современных требований. «В онлайн-обучении ничего нового нет. Где необходимо, его давно применяют, — заметил экс-глава Рособрнадзора, научный руководитель Центра мониторинга качества образования Института образования Высшей школы экономики **Виктор Болотов.** — В Карелии онлайн-обучение началось еще лет 20 назад. Тогда в школах республики не хватало учителей, и Петрозаводский университет организовывал дистанционное компьютерное сопровождение и изучение предметов. Учитель был тьютором, дети выполняли задания, и был период онлайн-консультаций, когда школьники спрашивали, а им отвечали».

«Безусловно, за эти месяцы накоплен бесценный опыт, в том числе и методический. Ведь в дистанте очень многие вещи можно было сделать и компактно, и быстро, и дифференцированно работать с ребятами. Были и электронные средства, и онлайн-конференции — все это очень мило и симпатично, — полагает директор московской школы № 109 **Евгений Ямбург.** — Но никогда никто не заменит живого общения с учителем, потому что это не просто передача знаний, а передача ценности и смысла культуры».

«Пандемия и связанный с ней переход в онлайн позволит образованию двигаться в ритме современных требований, — полагает ответственный секретарь Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация» **Алексей Гусев.** — Мы же не продолжаем долбить камни киркой: процессы цифровизации — это процессы, объективно выводящие наше образование на современный уровень». ||

на правах рекламы

Рейтинг

это уникальная возможность позиционировать ваш бизнес

Аналитический центр МИД «ЕвроМедиа»: выполнит исследование рынка с прозрачной методикой, подготовит рейтинг с участием ведущих игроков, проведет презентацию исследования, расскажет о нем профильной аудитории.

55
ИССЛЕДОВАНИЙ ЕЖЕГОДНО

18
ОТРАСЛЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

1645
КОМПАНИЙ В СПИСКЕ ТОП-ЛИСТОВ

5
ПОБЕД ВО ВСЕРОССИЙСКИХ ЖУРНАЛИСТСКИХ КОНКУРСАХ

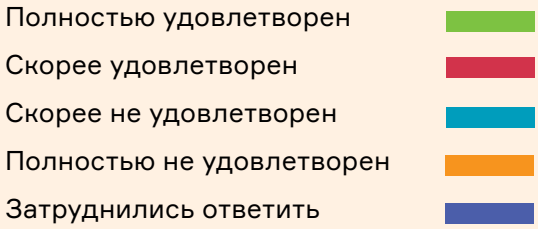
евромедиа
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ХОЛДИНГ

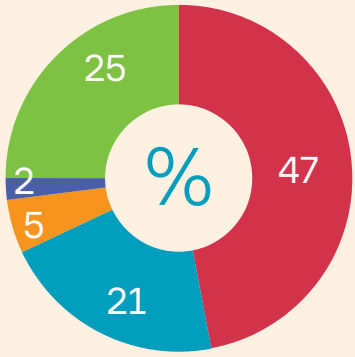
узнать подробнее

+7 961 27-400-77
analitika@ideuromedia.ru

Дистанционное обучение:

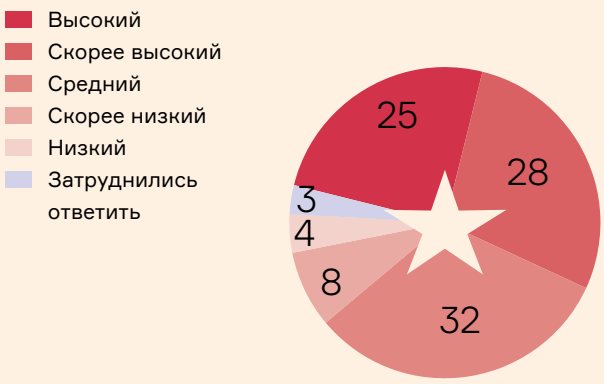
Если учитывать все стороны, вы удовлетворены или не удовлетворены организацией дистанционного образования в вашем учебном заведении? (закрытый вопрос, один ответ, % от студентов вузов)





Как вы оцениваете уровень оснащения вашего учебного заведения оборудованием, необходимым для организации обучения в дистанционном формате? (закрытый вопрос, один ответ, % от студентов вузов)

Как вы оцениваете уровень преподавания в вашем учебном заведении в дистанционном формате? (закрытый вопрос, один ответ, % от студентов вузов)



Как вы считаете, изменилась или не изменилась ваша учебная нагрузка после перехода на дистанционный формат обучения? (закрытый вопрос, один ответ, % от студентов вузов)

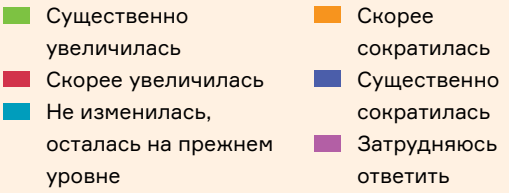
Как вы считаете, изменилась или не изменилась нагрузка преподавателей вашего учебного заведения после перехода на дистанционный формат обучения? (закрытый вопрос, один ответ, % от студентов вузов)

Источник: Всероссийский центр изучения общественного мнения. Опрос проводился 14-16 мая 2020 года. В нем приняли участие 1092 родителя выпускников школ, гимназий и лицеев, 400 учащихся колледжей и техникумов, 800 студентов вузов.

уровень организации процесса и последствия для качества образования

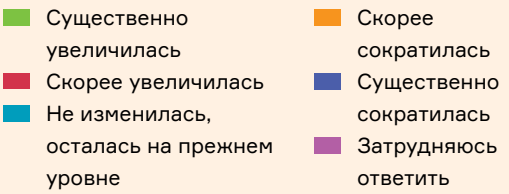
Если учитывать все стороны, вы удовлетворены или не удовлетворены организацией дистанционного образования в учебном заведении, где учится ваш ребенок? (закрытый вопрос, один ответ)

Как вы считаете, изменилась или не изменилась учебная нагрузка вашего ребенка после перехода на дистанционный формат обучения? (закрытый вопрос, один ответ, % от родителей выпускников)



Москва и Санкт-Петербург	Города-миллионники	Крупные города	Средние города	Малые города
28	30	36	41	40
15	25	22	27	32
16	15	12	11	12
23	14	20	12	10
15	11	7	8	5
3	5	3	1	1

Как вы считаете, изменилась или не изменилась нагрузка учителей вашей школы после перехода на дистанционный формат обучения? (закрытый вопрос, один ответ, % от родителей выпускников)



Москва и Санкт-Петербург	Города-миллионники	Крупные города	Средние города	Малые города
21	23	23	30	25
31	31	31	29	37
10	10	8	10	9
20	21	21	15	16
5	5	9	6	7
13	10	8	10	6

Лариса Тутова: «Цифровизация — один из способов сделать образование одинаково качественным для всех»

В этом уверена заместитель председателя Комитета Государственной думы России по образованию и науке Лариса Тутова. В авторской статье, написанной специально для нашего журнала, она высказала мнение о том, что «цифрой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к ученикам, легче внедрить дифференцированное обучение, учитывающее потребности каждого. Цифровая среда способна создать равные возможности и для детей с особенностями развития.
И это сильно упрощает работу учителю. Однако необходимо понимать, что на данный момент техника и онлайн-инструменты доступны не всем и не везде. «Цифра» станет по-настоящему эффективной, только когда получит массовое распространение.
И это отдельная большая задача.

Не превратить учебу в игру

— Современный мир ставит перед образованием новые задачи. «Цифра», с одной стороны, помогает их решать, с другой — создает новые вызовы. Государству, IT-компаниям и педагогическому сообществу предстоит вместе формировать новые методики обучения, искать оптимальный баланс цифрового и классического образования. Образовательный контент требует регулярного обновления. Нужно актуализировать данные, интегрировать новые образовательные стандарты и методики, адаптировать материалы под потребности учителей и учеников.
Кроме того, стоит мотивировать школьников развиваться и узнавать новое, а не зазубривать наизусть учебник ради высокого балла. Сегодня дети привыкли получать от онлайн-среды контент с игровой составляющей, которая как раз строится на внешней мотивации: наградах, рейтингах и т.д. Главное — не навредить, не превратить учебу в игру.
У меня есть твердое убеждение, что современное образование должно научить ребенка применять знания в реальной жизни. Поэтому педагогам следует

сделать акцент на развитии функциональной грамотности школьников. Для этого нужно учить анализировать текст, работать с математической и любой другой информацией, использовать свои знания для решения прикладных задач. И здесь у «цифры» есть преимущества: высокая наглядность и интерактивные инструменты. Это особенно удобно, учитывая, что ребенок находится в безопасном онлайн-пространстве и может получать подсказки.

Трансформация роли учителя

— В каждом деле есть свои перегибы: важно предусмотреть особенности детского восприятия. Поэтому интерфейс в онлайн-обучении должен быть интуитивно понятным и обучать базовым навыкам работы с компьютером: вводить текст, перетаскивать элементы, нажимать на определенную кнопку.

Безусловно, роль учителя трансформируется: к тем компетенциям, которые были присущи этой профессии веками, добавляются новые. Доступность и количество информации растут, как никогда раньше, и важно уметь с этим работать. Кроме того, актуальность приобретает развитие «гибких» навыков.

Поэтому современный учитель — не только носитель знаний, но также ментор и наставник. Ему приходится учить детей работать в команде, применять рефлексию, планировать свое время и т.д. А еще хорошо ориентироваться в информационных потоках, стать навигатором для ученика. Важно учить ребенка алгоритму поиска и обработки информации, помогать ему видеть закономерности и анализировать тенденции, а не просто заучивать даты и факты.

Сегодня на рынке есть множество цифровых решений, заточенных под конкретные задачи. На одних платформах можно найти утвержденный ведомствами перечень учебников, на других — задания для разных классов, третьи прицельно готовят к ЕГЭ, четвертые направлены на образование учителей, пятые целятся в родительскую аудиторию… Однако совокупность образовательных потребностей не обеспечивает ни один ресурс. К комплексному решению проблем стоит в ближайшее время стремиться.

Поэтому осваивать новые компетенции необходимо педагогам по всей стране. Именно такую амбициозную цель и ставит перед собой проект «Я Учитель»: помочь учителям оставаться успешными в современном мире за счет освоения актуальных навыков и практик преподавания.

Окончательно и бесповоротно

— Впервые идею о необходимости запуска процесса цифровизации школ озвучил президент РФ Владимир Путин осенью 2005 года. Именно тогда началась реализация приоритетного национального проекта «Модернизация российского образования», в задачи которого входило высокотехнологичное развитие отечественной образовательной системы, начиная с уровня школы. Власти страны стимулировали общеобразовательные учреждения, которые активно вводили инновационные программы и осуществляли цифровизацию.

На современном этапе развития отрасли необходимость окончательной цифровизации системы школьного образования в России к 2025 году рассматривается как важнейшая задача в рамках реализации государственной стратегии цифровизации отечественной экономики. Программа цифровизации школ предполагает, что основной образовательный материал, на базе которого будут проводиться учебные занятия, перейдет в цифровую форму. В результате ученики избавятся от необходимости покупки и ежедневного ношения учебников и других учебных материалов в школу. Данный факт, с одной стороны, снизит материальные затраты семей на обучение детей, а с другой — приведет к качественному повышению уровня и качества их знаний, поскольку цифровизация образовательного процесса расширит возможности для самостоятельного обучения в рамках специально созданных онлайн-курсов.

Вторым важным позитивным аспектом цифровизации российской школы станет создание инновационной образовательной платформы и информационного ресурса «Цифровая школа», через которые учащиеся получат свободный доступ к современному электронному образовательному контенту.

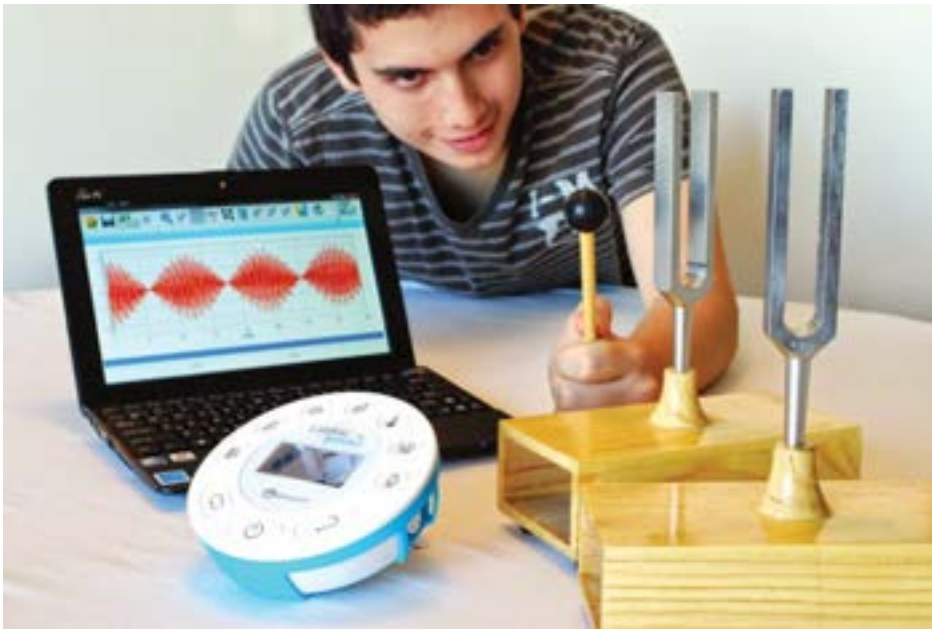
Без привязки к COVID-19

— С 1 сентября 2020 года Министерство просвещения РФ начало эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды. Он стартовал в нескольких регионах в рамках федерального проекта «Современная цифровая образовательная

среда» нацпроекта «Образование» в конце 2018 года, то есть задолго до COVID-19, и направлен не на переход на дистанционное обучение, а на создание новых цифровых возможностей в школах. Для них закупают современную компьютерную технику, проводят высокоскоростной интернет, обеспечивают защиту цифровых каналов связи, доступ к информационным ресурсам, организуют переподготовку педагогов.

Помимо онлайн-курсов и видеоуроков к цифровой образовательной среде подключат различные административные сервисы. Учителя смогут вести электронный журнал и документооборот, а также будут иметь мгновенную обратную связь с каждым учеником. Сами школьники смогут пользоваться онлайн-ресурсами библиотек, создавать проекты и работать совместно с другими учащимися не только в офлайне, но и в онлайне и т.д. Администрации образовательных учреждений благодаря ЦОС получат возможность вести финансово-хозяйственное планирование, оперативно проверять накладки в расписании занятий после внесенных в систему изменений…

Ожидалось, что эксперимент завершится 31 декабря 2022 года, а повсеместная реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» — к 2024 году. Однако ситуация с коронавирусом заставила внести коррективы в эти планы. Дети как минимум последние 20 лет осваивают компьютерную грамоту задолго до прихода в первый класс. Уверенно владеют ПК и молодые учителя. Чего нельзя сказать о некоторых педагогах со стажем.



Век живи — век учись

— Компьютерная безграмотность учителей, чья молодость прошла до появления интернета и компьютеров в каждой семье, — настоящая проблема, которую можно было решить уже давно, без дополнительных усилий и директив сверху. И если уж говорить совсем честно, то это проблема не столько государственного масштаба, сколько отдельно взятых педагогов, которые не хотят работать над собой и учиться новому. Они до сих пор не могут понять, что эпоху цифровизации не повернуть вспять, а знаменитая формула Константина Ушинского «Учитель остается учителем до тех пор, пока учится» — уже не крылатое выражение, а основной принцип педагогики.

Я поддержала идею моих коллег-депутатов Комитета Государственной думы по образованию и науке ввести в педагогических вузах России дополнительную подготовку будущих учителей к дистанционному обучению, а также организовать курсы повышения квалификации по онлайн-преподаванию для действующих преподавателей.

Альтернатива зарубежным сервисам

— Не меньшей проблемой, которую обнажил коронавирус, стало качество функционирования образовательных онлайн-сервисов. Пока уже работающие интернет-платформы использовало незначительное число пользователей, они вполне неплохо себя зарекомендовали. Но как только нагрузка возросла, посыпались жалобы на регулярно зависающий электронный журнал и отсутствие нужных видеоуроков.

Сейчас Минпросвещения совместно с Минкомсвязью разрабатывает платформу «Цифровая образовательная среда», которая будет использовать только российское программное обеспечение, в том числе программу видеосвязи, аналогичную Skype и Zoom. В частности, такая платформа нужна для того, чтобы исключить из образовательного процесса проблемы, связанные с неустойчивостью зарубежных систем.

С конца мая в Московской области и десятке других регионов начали

Не в каждой семье имеется возможность отдать компьютер ребенку в полное распоряжение. Особенно принимая во внимание тот факт, что многие родители вынужденно перешли на удаленный формат работы. С марта по июнь депутаты всех уровней, а также региональные ведомства подключились к решению данной проблемы.

тестировать новый отечественный сервис для дистанционного обучения школьников. Проект осуществляется совместно с Минкомсвязи и Ростелекомом. Разработанная платформа содержит набор сервисов для аудио- и видеосвязи. В министерстве считают, что эти сервисы сопоставимы с крупнейшими иностранными аналогами, включая Zoom. Официальное название сервиса будет представлено по окончании апробации. Пока он известен под рабочим брендом ROCA (Russian Online Communications Assistant). В перспективе сервис войдет в разрабатываемую российскую образовательную платформу «Мое просвещение». Воспользоваться им можно будет из раздела «Мое образование» Единого портала государственных услуг.

«Помоги учиться дома»

— Еще одна проблема. Не в каждой семье имеется возможность отдать компьютер ребенку в полное распоряжение. Особенно принимая во внимание тот факт, что многие родители вынужденно перешли на удаленный формат работы. С марта по июнь депутаты всех уровней, а также региональные ведомства подключились к решению данной проблемы. В России стартовала социальная программа «Помоги учиться дома». Ее цель — обеспечить школьников из нуждающихся семей всем необходимым для дистанционного обучения в цифровом формате. Программа разработана совместно партией «Единая Россия», Министерством просвещения РФ и Агентством стратегических инициатив. Для организации полноценного дистанта необходимо было приобрести 1,5-2 млн гаджетов для семей, у которых нет возможности купить их самостоятельно. Инициаторы программы пригласили присоединиться к ней всех, кто может безвозмездно поделиться с нуждающимися детьми компьютерной техникой. И эта программа продолжается.

Не подготовленными к дистанционной форме обучения оказались и многие жители маленьких городов и сел в глубинке — некоторые населенные пункты до сих пор не имеют стабильного интернета, а значит, и доступа к большинству онлайн-сервисов. Но и здесь Минкомсвязи предложило поэтапное решение поставленной задачи, так как запланирован масштабный объем работ. К 2024 году доля образовательных организаций в городах и селах, обеспеченных интернетом, должна составить 100%. Подключение будет проводиться в рамках национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика».

Индивидуальность образовательных траекторий

— Глава Минобрнауки Валерий Фальков недавно заявил, что образовательные траектории должны быть индивидуальными, в разработке должны участвовать и промышленные партнеры, и крупные компании. Нужно стимулировать подготовку и применение цифрового образовательного контента, отдельно определить критерии и требования к таким курсам. Это не может быть любая видеозапись с рассказом преподавателя. Квалификацию преподавателей нужно повышать путем ускоренных курсов. Около 60% из них до пандемии никогда не проводили дистанционные занятия или делали это редко. Задача образовательных программ — сделать индивидуальным процесс обучения для каждого студента. Этого можно добиться путем перехода на цифровое образование. Прежде всего оно подразумевает введение в университетские программы онлайн-курсов, разработанных вузами для своих студентов. Многие высшие учебные заведения России уже приступили к реализации проекта «Цифровой университет». То, что за этим будущее, очевидно. Но нужно соблюсти разумный баланс, сохранить университет в его традиционном понимании, чтобы там было живое человеческое общение. Пока для модели цифрового университета отобрано несколько вузов страны. При реализации ряда дисциплин основных образовательных программ в них используются виртуальная и дополненная реальность, симуляторы, тренажеры, виртуальные лаборатории, адаптивные обучающие комплексы. А в ближайшее время вузы внедрят и технологии, поддерживающие и трансформирующие взаимодействие студента и преподавателя, что сделает доступными форматы онлайн-курсов, видеоконференций, вебинаров.

Согласно нацпроекту «Цифровая экономика», в 2024 году тестирование модели «Цифровой университет» будет проводиться уже на 90 площадках. При этом отдельные элементы данной модели должны быть внедрены в 100% государственных организаций высшего образования еще раньше — в 2023 году. ||

Сергей Кравцов: «Воспитательный процесс — это прежде всего общение с учителем и сверстниками, поэтому новый учебный год начался в очном формате»

При этом во всех школах России максимально учитываются требования Роспотребнадзора к обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности учащихся. 1 сентября общеобразовательные организации страны приступили к созданию и постепенному внедрению своих программ воспитания. Центральное место в этом процессе отводится педагогам, роль которых значительно выросла после пандемии коронавируса.

Незыблемые принципы. 5 октября Минпросвещения РФ провело праздничный онлайн-марафон «Любимым учителям». Он открылся видеообращением главы министерства Сергея Кравцова к педагогам: «Вашу огромную роль в жизни России в целом и семей школьников отмечают и президент страны, и родители. Для всех вы — люди, которым доверено самое главное — дети.

И в этом году в непростой ситуации, в которой оказалась вся страна, вы совершили подвиг, продолжая учить детей и развивать их таланты. Вы — настоящие герои, показывающие пример того, как важно сочетать профессионализм и человечность.

Современный учитель — это универсальный наставник, который не только дает знания, но и воспитывает, развивает таланты, учит дружить, любить Родину, помогает понимать мир, принимать его и взаимодействовать с ним, помогает выбрать профессию из множества совершенно новых вариантов, поддерживая веру ребенка в себя и свои силы.

Мы будем делать все возможное, чтобы поддерживать педагогов, создавать им условия для комфортной и продуктивной работы, помогать развиваться в профессиональном плане».

Ранее, 18 сентября, на пресс-конференции в ТАСС Сергей Кравцов рассказал об актуальных трендах системы образования в новом учебном году. «Один из приоритетов связан с реализацией закона «О воспитании», инициированного президентом и принятого 1 сентября, — сообщил министр. — Мы возлагаем большие надежды на то, что Российское движение школьников станет системообразующей организацией, вовлекающей школьников в активную деятельность, а развитие движения будет тесно связано с реализацией данного закона».

Руководитель Минпросвещения подчеркнул, что для молодежи во все времена остаются незыблемыми несколько принципов. «Первое — это, конечно,

Все материалы о приоритетах российского образования в новом учебном году — на сайте edu.gov.ru

Текст: **Марк Александров** |

знания и учеба. Если вы не знаете того или иного предмета, то вам будет сложно развиваться, поэтому знания — прежде всего. Второе — воспитание и понимание нравственных принципов. Третье — здоровье, и этому вопросу мы будем уделять особое внимание вместе с Росмолодежью и Минспорта. Четвертое — развитие, реализация своих возможностей и способностей», — перечислил Сергей Кравцов.

Он уточнил, что работа Минпросвещения направлена на выявление таких способностей и оказание поддержки талантливым детям. Кроме того, большое внимание уделяется профориентации и перспективам развития у молодых людей soft skills. Такая работа может проводиться как в очном режиме, так и в формате онлайн.

Педагогический совет. Свыше 212 тыс. голосов было подано за время открытого всенародного голосования за кандидатов из всех регионов страны во Всероссийский экспертный педагогический совет при Министерстве просвещения РФ. Голосование проходило с 21 по 30 сентября, общественной площадкой для формирования совета выступила социальная сеть «Одноклассники».

В каждом субъекте наметились лидеры народного голосования, и после завершения процедур технической проверки поданных голосов имена педагогов, которые войдут в совет, станут известны и будут опубликованы на официальных ресурсах министерства.

«Благодаря Всероссийскому педагогическому совету мы сможем узнать о лучших методиках образования, которые есть в регионах, о том, какие идеи дали больший результат для воспитания школьников, чтобы этим опытом воспользовались коллеги в других территориях, — прокомментировал Сергей Кравцов. — Считаю очень важным развивать систему отечественного образования только вместе с регионами, слушая мнения учителей, учитывая их знания о современных школьниках. Только работая вместе, сотрудничая, мы сможем достичь поставленной президентом цели — войти в десятку стран мира с лучшим уровнем образования».

О создании Всероссийского экспертного педагогического совета министр заявил 26 августа во время прямого диалога с учительским сообществом. Преподаватели, которые войдут в состав новой структуры, смогут представлять интересы профессионального сообщества, а их уникальный опыт и взгляд на вещи, индивидуальная авторитетная позиция помогут Минпросвещения в выработке и принятии эффективных решений на федеральном уровне по таким важнейшим вопросам, как оплата труда, профессиональное развитие педагогов, улучшение материально-технической оснащенности школ.

Для того чтобы выдвинуть свою кандидатуру, каждому учителю требовалось заполнить специальную форму и рассказать о педагогических достижениях, поделиться своим взглядом на развитие отечественной системы образования. Всего от преподавателей из всех регионов страны поступило 1779 заявок. ||

5 говорящих цифр

1 сентября в России началась реализация федерального закона «О воспитании», который ориентирован на детей и молодежь.

1779 заявок поступило от учителей — кандидатов во Всероссийский экспертный педагогический совет при Минпросвещения РФ.

212 тыс. голосов было подано за кандидатов в этот совет из всех регионов страны.

5 тыс. центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создано в школах сельских территорий и малых городов России с 2019 года.

1,6 млн детей осваивали общеобразовательные и дополнительные программы в таких центрах в 2019-2020 годах.

Чувство меры

нужно знать при переходе на дистанционное обучение в общеобразовательных учреждениях

В МИД «ЕвроМедиа» состоялась онлайн-конференция, на которой представители власти и руководители учебных заведений из разных регионов страны поделились своим видением перспектив внедрения дистанта. Мнение большинства: такой формат обучения стоит развивать, но постепенно и осторожно, без ущерба для качества получаемых знаний и выстраивания коммуникации между участниками образовательного процесса.

Сергей Злобин,
министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области:

— Как бы ни относились к дистанционному обучению, согласно результатам социологических исследований, которые мы проводили, 74% детей позитивно отнеслись к такому формату, и он для них комфортен, поскольку соответствует их образу жизни. Также, по признанию ребят, они смогли работать с учителем по фактически индивидуальному запросу, что не всегда получалось в классе. Экран снимает напряжение, вызванное давлением коллектива, и ученик может и хочет задавать вопросы преподавателю. Поэтому элементы дистанта крайне важны в рамках формирования индивидуальных образовательных траекторий, к чему нас призывает ФГОС.

Мы выделили три мифа, возникших при дистанционном обучении. Первый — «Верните моего умного ребенка» — возник, когда родители вместе со своими любимыми и самыми умными детьми пережили образовательный процесс и на них легла часть работы по доведению знаний до своего ребенка. Второй миф, с которым столкнулись и дети, и родители, — время учебы. Он связан с тем, что время, которое ребята проводят в школе, не находится в поле зрения пап и мам, следовательно, они не понимают, какой большой труд проделывают их чада в образовательном процессе. Третий миф, или даже скорее сложность, — самоконтроль и самоорганизация. Это то, над чем нам надо работать. Нужно снова поднять советский плакат с лозунгом «Учись учиться». Сейчас основная задача — сформировать такую площадку, чтобы и родитель, и ребенок, и учитель всегда могли найти друг друга, задать вопросы и получить консультации в индивидуальном формате.

Текст: **Виктория Давыденко** |

Игорь Иваненко,
директор гимназии № 39 г. Орла:

— Мы живем не только в эпоху цифровой экономики, но и в эпоху цифрового образования. Сейчас мы переживаем период трансформации методов обучения. В национальном проекте «Образование» четко говорится о том, что будущее — за дистанционным образованием, поэтому хотим мы этого или не хотим, нужно быть морально и технически готовыми к нему. Наша гимназия с 2007 года является активным участником Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России», в рамках которой мы проводим дистанционные интерактивные уроки, конференции, семинары, круглые столы. То есть вводим элементы дистанционного образования уже на протяжении 13 лет. Соответственно, для нас переход на такой формат обучения не стал шоком вселенского масштаба.

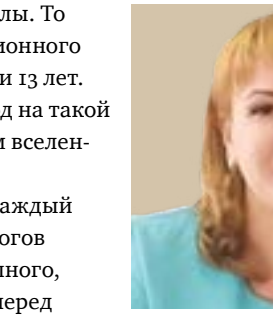
Нельзя сказать, что готов был каждый учитель, но большинство педагогов не увидели в этом ничего страшного, поскольку привыкли работать перед экраном одновременно с 7-10 классами в разных регионах не только нашей страны, но еще и Казахстана, Армении, Китая.

Гурият Ахмедова,
заместитель директора гимназии № 13 г. Махачкалы Республики Дагестан:

— В первую очередь мы столкнулись с материальными проблемами. Многодетность — одна из особенностей Дагестана. От одного до пяти и даже шести детей одновременно должны были слушать объяснения учителей и выполнять задания. Трудно назвать семьи, где каждый ребенок был бы обеспечен отдельным средством связи. Учителей мы сразу смогли обеспечить всеми необходимыми средствами, так как в гимназии есть достаточное количество планшетов, компьютеров. Особо нуждающимся ученикам тоже выдали технику во временное пользование.

В период пандемии проводился еженедельный мониторинг организации дистанционного обучения, включая подачу сведений о тех, кто все еще нуждается в технике. Я очень надеюсь, что если мы снова окажемся в такой ситуации, министерство образования республики примет все необходимые меры.

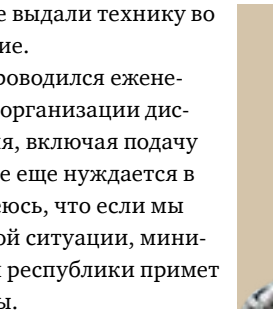
Из положительного отмечу то, что даже самые слабые учащиеся смогли продемонстрировать свои способности: они выразительно читали, делали записи собственных выступлений, старались проявить себя. Вместе с тем учитель получал возможность работать с каждым учеником индивидуально. И эта работа определенно дала результат.



Мария Черникова,
начальник Управления образования администрации Сормовского района г. Нижнего Новгорода:

— Когда началась пандемия, мы в первую очередь занялись приведением в порядок нормативно-правовой базы. Всем было понятно, что статья 16 федерального закона «Об образовании» существует, но как она работает реально, не знал почти никто. Пришлось узнать в максимально сжатые сроки. Разработали для себя технологию, как должны действовать в условиях дистанта, у кого какие функции и кто чем должен заниматься. Резко поменялась структура нашего сайта — на уровне города придумали систему «единого окна»: на сайте размещено расписание, внутри него можно найти ссылки на видеоуроки и все домашние задания.

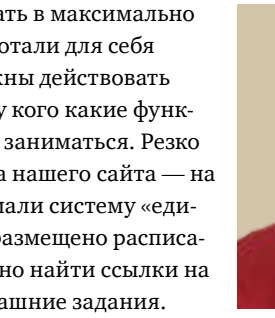
Из существенных минусов дистанта могу отметить отсутствие очного взаимодействия между учителями и учениками, что сильно меняет эмоциональную окраску процесса обучения. Также мне сложно представить, как реализовывать практическую часть таких предметов, как физика, химия, физкультура. Пока мы в поиске решений этого вопроса.



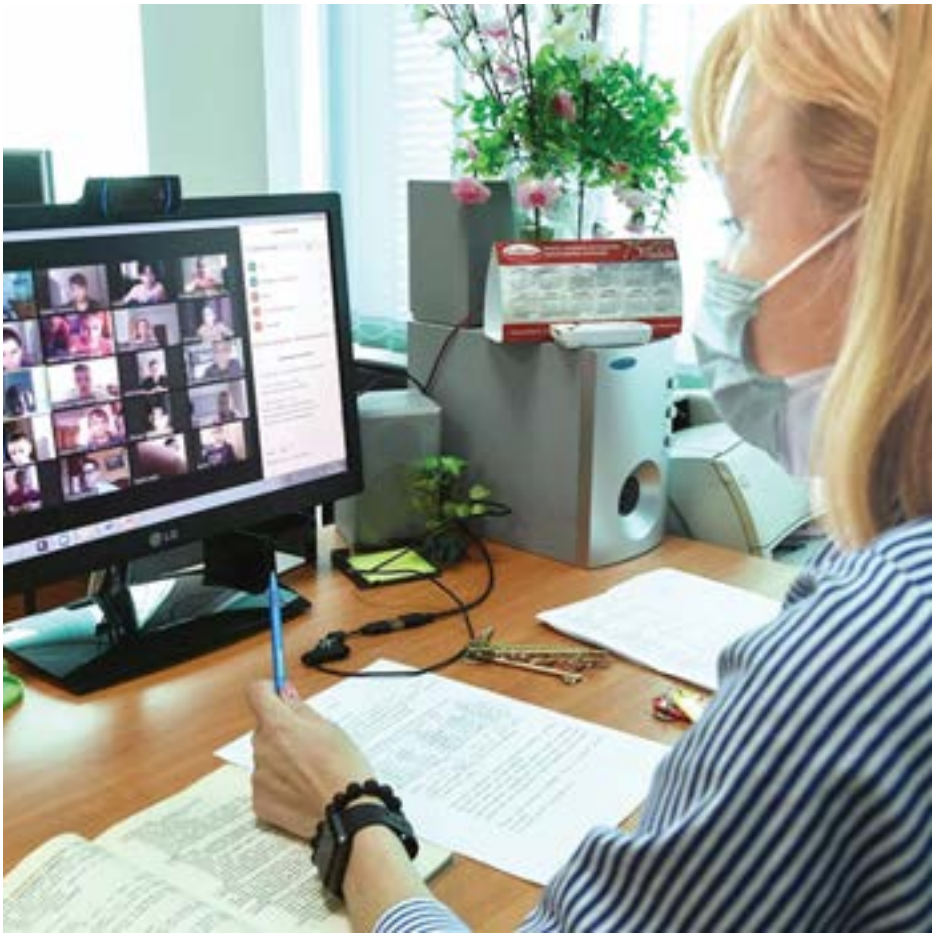
Оксана Калинина,
директор СОШ № 1 Багаевского района Ростовской области:

— Я считаю, что вводить дистант нужно дозированно. Во-первых, при подобном формате обучения нет той теплой и живой коммуникации ученика и учителя, той поддержки, которая так нужна многим детям. Во-вторых, учитель не имеет возможности корректировать свой урок в зависимости от потребностей класса, когда он запишет урок, а обратную связь можно будет получить намного позже. Коллеги говорят также о проблеме оснащенности техническими средствами. У нас же, даже если выдадим ребенку компьютер, не у всех родителей есть возможность обеспечить подключение к интернету.

Да, от дистанционного образования никуда не деться. Мы и раньше его использовали, например для ребят с ограниченными возможностями здоровья. Но если у учителей имелся опыт, хоть и не такой масштабный, то с детьми и тем более с их родителями возникли проблемы. Было много возмущений. Ведь раньше взрослые только контролировали выполнение домашних заданий, а теперь они увидели весь процесс обучения своих чад и объем их реальной работы.



Зинаида Хаутиева,
директор СОШ г. Малгобека Республики Ингушетия:



— По моему мнению, в дистанционном обучении больше минусов. Когда дети постоянно сидят перед экраном, это очень влияет на их здоровье. Кроме того, ребята лишены общения в коллективе. И, конечно, живое общение учителя с учеником ничего не заменит.
Это как раз то, что по-настоящему важно и дорогого стоит. Многим моим коллегам было тяжело адаптироваться к дистанту именно с психологической точки зрения. Я, руководитель школы, — не исключение. Пандемия настигла нас внезапно, но я считаю, что мы подошли к вопросу координации действий в новых условиях очень организованно. Если все же придется столкнуться со второй волной коронавируса, надо быть максимально готовыми к ней.

Ирина Бельмехова,
директор гимназии № 1
с. Красногвардейского
Красногвардейского района
Республики Адыгея:

— Нашей гимназии было не очень сложно перейти на дистант, поскольку еще в 2015 году мы реализовали для соседних образовательных учреждений обучение в таком формате. Например, учитель физики демонстрировал уроки для малокомплектных школ, а учитель астрономии вел занятия даже для учащихся из Майкопа. Кроме того, в гимназии была разработана и запущена комплексная целевая программа «Внедрение информационных технологий в образовательную среду сельских школ». Следовательно, большинство наших педагогов уже знали методику преподавания в дистанционном режиме. Единственное, что оставалось в начале пандемии, — освоить платформу «ЯКласс».
Да и здесь все упиралось в то, что сама программа не была готова работать в нужном объеме. Это вызывало негодование и раздражение как со стороны учителей, так и со стороны родителей. Выручали утренние часы: педагоги просыпались в шесть часов и уже к восьми отзванивались с отчетами о том, что выложили задание и выставляют оценки.

Светлана Григорян,
заместитель директора Самарской школы № 1 Азовского района Ростовской области:

— Я считаю, что если в школах будет введено дистанционное обучение, оно убьет образование. Социализация ребенка, встречи детей, учителей — неотъемлемая часть воспитательного процесса. Да, дистант имеет свои плюсы, но только если использовать его по определенному назначению. Например, есть одаренные ребята, которые хотят участвовать в каких-либо конференциях, лекциях в других учебных заведениях, в том же «Сириусе» и т.д. Однако не стоит забывать, что в любом классе есть и не мотивированные к учебе подростки, и при дистанте они будут выпадать из образовательного процесса.
При переходе на дистанционное обучение в первую очередь были разработаны механизмы взаимодействия «учитель — родитель — ученик». В Ростовской области используется «Электронный дневник», и именно через этот ресурс мы размещали домашние задания и ссылки на видеоуроки. С его помощью можно собирать и работы учащихся, и оценки, и комментарии, которые доступны ученикам и их родителям.
Мы работали строго по расписанию: каждый педагог занимался со своим классом в четко отведенное время. А значит, и дети получали дозированную нагрузку. ||

на правах рекламы

Print
Digital
Online

ruobraz.ru

узнайте больше
одним кликом

Приоритетным направлением МИД «ЕвроМедиа» является digital, которое способствует широкому развитию цифровой дистрибуции

Мы разработали удобный интерфейс для печатной версии журнала, разместив QR-коды:

на обложке журнала	весь свежий номер доступен бесплатно,
в рейтингах	вся аналитика у вас под рукой,
в материалах	справки, досье, инфографика.

Все, что от вас требуется, — иметь приложение на вашем устройстве и навести его на QR-код.

Как я провел пандемию

Сочинение на заданную тему, написанное школьниками из разных городов России по просьбе нашего журнала

София

София Седышева, ученица 3 «А» класса школы № 3 ст. Павловской Краснодарского края:

— Когда я узнала, что мы будем учиться дома, то испугалась. А как осваивать новые темы без учителя? Как задать вопросы? Я очень волновалась, да и одноклассники переживали. На первых порах включали компьютеры пораньше и ждали начала урока.

Учиться дистанционно для меня оказалось нетрудно. Я каждый день ждала общения со своей учительницей онлайн. Учила все уроки по расписанию. Мне помогали мама и бабушка. Пользовались «Яндекс. Учебник» — образовательной платформой для преподавателей и учащихся. Интернет был немного перегружен, из-за этого иногда возникали сложности. Но мы многому научились. Теперь умеем быстро работать с компьютером, поэтому использовать его в новом учебном году можно больше ичаще. Я думаю, учиться онлайн очень удобно, когда болеешь или школа далеко. Но лучше слушать учителя в классе, общаться, разбирать новый материал. У меня дома бабушка, она поможет. А кто целый день один?

Знаю, что многие мои друзья хотят учиться и дальше дистанционно. Главное — чтобы не было карантина, ведь сутками сидеть вчетырех стенах скучно.

Как же я радовалась, когда 1 сентября мы снова пошли в школу: я так по всем соскучилась! Наконец-то смогла увидеть одноклассников, поговорить с ними вживую. Мы опять сидели за партами и слушали преподавателя. Хочу пожелать всем не болеть и не унывать. Я уверена, что наши умные доктора смогут побороть вирус и мы будем дальше ходить в школу и использовать компьютеры и планшеты тогда, когда действительно нужно.

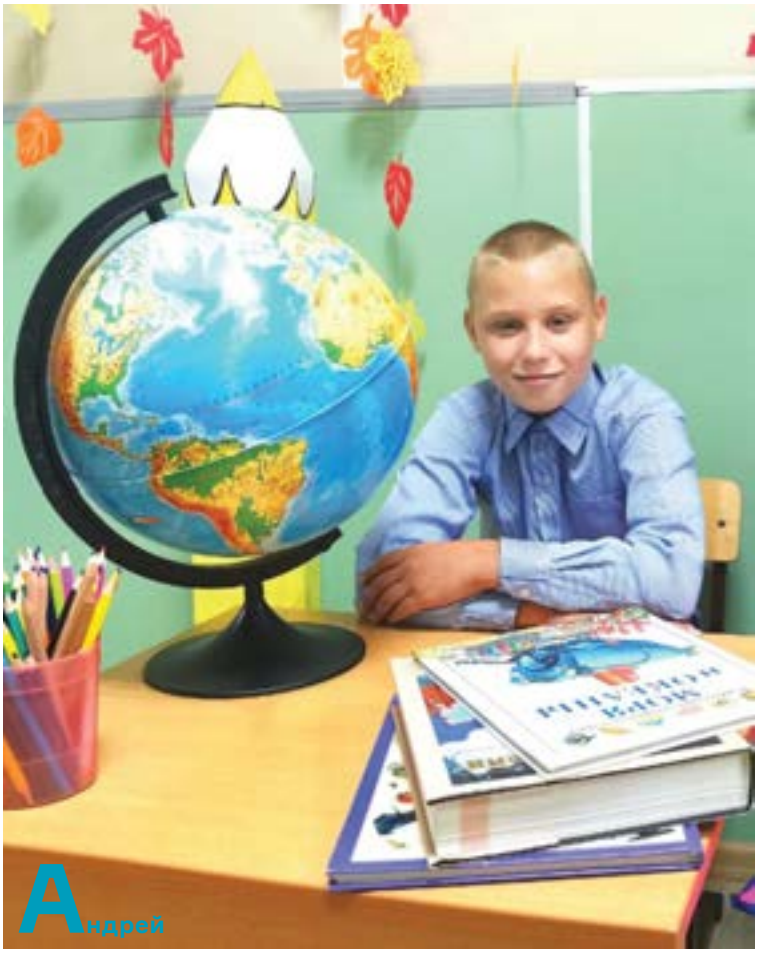
Ксения Азизова, ученица 3-го класса школы № 3 г. Нефтекумска Ставропольского края:

— Перестроиться на дистанционное обучение было тяжело. Можно сказать, что за эти месяцы мы так и не привыкли к подобному формату. На выполнение уроков лично у меня уходило очень много времени. Но мне повезло: мама пока не работает и каждый день помогала мне с учебой. Если что-то нужно было обсудить с одноклассниками, спасались видеозвонками.

В марте школы страны ушли на дистанционное обучение и продолжили работу в таком режиме до конца учебного года. 1 сентября все вернулось на круги своя, хоть и со строгим учетом коронавирусных правил. Однако почти все лето учащиеся, их родители и, конечно, педагоги задавались вопросом: а что будет дальше? Как скоро дети смогут снова сесть за парты, увидеть не в онлайне одноклассников и учителей? Поэтому журналистам «Российского образования» пришла идея попросить школьников из разных федеральных округов написать традиционное сочинение «Как я провел лето» на современный лад — «Как я провел пандемию». Они поделились своими впечатлениями от дистанта, высказали мнение о преимуществах и недостатках такой формы обучения, а также поразмышляли, что важного принесет новый учебный год.

Текст: **Наталья Приходько, Юлия Серебрякова**

Ксения



Андрей

С первых дней дистанционки стало понятно, что сайты и образовательные ресурсы не были готовы к такому наплыву учеников, и из обучающих платформ мне больше всего понравилась Учи.ру. Было приятно и интересно там заниматься, азарт появлялся, когда начинались марафоны и мы соревновались между собой. При этом у меня есть старший брат. Он перешел в одиннадцатый класс, и ему было гораздо тяжелее воспринимать новый материал через экран монитора. Он почти каждый день говорил, что хотел бы учиться, как раньше.

Сейчас мы вернулись в школу, и я стала понимать: преимуществ у дистанционного обучения нет, потому что нет ничего лучше, чем живое общение с учителем. Это самый удобный вариант только, если ты человек с ограниченными возможностями здоровья и не можешь самостоятельно посещать школу. Надеюсь, мы больше не уйдем на дистанционку.

Андрей Евсеенко, ученик 5-го класса школы-интерната № 12 г. Вяземского Хабаровского края:

— Когда только объявили, что мы будем

обучаться дома, все обрадовались, и я тоже: не надо ходить в школу, можно выспаться. Ведь это фактически каникулы! Но оказалось не так, как мы представляли, ведь все равно приходилось делать уроки. Начались будни. Сначала было очень хорошо: проводили много времени с папой и мамой, занимались, играли в разные игры. Даже вместе с мамой готовили завтрак, обед. Смотрели телевизор, читали книги.

Утром я просыпался, умывался, кушал и усаживался за компьютер. Открывал вкладку с заданием учителя и выполнял его задание. Мама проверяла. Если неправильно — объясняла, и я переделывал. Труд, физкультуру и столярное дело я выполнял, а мама снимала на видео и отправляла учителям. Сначала было непривычно, но потихоньку я привык. Мне показалось, что на дистанционном обучении нам задавали больше заданий. Но я ошибался — много времени уходило на то, что нужно сфотографировать и отослать домашние задания. Да, из-за того, что учеба происходила дома, я немного расслабился. Иногда было сложно заставить себя сесть за уроки, ведь можно подольше поиграть или побыть на улице. Порой было трудно сконцентрироваться на заданиях. Я отвлекался, хотя у меня уголок школьника, и мне никто не мешал заниматься. Было немного сложно, когда приходилось во многих темах разбираться самостоятельно. Конечно, я мог в любой момент позвонить своему учителю. Но лучше было бы в школе, когда учитель подошел бы, объяснил, если я не понял, и мы могли бы разобрать тему по кусочкам.

После трехнедельного сидения дома только с мамой, папой и братьями я стал скучать по одноклассникам и учителям. И понял, что карантин — это скучно и плохо. Раньше я любил играть в телефон и компьютер, но после дистанционного обучения они мне были не в радость.

Я мечтал, как мы с друзьями будем играть и бегать на переменах. Мне не хватало общения с друзьями — из-за ограничений мы не могли встретиться в парке.

Я с нетерпением ждал окончания четвертой четверти. Когда это время настало и нам выставили оценки, я обрадовался: начались каникулы, хотя карантин и продолжился. У нас большая и дружная семья. Я помогал папе по хозяйству, мы сажали картошку, устраивали пикники прямо во дворе. Там же установили большой бассейн — купались, веселились, смеялись. Родители устроили для нас атмосферу настоящего праздника. Было здорово!

Наталья

Наталья Васильева, ученица 6 «Г» класса лицея № 1 г. Краснознаменска Московская области:

— Это лето было теплым и приятным, я бы наслаждалась им вовсю, если бы не пандемия. Еще с середины марта я находилась на дистанционном обучении. Перестроиться на новый режим оказалось не так уж и просто: весь день сидеть дома было не слишком приятно.

У меня есть старшая сестра и маленький брат. Очень хорошо, что не возникло проблем с технической точки зрения: у нас с сестрой отдельная комната, и у каждой свой компьютер. Чаще всего было по четыре-пять уроков, они проходили на платформе Zoom в виртуальном общении с учителями и одноклассниками. Нам рассказывали новые темы, после чего надо было обязательно делать уроки. Если во время очного обучения учитель мог не спросить домашнее задание именно у меня, то во время дистанционного оно проверялось у всех учеников класса. Уроки мы выполняли в тетради, сканировали и прикрепляли на портале «Электронный дневник», опять же на компьютере. Большая часть дня уделялась занятиям и работе с компьютером. Я уставала. Честно сказать, учебную информацию, поступающую через виртуальное пространство, воспринимала хуже, чем при обучении в школе.

Однако у дистанционки были и свои плюсы: уроки начинались чуть позже, можно было при выключенном экране компьютера съесть яблоко. В целом все оказалось не так уж и плохо, но я скучала по живому общению с учителями и одноклассниками. Тяжело было сидеть дома, хотелось прогуляться по городу, подышать свежим воздухом. Но меня радовало то, что после занятий я могла больше времени проводить с семьей.

Сейчас начался новый учебный год, пандемия внесла свои коррективы в очное образование: всем учащимся класса, которых у нас 32, очень трудно находиться в стенах одного кабинета целый день. Да, как ученики средних классов мы на некоторые уроки переходим в другой кабинет, но, к сожалению, этого мало…

Василисса

Игорь

Василисса Иванова, ученица 6-го класса школы № 2 г. Гатчины Ленинградской области:

— Перестроиться на дистанционное обучение мне было тяжело: у нас не проводились онлайн-уроки по видеосвязи, и из-за этого некоторые учителя не могли достаточно подробно объяснить нам новую тему. Образовательный процесс строился так, что преподаватели оставляли нам задания в электронном дневнике, а некоторые из них отправляли видеоуроки. Нам поручали готовить доклады и сообщения или работать с учебником, а потом фотографировать выполненное задание и пересылать по электронной почте учителю. К счастью, у меня не возникало проблем с интернетом и не случалось сбоев в работе программ. Правда, оказалось непривычным сидеть дома столь долгое время. Очень хотелось встретиться с одноклассниками и преподавателями, по которым скучала. Еще одна сложность: в школе я всегда могла спросить то, что было непонятно, у учителя, а в период дистанционного обучения приходилось ждать, когда мне сможет помочь мама.

В свободные от учебы часы я играла на пианино, делала домашние задания для музыкальной и художественной школ: записывала их на видео либо фотографировала и отсылала педагогам. Кстати, в музыкальной школе успела сдать экзамен и окончить ее.

Благодаря дистанционке я научилась лучше работать с техникой, пользоваться электронной почтой, стала более самостоятельной. Думаю, этот опыт был полезным и пригодится мне в дальнейшем.

Игорь Вотинов, ученик 8 «М» класса многопрофильного лицея № 148 г. Челябинска:

— Перестроиться на дистанционное обучение мне было тяжело. Обычно я учусь во вторую смену и до пандемии просыпался в девять-десять часов утра. А тут пришлось вставать раньше: домашних заданий набиралось побольше, и, чтобы отдохнуть после уроков, делал их до начала занятий. Кроме того, я перестал ходить на тренировки по легкой атлетике и начал заниматься дома. С репетиторами тоже стал заниматься в Zoom.

Во время обучения мы пользовались Zoom, платформами «Российская электронная школа», «ЯКласс». С технической точки зрения оказалось сложно потому, что у меня есть младший брат, и случалось так, что конференции у нас начинались в одно время. Тогда я настраивал брату всю технику, поскольку он учился во втором классе, а когда происходили сбои из-за интернета, приходилось переподключать ее заново. Если конференции совпадали, то брат занимался в нашей комнате за компьютером, а я — в зале или на кухне и работал через телефон. Нагрузка была большая.

Общение с преподавателем онлайн строилось сложнее. В жизни все проще: можно подойти к учителю и задать вопрос. А в онлайн-конференции одновременно участвуют около 30 человек, и каждый хочет что-то спросить. Есть риск, что твой вопрос просто не услышат.

Дистанционно учиться мне было непросто, потому что сложнее было воспринимать материал, получить ответ, разобраться с заданием, которое оказалось непонятным. Еще я скучал по живому общению. Мы с одноклассниками почти не переписывались, поскольку большую часть времени были заняты выполнением домашнего задания.

Самой главной сложностью для меня стало то, что приходилось постоянно находиться в одном и том же месте. Комнату поменять — не считается. Тяжело давались некоторые предметы вроде физики: из-за дистанционного формата разбираться в них приходилось во многом самостоятельно. У нас проводились конференции, но опять же не всегда получалось спросить то, что непонятно.

Однако у дистанта есть и плюсы. Домашнее задание, например, можно было делать не день в день, если задали какой-то предмет во вторник, а следующий урок — в четверг. На его выполнение нам отводили больше времени — неделю или полторы, и все успеть в этот срок было более чем реально.

Сейчас мы учимся по такому принципу, что находимся все время в одном кабинете. Только отдельные предметы вроде физкультуры проводятся на улице или в другом помещении. А один день в неделю занимаемся дистанционно.

Родион Биджиев, ученик 9 «Г» класса лицея № 1 г. Усть-Джегуты Карачаево-Черкесской Республики:

— Первое время дистанционное обучение для меня было непривычным, но вскоре я втянулся в новый процесс и начал относиться к нему совершенно спокойно. Фактически это те же самые уроки, что и в школе, но с немного другой дисциплиной, ведь учителю практически невозможно уследить за каждым учеником в дистанционном формате. Большую роль стали играть самодисциплина и умение концентрировать внимание. Тем не менее с преподавателем сохранились такие же отношения, как и в школе. Конечно, не хватало личных контактов, но качество подачи материала не изменилось, поэтому проблем с его восприятием не было.

Я пользовался возможностями системы WhatsApp (для поддержки контакта с учителем и классом). Большую помощь оказал Яндекс-браузер (для выполнения заданий на различных учебных сайтах и платформах по типу Учи.ру), а также YouTube для просмотра видеороликов, которые присылали нам преподаватели для закрепления темы.

Многие говорят, что скучали по обычному общению с одноклассниками и учителями. Да, это так, не хватало обстановки, которая была ранее в школе. Я скучал по своему классу, по веселым переменам, дружеским шуткам, совместным мероприятиям...

Как бы там ни было, опыт дистанционной учебы у нас уже есть. И в числе ее преимуществ — возможность заниматься в любом месте в полной сосредоточенности, не отвлекаясь, с наличием всего необходимого: рабочего места, телефона с интернетом и т.д. Правда, при таком формате не всегда можно выполнять практические, лабораторные работы и коллективные проекты, сложнее дискутировать, обсуждать что-либо.

Думаю, если снова придется перейти на онлайн, ученикам будет намного легче. Возможно, будут предложены инновационные методы и формы дистанционного обучения, запущены новые учебные платформы, которые помогут разгрузить уже существующие.

Еще образовательный процесс, на мой взгляд, стал более доступным для родителей. С помощью интернета они могут отслеживать успеваемость детей и даже присутствовать на онлайн-уроках.

В любом случае в новом учебном году не только учителя, но и ученики, и родители будут готовы к дистанту и смогут без проблем наладить процесс обучения.

Светлана Плетнева, ученица 10-го класса школы № 154 г. Нижнего Новгорода:

— Моя школьная жизнь — стремительный взлет по лестнице знаний. Девятая ступенька стала настоящим испытанием в марте: неужели пауза? Но в апреле внезапно открылся туманный горизонт дистанционного обучения. Мои эмоции напоминали картину авангарда: яркие пятна недоверия, резкие штрихи сомнения, тонкие росчерки любопытства…

Я гуманитарий — какой будет для меня эта terra incognita?

Страхи оказались напрасны. Четкое и продуманное расписание настроило на продуктивную работу и меня, ученицу девятого класса, и моего брата-третьеклассника. Технические проблемы оперативно помогала решать родная школа. Например, из компьютерного класса выдали ноутбуки тем, кому они были особенно необходимы, а к педагогам-ветеранам прикрепили кураторов-навигаторов

Родион

из числа молодых специалистов.

И вот мы — все вместе! — нырнули в неведомый океан ВКС. Легко освоили приложение Zoom. Открыли тайны образовательной платформы МЭО. Помогала нам и привычная школьная АИС NetSchool. Мы с удовольствием забрасывали учителей письмами с домашними и творческими заданиями и ждали подробные ответы с оценками и комментариями.

Нам хотелось учиться! Был интерес. Была мотивация. Мы научились быстро перестраиваться. Но… все же пугали предстоящие экзамены, подготовка к ОГЭ: живое общение я считаю незаменимым. Преимущество контакта с любимым педагогом без посредства гаджета неоспоримо. Если честно, мы очень соскучились странной весной 2020 года по реальной школе… Спасли грамотно спланированные консультации в ВКС и позитивный настрой преподавателей — мы спокойно и уверенно готовились к экзаменам.

За два месяца дистанционные уроки и классные часы, кружки и факультативы стали привычными. Педагоги, ученики, родители словно стали ближе на расстоянии — такой парадокс! Поэтому совет старшеклассников выпустил трогательный видеоролик «Спасибо учителю!»,

Светлана

Елизавета

а наши наставники поддерживали позитивными эссе и стихами в спецвыпусках электронной газеты «Школьные ступени». Мой «Последний звонок» я запомню навсегда: у каждого из нас был свой колокольчик, а общий перезвон стал символом единения — вопреки расстоянию.

Я уверена, что новый опыт для всех станет стимулом к движению вперед. Мы научились расставлять приоритеты и организовывать себя в сложных условиях, а учителя приобрели богатый материал электронных ресурсов и образовательных программ.

Дистанционное обучение нацелило всех нас сделать выводы из прошлого, переосмыслить настоящее и действовать в будущем. Слово «дистант» уже не настораживает, не разбрасывает на непреодолимое расстояние. Лишь организует. Ведь мы и на «дистанции» вместе — и готовы учиться.

Елизавета Сиднева, ученица 11-го класса гимназии № 7 г. Новосибирска:

— Нынешней весной я, тогда десятиклассница, также ощутила на себе все «прелести» удаленной учебы. После мартовских каникул стало ясно, что еще как минимум месяц в школу мы не вернемся и обучение будет заочным. Признаюсь, эта новость меня обрадовала: для уставшего школьника «удаленка» под конец учебного года представлялась неплохим вариантом. Вместо ранних подъемов и сложных контрольных будут только компьютер, домашняя пижама и куча свободного времени — наивно полагала я. Конечно, все получилось немного не так. Перейти на новый формат обучения оказалось непросто. Учеба заочно требует в разы больше организованности, дисциплины и выдержки. Если в обычном режиме тебя контролируют учителя, то дома «пинать» себя должен ты сам. Без грамотного распределения собственного времени — никуда. Откладывать задания на потом — себе дороже. В итоге это обернется недосыпами, пошатнувшейся нервной системой и сомнительным качеством выполнения работы из-за стремления уложиться в сроки.

Но, допустим, самодисциплину выработать еще можно. А как быть с технической стороной вопроса? Мне в этом плане повезло. У меня имелся личный ноутбук, и «воевать» с домашними за время перед монитором не пришлось. Но ведь у многих семей единственный компьютер на всех. А у кого-то его нет вовсе. Пока одни думали, как решить проблему с техникой, другие пытались справиться с навалившейся на них горой домашних заданий. По некоторым предметам объем выдаваемого материала, на мой взгляд, был неподъемным. Во многих темах приходилось разбираться самостоятельно, а задать вопрос учителю не всегда было возможно. Но если вопрос все-таки возникал, я пользовалась платформой Дневник.ру. Увы, портал не всегда работал исправно, особенно в начале дистанта. Помню, отправляла задания далеко за полночь, ведь в дневное время сервис отказывался загружать файлы.

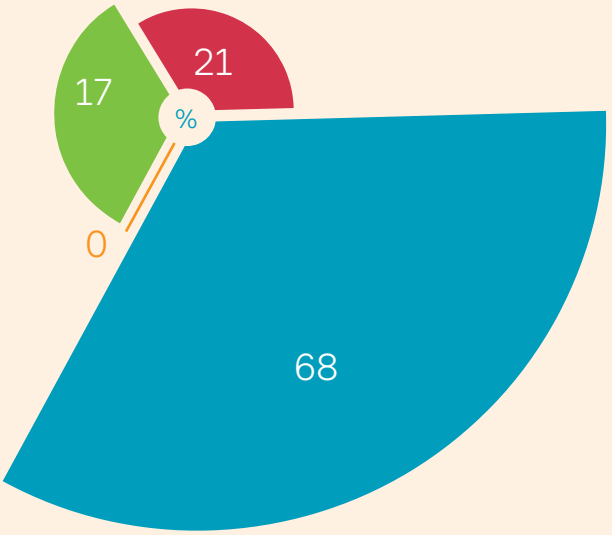
Мне было сложно переживать разлуку с друзьями, да и по школьной атмосфере успела соскучиться. Опыт заочного обучения дал мне понять, что занятия через интернет пока не могут заменить уроки в классах. А если и смогут когда-то, то только при тщательнейшей организации процесса, наличии у каждого учащегося компьютера и доступности интернета в любой точке страны.

Сегодня я рада снова вернуться в школу, заводить будильник, рано вставать, собирать увесистый рюкзак, общаться с одноклассниками и учителями вживую! А мониторы пусть еще подождут. ||

Жизнь и учеба в режиме самоизоляции:

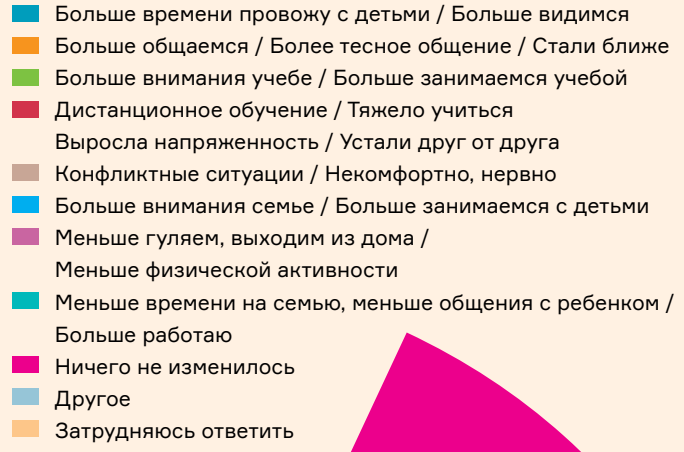
Есть ли у вас несовершеннолетние дети до 18 лет, проживающие вместе с вами?

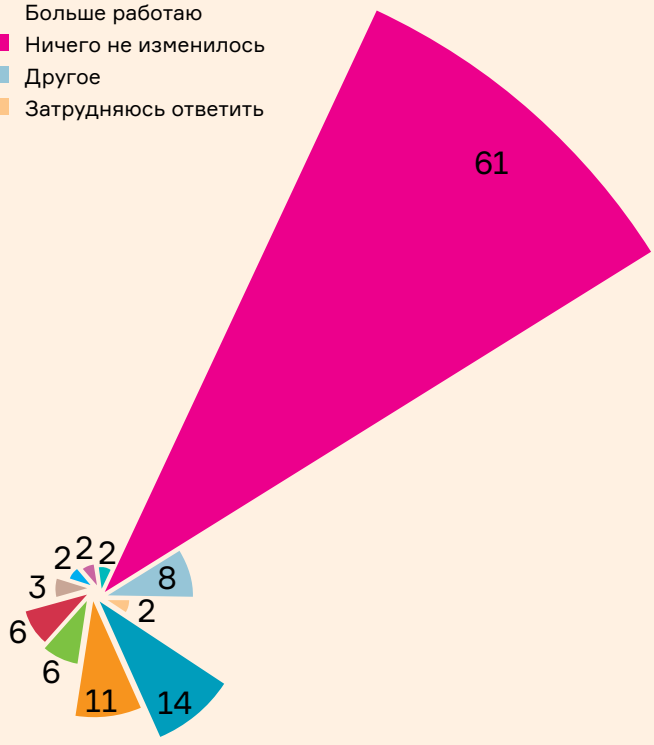
(закрытый вопрос, до двух ответов, % от всех опрошенных)



Что-то изменилось с момента начала самоизоляции в вашем общении с детьми?

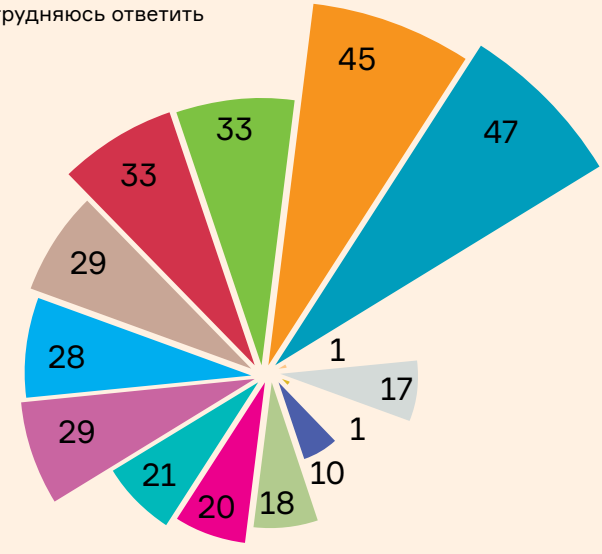
(открытый вопрос, до трех ответов, % от родителей несовершеннолетних детей)





Во время самоизоляции как вы обычно проводите свободное время со своими детьми?

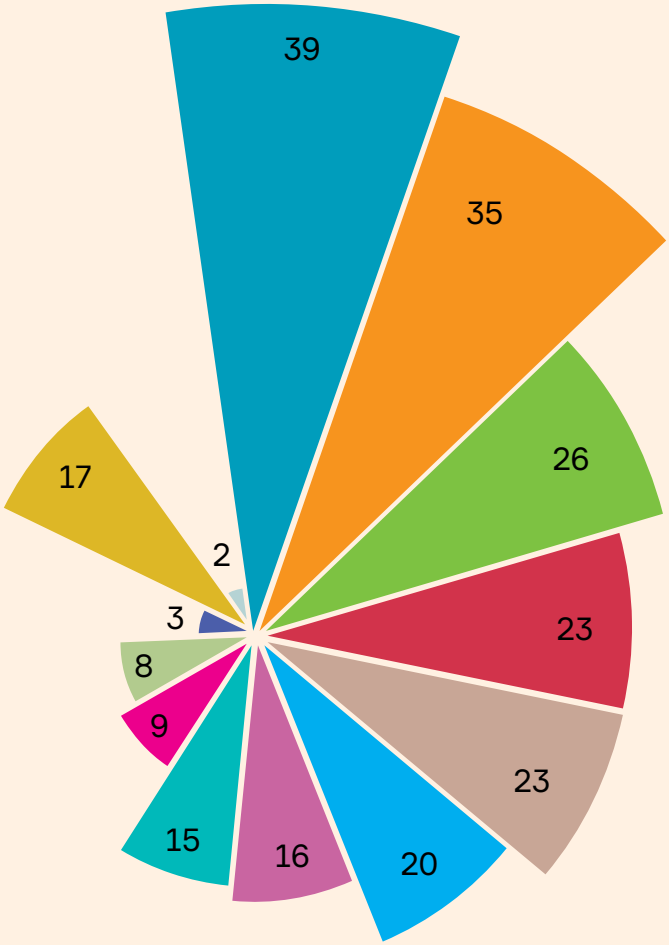
(закрытый вопрос, до пяти ответов, % от родителей несовершеннолетних детей)



хорошо ли родители знают своих детей?

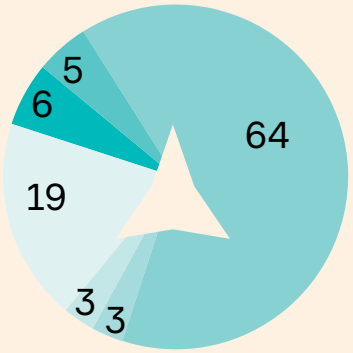
Есть ли какое-то дело, которому во время самоизоляции ваш ребенок стал уделять больше времени, чем раньше? (закрытый вопрос, до пяти ответов, % от родителей, чьим детям от 7 до 17 лет)

- Занятиям школьным обучением, домашним заданиям
- Компьютерным или настольным играм
- Занятиям домашним хозяйством / дачей
- Занятиям дополнительным образованием, самообразованием
- Чтению книг
- Хобби (рукоделие, фотография, моделирование и т.д.)
- Просмотру телевизора, радиопередачам
- Занятиям спортом
- Музыке
- Просмотру кино, телесериалов
- Нет таких дел
- Другое
- Затрудняюсь ответить



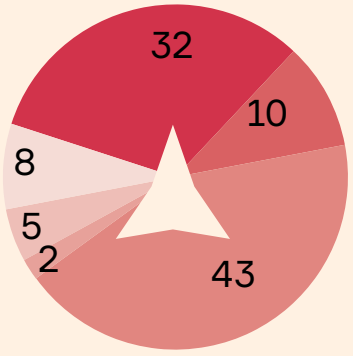
Вы знаете или не знаете, какая любимая музыкальная группа у вашего ребенка? (закрытый вопрос, один ответ, % от родителей, чьим детям от 7 до 17 лет)

- Точно знаю
- Скорее знаю
- Их много разных
- Нет любимой группы
- Не слушает музыку
- Не знаю, затрудняюсь ответить



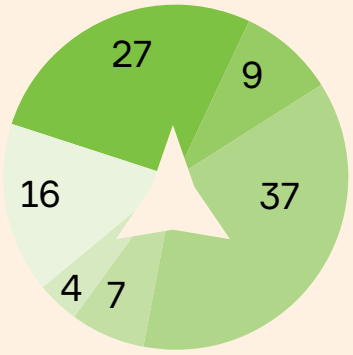
Вы знаете или не знаете, какой любимый фильм или телесериал у вашего ребенка? (закрытый вопрос, один ответ, % от родителей, чьим детям от 7 до 17 лет)

- Точно знаю
- Скорее знаю
- Их много разных
- Нет любимого фильма, сериала
- Не смотрит фильмы, сериалы
- Не знаю, затрудняюсь ответить



Вы знаете или не знаете, какая любимая книга у вашего ребенка? (закрытый вопрос, один ответ, % от родителей, чьим детям от 7 до 17 лет)

- Точно знаю
- Скорее знаю
- Их много разных
- Нет любимой книги
- Не читает книг
- Не знаю, затрудняюсь ответить



Источник: Всероссийский центр изучения общественного мнения. Опрос проводился 29 мая 2020 года.
В нем приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет.

Анзор Музаев: «Результаты ЕГЭ-2020 по всем предметам не демонстрируют аномалий и незначительно отличаются от результатов прошлых лет»

Об этом журналу «Российское образование» рассказал руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев. По его оценке, в основной период 2020 года Единый государственный экзамен прошел без серьезных сбоев, объективность его проведения не вызывает сомнений. Как и в 2019-м, самыми популярными предметами у выпускников стали русский язык, математика и обществознание.

Дистант мотивированным выпускникам — не помеха

— Сравнительный анализ результатов Единого государственного экзамена за 2019 и 2020 годы показал сокращение фактического количества его участников примерно на 10%. Это в том числе связано с принятым решением о выдаче аттестатов без сдачи ЕГЭ. Количество участников этого года по всем предметам, кроме информатики и английского языка, было меньше, чем в прошлом году. В текущем году зафиксировано 8494 стобалльных результата, а в прошлом году таких результатов было 6729. По 100 баллов по двум предметам получили 533 участника, по трем — 26, по четырем — 2 (из Костромской области и Москвы).

Больше всего стобалльников отмечено на ЕГЭ по русскому языку и литературе; лидерами здесь стали Москва, Московская область, Санкт-Петербург, Нижегородская область и Краснодарский край.

По числу двухсотбалльников лидирует Москва. Увеличение количества высокобалльников свидетельствует о том, что переход на дистанционное обучение в последней четверти 2019/2020 учебного года не стал препятствием для наиболее мотивированных выпускников в успешной подготовке к сдаче экзаменов.

Отдельно следует прокомментировать итоги ЕГЭ-2020 по химии, вокруг которой разгорелась полемика по вопросу сложности заданий. В целом они мало отличаются от итогов-2019: средний тестовый балл изменился несущественно и составил 54,4.

Незначительно увеличилась доля участников ЕГЭ по химии с низким уровнем подготовки. В то же время доля высокобалльников возросла по сравнению с прошлым годом на 2,5%.

Все материалы по теме Единого государственного экзамена — на сайте obrnadzor.gov.ru

Текст: **Ирина Дымова** |

Технология машинного зрения

— На 30% сократилось количество нарушителей порядка проведения ЕГЭ и, соответственно, удаленных с экзаменов. В прошлом году их было 1208 человек, в этом — 850. Основные причины — использование мобильных телефонов, микронаушников и шпаргалок.
Много нарушений выявлено с помощью технологии машинного зрения, работающей на основе искусственной нейронной сети. В нынешнем году мы применили данную технологию впервые. Она позволяет на первоначальном этапе «просматривать» видеозаписи проведения ЕГЭ без участия онлайн-наблюдателей. Плюс такой технологии в том, что ее можно использовать круглосуточно, в том числе «просматривая» проведенные экзамены или видеозаписи из ППЭ, онлайн-трансляция из которых по объективным причинам осуществляться не могла.
Как и год назад, проводился сравнительный анализ почерков участников ЕГЭ.
В ряд субъектов РФ были направлены результаты анализа 16 экзаменационных работ по русскому языку и литературе.
В июле-августе во всех регионах шли процедуры дистанционного рассмотрения

ЕГЭ-2020 в цифрах

Основной период

713 000 участников, в том числе

620 000 выпускников текущего года.

6 592 участника с ОВЗ.

85 регионов России.

53 зарубежные страны.

5 700 пунктов приема экзаменов, из них

427 пунктов на дому,

18 пунктов в медицинских организациях.

280 000 привлеченных специалистов.

12 000 задействованных медицинских работников.

Дополнительный период

3 534 участника.

82 региона.

402 пункта приема экзаменов.

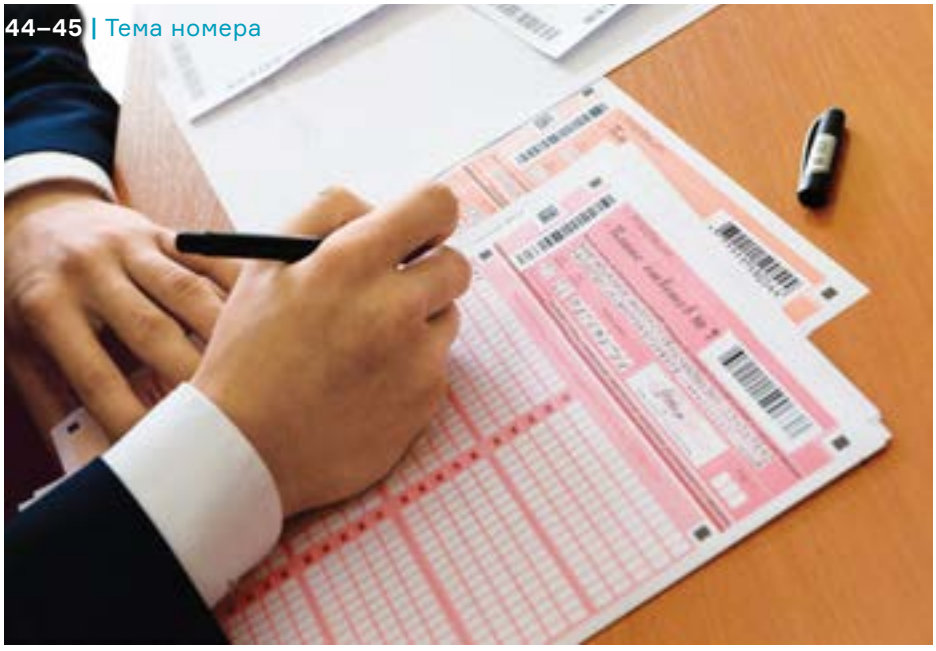
19 федеральных экспертов.

135 федеральных общественных наблюдателей.

923 онлайн-наблюдателя.

11 000 привлеченных специалистов.

506 задействованных медицинских работников.

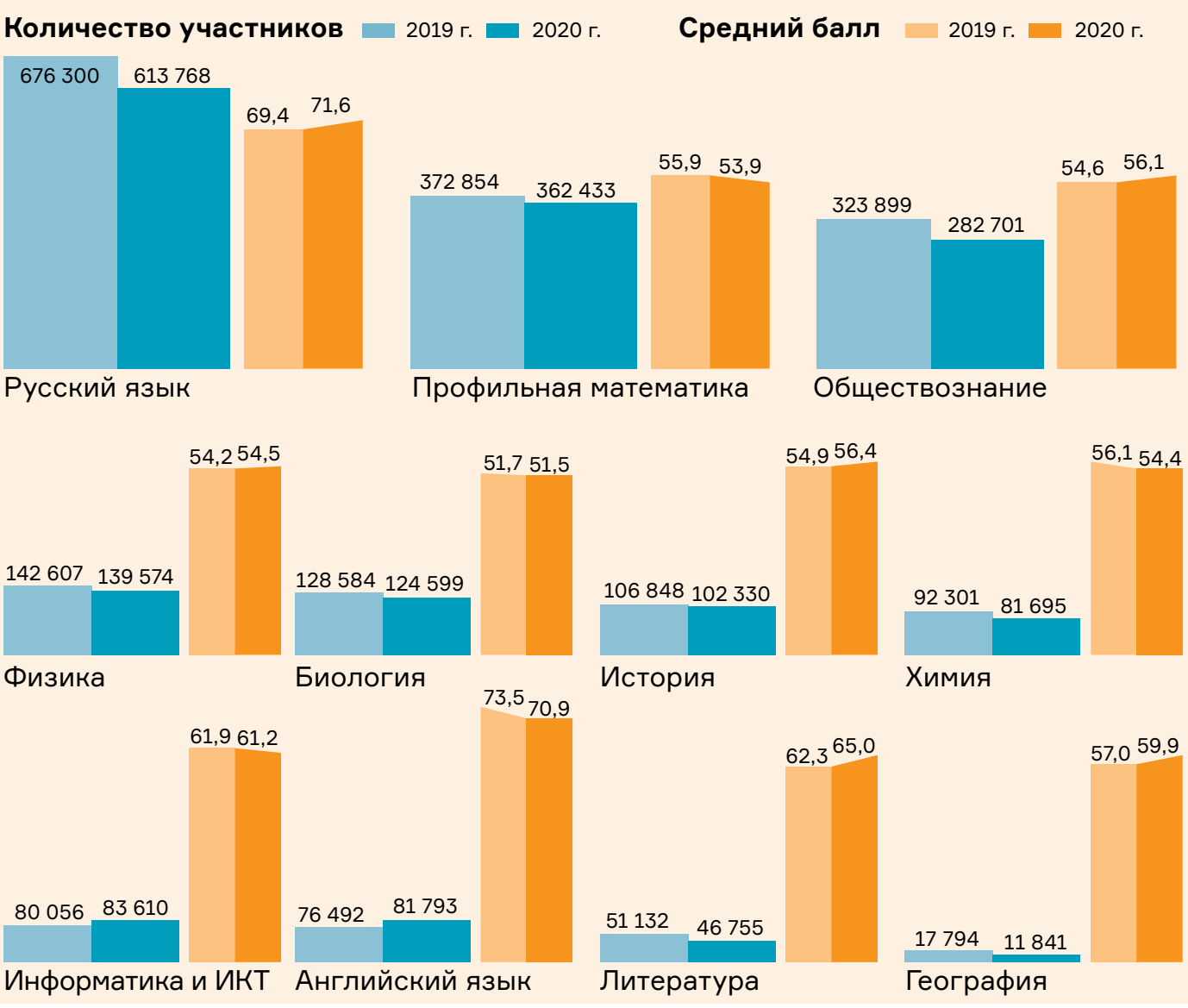


апелляций о несогласии с выставленными баллами. В таком формате и в таком масштабе они проводились по всей стране впервые. В 52 регионах работа конфликтных комиссий переведена на подобную форму рассмотрения апелляции полностью, в 22 регионах — частично. В 11 регионах апелляции рассматривались очно.

Коронавирус не прошел

— В 2020 году сдача ЕГЭ находилась под более пристальным вниманием как со стороны общества, так и со стороны руководства страны. В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции экзамены проходили в непростых условиях. Приоритетом для нас являлось сохранение здоровья всех участников

Итоги ЕГЭ-2020 по предметам



и организаторов ЕГЭ. Согласно рекомендациям Роспотребнадзора был разработан комплекс мер эпидемиологической безопасности для ППЭ. Результаты мониторинга подтвердили, что все они выполнялись.

Несмотря на дополнительную работу, связанную с обеспечением соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, анализ итогов проведения Единого госэкзамена в текущем году показал положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Количество зафиксированных незначительных организационно-технологических сбоев существенно уменьшилось. При этом они не оказали влияния на проведение ЕГЭ в соответствии с утвержденными требованиями.

Второй шанс

— В дополнительный период (с 3 по 8 февраля) Единый госэкзамен сдавали более 3,5 тыс. человек: участники ЕГЭ, не явившиеся по уважительным причинам на экзамены в основной период; участники ЕГЭ, отстраненные от экзаменов из-за наличия контактов с заразившимися коронавирусом во время основного периода; участники ЕГЭ, не завершившие экзамен в основной период по уважительным причинам.

Дополнительный период состоялся во всех субъектах РФ, за исключением Севастополя, Ненецкого и Чукотского автономных округов. Наибольшее количество участников экзаменов зарегистрировано в Москве и Санкт-Петербурге. Самыми популярными предметами у них оказались русский язык (1247 человек), профильная математика (1002), обществознание (646) и биология (517).

Нелегкая ноша

— Хочется поблагодарить все федеральные и региональные органы власти, которые помогли на высоком уровне организовать и провести Единый государственный экзамен в сложных условиях 2020 года. Отдельное спасибо — учителям, на которых выпала нелегкая ноша: рост нагрузки в связи с переходом на дистанционное обучение и прерванные отпуска для 280 тысяч человек. Учителя, как и врачи, достойно прошли это непростое время и сделали все, чтобы дать возможность выпускникам сдать ЕГЭ и реализовать свои дальнейшие жизненные планы. ||

Доверяй, но проверяй

14 сентября школы приступили к написанию всероссийских проверочных работ. Сделать это именно осенью, а не весной, как обычно, Минпросвещения и Рособрнадзор решили с одной важной и прозрачной целью — получить четкую картину того, как события последних месяцев, вызванные пандемией коронавируса, повлияли на подготовку учащихся.

«Мы понимаем, что среди учителей и родителей есть разное отношение к проведению всероссийских проверочных работ, — признал **руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев.** — И весной, и сейчас мы слышим много вопросов о целесообразности ВПР в нынешних условиях. Есть мнение, что в напряженной эпидемиологической ситуации стоило бы поступиться плановыми проверочными работами, что в начале учебного года это большой стресс для учащихся...

Однако в нынешнем году ВПР отличаются от тех, к которым все привыкли за прошедшие годы. В новом учебном году школьники пишут ВПР по программам прошлого года обучения. Мы проводим не обычный мониторинг усвоения знаний и тем по ряду важных школьных дисциплин. Нам и, в первую очередь самим учителям, нужно понять, что произошло со знаниями учеников за время дистанционного обучения и каникул.

Рособрнадзор всегда настаивал на том, что оценка за ВПР ни в коем случае не должна влиять на перевод ученика в следующий класс и на итоговую оценку в аттестате. Не нужно нагнетать вокруг этих работ напряженную обстановку и провоцировать учеников, родителей и учителей на попытку искусственно улучшить результат.

Мы уже много лет ведем мониторинг необъективных школ и не скрываем, какие входят в этот список. Каждый год он меняется. Результаты ВПР в необъективных школах, как правило, значительно выше, чем результаты ЕГЭ по соответствующим предметам. Можно смело сказать, что сотрудники этих школ вместо ВПР проводят бесполезную работу, а ученикам взрослые дают понять, что можно списать, обмануть, получить незаслуженную оценку.

В нынешнем году мы рекомендуем школам не выставлять оценки учеников в журнал и никак не учитывать их при итоговой оценке за четверть. Наша с Министерством просвещения основная задача по результатам ВПР — подготовить методическую помощь школам в построении плана обучения.

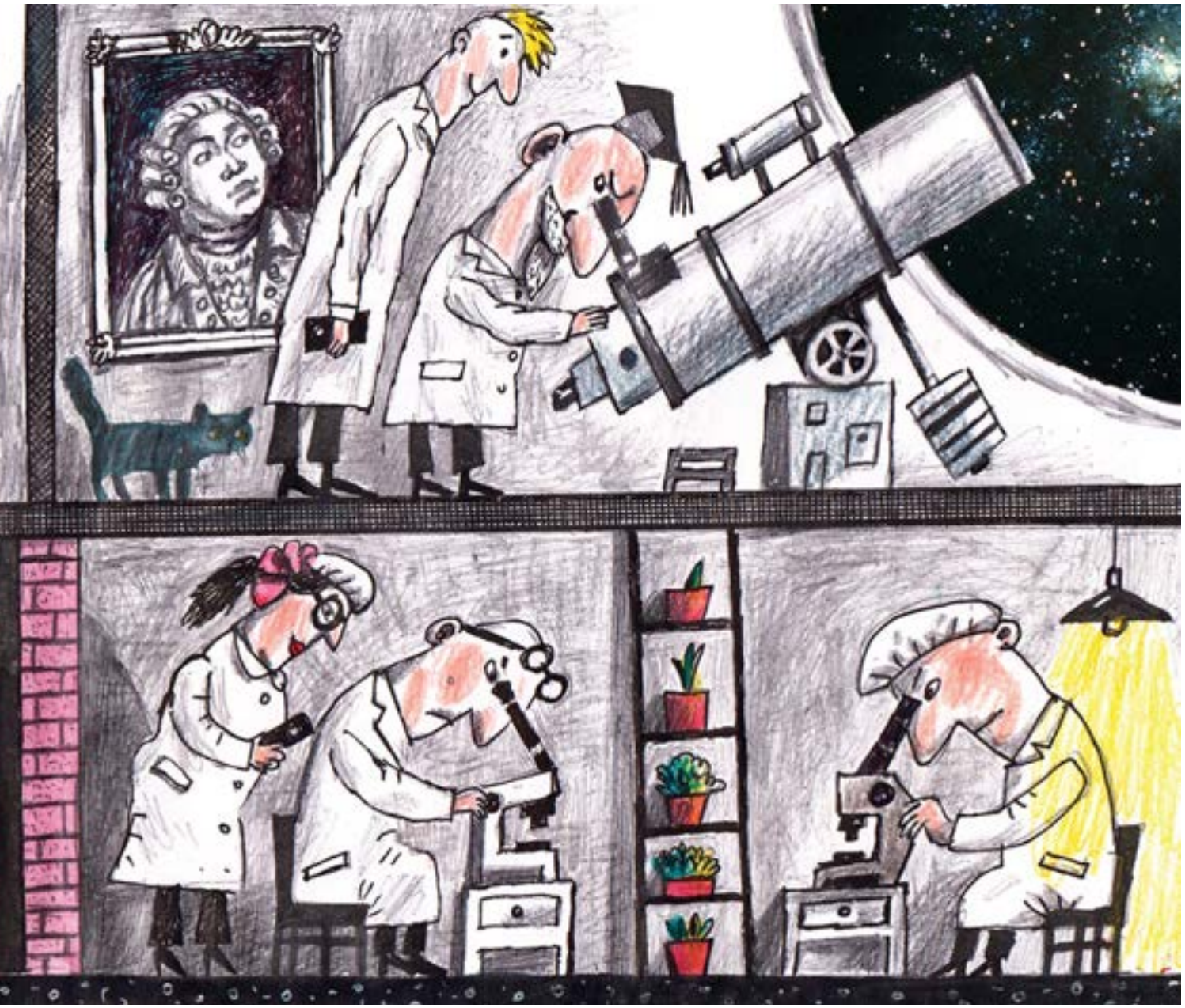
Всего с 14 сентября по 12 октября ВПР напишут школьники из всех 85 регионов России. Знания по основным предметам проверят учащиеся с пятых по девятые классы. Это около 170 тысяч учащихся из примерно 40 тысяч школ. Ученики пятых классов примут участие в мониторинге по трем предметам, шестиклассники — по четырем, семиклассники — по шести, восьмиклассники — по десяти и девятиклассники — по восьми».

Наука и жизнь

Пандемия коронавируса не повлияла на реализацию национального проекта «Наука» с его амбициозными целями

Ключевые цели национального проекта «Наука», рассчитанного на период до 2024 года: присутствие России в числе пяти ведущих государств мира, осуществляющих исследования и разработки в приоритетных научно-технологических областях, привлекательность работы в нашей стране для лучших отечественных и зарубежных ученых и молодых перспективных исследователей, увеличение внутренних затрат на научные исследования и разработки. Были опасения, что начавшаяся весной пандемия спутает институтским и университетским работникам все карты, заставит отказаться от объявленных амбициозных целей. Однако этого не произошло. Реализация нацпроекта продолжается, пускай и с некоторыми коррективами. Подтверждением тому — материалы из нашей постоянной рубрики, рассказывающие об очередных достижениях высшей школы РФ.

Текст: **Софья Незванова,** иллюстрация: **Александр Лютов**



Валерий Фальков: «Переход на дистанционный режим стал настоящим стресс-тестом для всей системы высшего образования страны»

Выступая 16 сентября на правительственном часе в Государственной думе России, министр науки и высшего образования Валерий Фальков рассказал о беспрецедентной ситуации, в которой с началом пандемии оказались отечественные вузы: они оперативно перешли на дистант и так же оперативно искали решения для работы в нестандартных условиях. Спустя несколько месяцев представители высшей школы сделали однозначный вывод: дистанционное образование нельзя сравнивать с традиционным и тем более предлагать его в качестве единственной альтернативы. Еще одно умозаключение: новые формы самостоятельной работы студентов требуют новых методов и педагогической поддержки.

Система не вышла из равновесия

— В этом году не только наши вузы, но и вся мировая система образования впервые в своей истории столкнулась с беспрецедентной ситуацией, обусловленной эпидемией коронавируса. В одночасье возникли непреодолимые препятствия для реализации той модели образования, по которой университеты жили и работали веками. Еще несколько лет назад это означало бы только одно: полное прекращение работы вузов на несколько месяцев. И в марте, когда принимались соответствующие решения, такие предложения звучали. Однако всесторонне обсудив ситуацию с профессиональным сообществом, министерство все же рекомендовало всем вузам перейти на дистанционный режим работы. Конечно, это стало настоящим

Все о реализации национального проекта «Наука» — на сайте minobrnauki.gov.ru

Текст: **Кирилл Власенко** |

1 млн

дисциплин, включая лекционные и семинарские занятия, было переведено в российских вузах в онлайн-формат с началом пандемии.

стресс-тестом для всей системы высшего образования страны. Первые недели все без исключения вузы испытывали трудности, зачастую существенные. Многие из них оказались по-настоящему в чрезвычайной ситуации. Сложнее других было вузам технического, медицинского и творческого профилей. Но благодаря оперативной организации, прежде всего взаимодействия вузов между собой, а также с министерством, был налажен поиск решений в новых условиях, регулярный обмен лучшими практиками и опытом адаптации к новым условиям.

Не все процессы в новых условиях функционировали с прежней эффективностью, и за это достаточно справедливо критиковали вузы, но надо признать, что система высшего образования не вышла из равновесия. Без предварительной подготовки в сжатые сроки на удаленный формат было переведено более миллиона дисциплин, включая лекционные и семинарские занятия. При этом абсолютное большинство курсов были проведены в срок и не перенесены на другие семестры. Случаи полной остановки обучения были скорее исключением из общей практики.

Сохранение качества образования потребовало от преподавателей большего времени и дополнительных усилий для подготовки к занятиям. Стало заметно больше индивидуальной работы со студентами и дополнительных консультаций. И большинство студентов в целом положительно оценили уровень преподавания в этих непростых, экстремальных условиях. Готовность всех вузов мобилизоваться и работать позволила сохранить самое главное — чувство стабильности для студентов и преподавателей.

Самоотверженные усилия преподавателей

— По завершении учебного года в университетах организованно прошла государственная итоговая аттестация. Принципиальное решение в этой части, реализованное вузами, состояло в максимальном использовании дистанционных форматов. Мы также рекомендовали университетам отменить государственный экзамен, если стандартом допускается проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы — защиты диплома или в виде запуска собственного стартапа, и ряд вузов воспользовались этим правом.

Благодаря самоотверженным усилиям преподавателей в университетах в новом формате прошли государственные экзамены, состоялась защита выпускных квалификационных работ. Можно по-разному к этому относиться, и мы до сих пор извлекаем уроки из данной ситуации. Но в результате, несмотря на беспрецедентные условия обучения, дипломы о высшем образовании в 2020 году получили 550 тысяч студентов очной формы обучения.

Сегодня можно сказать, что переход на дистанционный формат работы был вынужденной необходимостью. Но российская система высшего образования с данным вызовом в целом справилась. Вместе с тем с первых дней мы поставили себе цель внимательно анализировать происходящее, для того чтобы из уроков пандемии извлечь перспективные идеи долгосрочного развития. И опыт работы университетов «на удаленке» показал не только возможности цифровых технологий, но и их многочисленные ограничения.

Во-первых, стало понятно, что инфраструктура вузов оказалась не вполне готова к полному переводу учебного процесса в онлайн. Во-вторых, эффективное использование информационных технологий требует особых навыков и знаний у преподавателей, особой организации учебного процесса. Поэтому необходимо создание системы поощрения мотивации педагогов, которая активно включается в проектирование использования новых цифровых ресурсов и практик. Наконец, самое главное — ряд важнейших процессов университетской жизни невозможно перенести в виртуальное пространство. Стало очевидно, что полная реализация программ высшего образования в дистанционном формате невозможна.

Сегодня для нас очевидно, что дистанционное образование нельзя сравнивать с традиционным и тем более предлагать его в качестве единственной альтернативы. Ни в коем случае не должна идти речь о полной замене одной системы на другую. Далее стало абсолютно понятно, что новые формы самостоятельной работы студентов требуют новых методов и педагогической поддержки. Наконец, требуется пересмотр подходов контрольно-надзорной деятельности. Необходимы доверие к вузам с устойчивой репутацией, трансформация традиционных плановых проверок, системный мониторинг соблюдения норм законодательства.

Бойцы студенческого фронта

— Понимая, что ситуация влечет негативные социально-экономические последствия, мы в первую очередь обсудили с

Было организовано трудоустройство 42 тысяч студентов в летний трудовой семестр. Более 10 тысяч бойцов студотрядов приняли участие во всероссийских и межрегиональных стройках, более 2500 человек отработали в медицинских учреждениях на должностях старшего и среднего медперсонала.

Союзом ректоров ряд мер социальной поддержки студенчества. Главным образом это рекомендация вузам сохранить стоимость обучения при приеме в 2020 году на уровне 2019 года. И подавляющее большинство вузов изначально прислушались к этой рекомендации.
Частью пакета мер стала впервые реализуемая программа трудоустройства студентов на базе самих университетов. В ней приняли участие 149 вузов, а трудоустроено более 16 тысяч студентов. Речь идет о работе цифровыми ассистентами, консультантами-психологами, о работе с социально незащищенными группами, о реализации образовательных программ для населения и многое другое.
Одновременно с этим министерство совместно с молодежной общественной организацией «Российские студенческие отряды» организовало трудоустройство 42 тысяч студентов в летний трудовой семестр. Более 10 тысяч бойцов студенческих отрядов приняли участие во всероссийских и межрегиональных стройках, более 2500 человек отработали в медицинских учреждениях на должностях старшего и среднего медперсонала. Заметно проявили себя и студенческие сельскохозяйственные отряды. А студенты-педагоги применили профессиональные навыки в рамках организации летнего отдыха детей. И, что очень важно, работа в студенческих отрядах будет учтена при прохождении учебной практики.
Впервые в этом году стартовала программа по привлечению выпускников 2020 года на исследовательские позиции

в университеты и научные организации.
В качестве меры социальной поддержки президент страны принял решение о выделении дополнительно 11 500 бюджетных мест для абитуриентов 2020 года. При этом приоритет отдавался региональным вузам. Регионы, в частности, получили более 9,5 тысячи дополнительных мест — это почти 84%. В результате общее количество бюджетных мест для поступления в университеты выросло по сравнению с 2019 годом на 17 тысяч, и, как итог, была обеспечена доступность высшего образования на 60% для выпускников средних школ.
Для сохранения доступности качественного высшего образования по инициативе президента страны была расширена программа льготного образовательного кредитования. Речь идет о снижении процентной ставки по таким кредитам до 3% и об увеличении срока пользования кредитом до 15 лет.

Изменившиеся предпочтения абитуриентов

— Приемная кампания 2020 года проходила с рядом особенностей, вызванных пандемией. В первую очередь это касалось сроков — они были существенно сдвинуты, и высшие учебные заведения оказались в неординарных условиях.
По существу вузы за 20 дней осуществили ту работу, которую раньше делали за полтора месяца. Мы приняли во внимание изменение порядка и сроков сдачи ЕГЭ, особенности проведения финального тура Олимпиады школьников.
Поскольку эпидемиологическая ситуация не до конца была понятна, имелись существенные риски, приемная комиссия шла опосредованно, без личного присутствия. Поступающие подавали заявления о приеме в вуз с приложением всех необходимых документов онлайн. Впервые мы использовали централизованный сервис «Поступление в вуз онлайн», и более 20 тысяч выпускников воспользовались им.
Количество желающих поступить в российские университеты в этом году не уменьшилось, несмотря на то что число выпускников школ, сдавших ЕГЭ, оказалось меньше. Более того, средний балл ЕГЭ во многих региональных вузах заметно повысился. При этом традиционно большой популярностью пользуются специальности и направления в области информационных технологий, здравоохранения, педагогики, инженерного дела.

Конечно, условия, в которых мы оказались, повлияли на предпочтения абитуриентов. Но что мы заметили: существенное влияние на ситуацию с миграцией внутри страны, а это один из болевых вопросов, который мы обсуждаем уже много лет, оказало распределение бюджетных мест в регионы в сторону их увеличения. Абсолютное большинство абитуриентов реализовали свое конституционное право на конкурсной основе получить высшее образование, в том числе бесплатно. На очную форму бакалавриата, специалитета и магистратуры зачислено 620 тысяч студентов.

Нестандартные решения в работе с молодежью

— Новая реальность, в которой оказались миллионы студентов в период пандемии, потребовала от вузов и министерства нестандартных решений в работе с молодежью, способствовала динамичному развитию новых форматов воспитания. Мы исходим из того, что воспитание тесно связано и немыслимо без образования, и, наоборот, образование подразумевает воспитание. Не так давно был принят соответствующий закон. И это задача не только для общеобразовательной школы, но и для высшей школы в том числе.

С переходом вузов «на удаленку» выяснилось, что формальные молодежные структуры сразу же прекратили свою активность. И, напротив, те студенческие организации и клубы, где есть настоящие лидеры, которые были реально добровольными объединениями и имели свою представленность в социальных сетях, в значительной степени сохранили продуктивную деятельность.

Ключевой выход был найден в организации волонтерской деятельности.

В этом направлении у вузов имелся колоссальный опыт и до пандемии. Во время распространения коронавируса студенты еще более активно включились в волонтерское движение. Множество из них стали волонтерами для поддержки обучения школьников, помощи учителям школ и вузовским преподавателям в использовании цифровых технологий.

Важной особенностью работы волонтеров в этот период стал упор на профили их обучения. По существу, это было обучение на практике: студенты не только вносили весомый вклад в борьбу с коронавирусом, но и развивали свои профессиональные навыки: волонтеры-медики — в оказании медицинской помощи, волонтеры-юристы и психологи — в области

консультирования, студенты технических специальностей — в сфере цифрового волонтерства.

Эту работу необходимо продолжить, внедряя новые форматы воспитания, соответствующие вызовам времени.

Наряду с волонтерством, развитием студенческих клубов мы будем более активно привлекать молодежь в исследовательские проекты, в развитие науки и технологий, в проекты технологического предпринимательства. Принципиально важно сообща, усилиями всех уровней власти сконцентрировать внимание на создании в каждом регионе, в каждом вузе комфортных условий для научно-технического творчества молодежи, для появления новых идей и их последующего внедрения. Я имею в виду открытые пространства для коллективной работы с доступом 24 часа в сутки и 7 дней в неделю. Это, конечно же, переход от поточных лекционных аудиторий к трансформируемым учебным залам для проектной работы. Наши университеты должны стать по-настоящему родным домом для каждого студента, чтобы была возможность за рамками обучения реализовать свой потенциал.

Стратегическое академическое лидерство

— В условиях пандемии мы переосмыслили многие подходы к развитию высшего образования и науки, оценили будущие вызовы. Исходя из этого, опираясь на лучшие практики прошлых лет, мы предлагаем в этом году запустить новый долгосрочный проект поддержки российских университетов и научных организаций с горизонтом до 2030 года. Мы называем его — Программа стратегического академического лидерства. В ней обязательно должны участвовать не только государственные, но и негосударственные вузы, а также региональные и отраслевые: медицинские, транспортные, педагогические, творческие, сельскохозяйственные.

Мы провели огромную работу, согласовали проект и обсудили его на площадке Российской академии наук, Российского союза ректоров, в регионах, с ректорами творческих вузов. Главной целью должно стать существенное увеличение вклада научных и образовательных организаций в достижение национальных целей развития страны. Приоритетным для нас является создание возможностей для реализации и развития талантов. ||

Павел Махно, проректор по образовательной деятельности и информационным технологиям Южного федерального университета: «Будущее — за интеграцией онлайна в практику вузов»

— Учебный год 2019/2020 завершился в целом успешно. Подавляющее большинство студентов и преподавателей смогли освоить возможности дистанционного обучения и построить учебный процесс таким образом, чтобы не потерять в его качестве. Также в целом получилось продумать процедуры приема экзаменов и промежуточной аттестации с обеспечением качества оценки знаний, надежной идентификации личности, чтобы не допустить профанации.

Инструментарий для такого формата работы появился не вчера. Главное, что он был отточен практикой, начал использоваться массово и стал де-факто стандартом. Дополнительным положительным моментом, сказавшимся не только на образовательном процессе, но и на процессе управления университетом, явилось то, что использование средств дистанционной работы многократно сократило логистические издержки и снизило количество накладок, возникающих при проведении различных мероприятий, совещаний и т.д.

Конечно, есть и минусы. Резкий переход на онлайн-формат для большинства преподавателей потребовал дополнительного времени на адаптацию. Необходимо было понять, как переформатировать свой образовательный контент таким образом, чтобы он хорошо воспринимался в онлайне.

Коснулось это и студентов. Если первые их оценки онлайн-практики были по большей части восхищенными — никуда не надо ездить, лекции проходят дома на удобном кресле и т.д., то к концу семестра у многих настроение поменялось — хотелось личного общения как с преподавателями, так и друг с другом.

Существенной проблемой для некоторых молодых людей стало управление собственным временем и расписанием. В ряде случаев возникала необходимость активизации тьюторского сопровождения работы студента, работы куратора группы, студенческого актива, мониторинга ситуации, иногда — вплоть до подключения службы психологической поддержки.

Есть также проблема аппаратного обеспечения. Если преподавателям мы помогли решить проблемы с техникой благодаря целевой выплате на апгрейд компьютера, приобретение веб-камеры и т.п., то некоторые студенты столкнулись с тем, что учиться онлайн на имеющемся оборудовании некомфортно — например, не хватает диагонали экрана. Значительная доля (до 30%) обучающихся системно использовала только мобильный телефон. Четверть от их числа просто не имели другого устройства, с помощью которого могли бы удаленно работать. Были и сложности с ребятами из других регионов, которые в период пандемии уехали домой и столкнулись с тем, что доступных интернет-каналов хорошего качества нет.

Кроме того, мы понимали, что имеющаяся у нас инфраструктура не выдержит роста нагрузки, и сделали ставку на облачные ресурсы партнеров.

Опыт работы в 2020 году, с одной стороны, убедил многих скептиков, которые считали онлайн-технологии в принципе малоприменимыми в образовании, в том что это эффективный инструмент. С другой стороны, и энтузиасты онлайн-формата, прежде видевшие в нем панацею и неизбежное будущее системы образования, в том числе высшего, поняли, что полностью заменить очное общение студента и преподавателя пока невозможно. Впрочем, мне кажется, здесь играл роль еще и фактор самоизоляции, так что в дальнейшем будет происходить более гармоничная интеграция новых форматов работы в вузовскую практику. ||

Текст: **Андрей Чумичев** |

Александр Фадеев, проректор по цифровизации Томского политехнического университета:

«Дистант — не панацея, но его потенциал огромен»

— С одной стороны, все увидели, что цифровые технологии существуют, и даже те, кто до последнего пытался отмахнуться от них, были вынуждены их освоить. С другой стороны, люди ринулись в видео-конференц-связь, часто звучало слово Zoom. На самом деле это далеко не лучшее решение. В качестве образовательной технологии оно вообще малопригодно, если только нам не надо именно обсудить какой-то вопрос совместно. Ведь по сути это система для совещаний, в лучшем случае — семинарского занятия, где важно выслушать каждого.

Для лекций же использовать ВКС-платформы крайне тяжело, и это тоже все увидели, что повлекло за собой волну отторжения — технологии использовались не по назначению. Невозможно через ВКС заместить все виды занятий. И далеко не все учреждения предприняли попытку использовать уже существующие и неплохо себя проявившие в секторе онлайн-образования технологии. К примеру, многие слышали об онлайн-курсах и платформах типа Coursera или Stepik, но в пору, когда они стали действительно востребованы, далеко не все ими воспользовались. А те, кто воспользовался, получили гораздо больше результата, чем от Zoom.

Также стало понятно: не все дисциплины можно полноценно реализовать в онлайн-формате. Теоретическую компоненту, то есть лекции, очень часто можно перевести в онлайн без проблем.

Но с практической частью чаще всего возникают проблемы. В гуманитарных предметах, таких как история или философия, проблем практически нет. Очень неплохо идут материалы по программированию, но это связано в том числе и с изобилием приложений, которые учат писать код. Затраты на это ПО или сервисы окупаются ввиду высокого спроса на ИТ-специалистов. А вот в физике,

высшей математике, сопромате и др. лекции в онлайн-формате малоприменимы. Это связано с тем, что сложный материал студент воспринимать часто не готов.

Преподаватели, читая лекцию в очном формате, плотно взаимодействуют с аудиторией, контролируют понимание материала и корректируют подачу. А в онлайне обратной связи практически нет. И, наконец, практические сферы — например, врачи или инженеры. Инженера-эксплуатанта АЭС невозможно обучить в онлайне, как и врача. Если еще год назад находились эксперты, которые считали, что в онлайн можно перенести буквально все, сегодня так никто не считает. Это понимают и в Минобрнауки.

И тем не менее онлайн-формат стал прорывом, достоинства которого оценили как преподаватели, так и студенты. Однако есть вопрос аппаратного обеспечения. Используя лишь смартфон, пускай и качественный, сложно работать даже с Google Docs. Что уж рассуждать о математических и расчетных приложениях, CAD-системах и т.д. — здесь однозначно нужен компьютер, который не каждый студент имеет. Не говоря о лицензионном ПО, которое может стоить и намного дороже ноутбука. Между тем в нашем университете практика часто проводится на наших компьютерах, где установлено, конечно же, лицензионное ПО. Плюс некоторые студенты работают на платформе Macintosh, а ПО, созданное для Windows, часто не имеет Mac-версий.

Еще один аспект — у многих преподавателей отсутствуют необходимые компетенции для работы онлайн. Многие вузы столкнулись с тем, что уважаемые профессора демонстративно пишут заявления на увольнение, так как им сложно освоить новый формат работы. А значит, обучать онлайн-работе нужно не столько студентов, сколько преподавателей. ||

Текст: **Андрей Чумичев** |

Юрий Белоножкин, президент Союза профессионалов дистанционного обучения:
«Надо научиться быть ближе к ученику»

— Мы нашли подтверждение тем прогнозам, которые давали: онлайн-образование — мощный, эффективный способ обучения или поддержки обучения. Однако он требует системного подхода и анализа предыдущего опыта, который, к сожалению, был проигнорирован. Мы увидели, что онлайн-технологии полезны, но это было известно и ранее, ведь школы закрывались уже многократно: и из-за эпидемий, и из-за других факторов, таких как стихийные бедствия или карантины.

Негативный опыт — неготовность организаций выбрать оптимальные решения, обеспечить систему управления обучением. Во всем обвинили педагогов, но на самом деле мы наблюдали проявление ими чуть ли не героизма в стремлении решить эти проблемы своими силами. Однако никакого примера у них перед глазами не было. Педагогов практически бросили, не объяснив, как надо действовать.

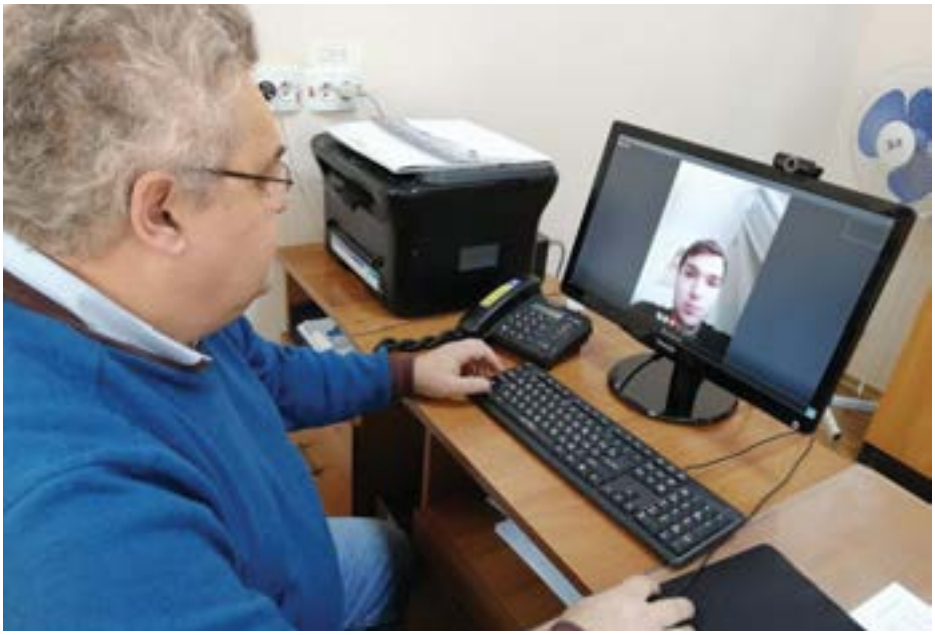
В результате они использовали плохо стыкуемые между собою решения — в плане обмена данными, успеваемости, информативности, объективности и отчетности. Нынешняя совокупность инструментов нужных возможностей не дает до сих пор.

Самая острая проблема онлайн-образования — институциональная.

В стране не сформирована практика социального взаимодействия с учетом мнения профессиональных сообществ, родительских ассоциаций, представителей бизнеса и т.д., которые могли бы скорректировать курс политики в сфере образования с учетом реалий. Поодиночке мы проблемы не решим. Ведь средства коммуникаций, в том числе и групповых, есть, но правильного курса по-прежнему нет.

Действительно, место онлайн-формата в системе образования за первые полгода 2020-го заметно изменилось.

В первую очередь всем стала очевидна беспрецедентная возможность для участников процесса видеть глаза друг друга, видеть эмоции, реакцию. И не только с помощью зарубежных платформ (не зря акции Zoom на мировых рынках ценных бумаг стабильно растут) — такого рода возможности уже доступны и на базе отечественных решений.



Негативный опыт — это педалирование на российском рынке слабо подготовленных проектов для средней школы, обещавших индивидуальный подход, гибкие траектории, адаптивные технологии и методики. На самом деле в подавляющем большинстве случаев подобного комплекса возможностей сделано не было даже близко, хотя СМИ неизменно обещали прорыв. Яркий пример — проект Сбербанка «Цифровая платформа персонализированного образования для школы», который вошел в пилотную фазу явно неготовым как с технической (постоянные зависания, путаница в инструкциях), так и с методологической точки зрения (неуправляемая нагрузка на школьника, который и без того находится в стрессе).

Другой важный момент, который может повлиять на будущее образовательных онлайн-платформ в России, станет очевидным, если сравнить, к примеру, ролики блогеров, специализирующихся на научно-популярных темах, и существующие онлайн-курсы. Мы не научились еще быть ближе к школьнику, подавать обучение так, чтобы это было интересно. Эвристика, совместные рассуждения, столкновение различных точек зрения по тому или иному вопросу, приемы диалогизма, подразумевающие своего рода актерскую игру. Нет, преподаватель вовсе не должен превращаться в шоумена, но для лучшего результата можно ведь строить программу с учетом особенностей восприятия молодежи. Мне кажется, эти инструменты станут очень востребованы в самое ближайшее время. ||

Текст: **Андрей Чумичев** |

Александр Молчанов, основатель проекта «Е-проф: профессиональное электронное образование»:

«У дистанта есть проблемы, но есть и перспективы»

— С одной стороны, очень хорошо, что пандемия подтолкнула и университеты, и школы, и колледжи к использованию онлайн-инструментов. Педагоги были вынуждены в экстренном порядке с ними ознакомиться и перейти на удаленную работу. У людей сложилось понимание возможностей инструментария, и это явный плюс. Однако не хватило продуманности методик преподавания, и педагоги перенесли в онлайн традиционную модель ведения занятий. В результате мы получаем сниженную эффективность и некоторый момент отрицания таких форматов. Кроме того, шесть часов перед монитором — серьезная нагрузка на спину, глаза и организм в целом. Работа в аудитории куда более привычна для преподавателя. Да и часть дисциплин в дистанционном режиме преподавать практически невозможно, так как готовых шаблонов, методик и решений нет. Что из этого опыта вырастет, сказать сложно, но многим студентам дистанционка понравилась: никуда не надо ехать, высвобождается время. Администрации образовательных организаций между тем так и не научились оценивать работу преподавателей в онлайне, начиная с вопроса учета онлайн-часов, хотя попытки предпринимаются. В результате многие пришли к учету согласно расписанию, которое было сформировано для обучения в обычной аудитории, или к сбору дополнительных отчетов с педагогов. Из-за этого теряются гибкость онлайна, плюсы и возможности асинхронного формата, мотивация педагога к поиску новых методик и подходов.

Самая очевидная проблема онлайн-формата — оснащенность необходимой техникой. Смартфона все-таки недостаточно для большинства дисциплин, а оснащенность компьютерной техникой оставляет желать лучшего. Кроме того, в ситуации, когда в семье всем нужно работать в онлайне, компьютеров нужно как минимум столько же, сколько людей, плюс один резервный. Проблема с каналами связи также ощущается — чем дальше от Москвы, тем она острее. Плюс проблема доверия: лектор в аудитории видит студентов, замечает, кто отвлекается, кто недостаточно внимателен. В онлайне обратная связь затруднена: многие видеокамер не включают, так как канала не хватает, и преподавателю понять, что происходит по ту сторону монитора, невозможно. Чтение лекций «в пустоту» — серьезный барьер для преподавателя.

Еще один важный момент. Многие онлайн-проекты, платформы и инструменты появились изначально как надстройка над классическим форматом, призванные его дополнять. В период пандемии эти проекты вдруг стали основными. Школы и вузы поспешили ими воспользоваться в полной мере, хотя изначально они не проектировались как основные. И контент для них подбирался соответственно — как правило, расширенный, объемный для тех, кто желает углубиться в предмет, сверх базовой программы. Большая часть педагогов оказалась к этому не готова, а своего контента в онлайн-формате просто не было.

Руководители и владельцы образовательных онлайн-платформ рассказывают, что количество пользователей у них неизменно растет. Ректоры региональных вузов сообщают, что число онлайн-заявлений увеличилось в разы. Да, многие оказались не готовы такой массив заявлений переварить, ситуация меняется медленнее, чем хотелось бы.

Очевидное направление развития на будущее — сети 5G для сотовых операторов, которые смогли бы обеспечить достаточную пропускную способность беспроводного канала. Очень перспективными кажутся технологии дополненной и виртуальной реальности, которые могут создать для обучающихся эффект присутствия, например в химической лаборатории. ||

Текст: **Андрей Чумичев** |

Кадры по спецзаказу

Отраслевым вузам отводится особая роль в построении экономики знаний

За счет работодателя. За последние 10-15 лет российское образование совершило колоссальный разворот в сторону реальных потребностей экономики. Достаточно сказать, что для значительной части руководителей учебных заведений одним из главных предметов гордости являются базовые кафедры и специализированные лаборатории, которые они открывают совместно с предприятиями-партнерами. Здесь важно, что затраты на материальное обеспечение таких лабораторий чаще всего несет будущий работодатель, что выгодно для учебных заведений со всех сторон: это и экономия собственных средств, и актуализация учебно-производственной базы, и практически 100-процентная гарантия трудоустройства выпускников. Так, в одном из ведущих опорных вузов страны — Донском государственном техническом университете — насчитывается уже два десятка базовых (корпоративных) кафедр. Всего у ДГТУ порядка 170 предприятий-партнеров, базовые кафедры созданы с региональными лидерами своих направлений, такими как ФГУП «РНИИРС», ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш», ПАО «Роствертол», группа компаний «Турбулентность-Дон». «Сейчас, если работодатель приходит за выпускником в момент получения им диплома, то он, скорее всего, опоздал на несколько лет, — отмечает ректор ДГТУ **Бесарион Месхи.** — Скорее всего, ему придется потратить значительное время и средства для адаптации бывшего студента к рабочему месту. Да и выбор у такого работодателя будет невелик — все способные студенты уже к 3-4-му курсу примерно представляют себе, где будут работать по окончании вуза». Для предприятий такой формат взаимодействия тоже очень интересен. Так, один из флагманов экономики Ростовской области — Новочеркасский электровозостроительный завод вложился в кафедру транспортного машиностроения. Председатель совета директоров НЭВЗа **Сергей Подуст** является заведующим этой кафедры, ряд сотрудников — штатными преподавателями, выпускные

Вся аналитика, посвященная приоритетам высшей школы России, — на сайте ruobraz.ru

Кадровые проблемы, которые существуют практически во всех отраслях экономики (особенно в бурно развивающихся: нефтегазовой сфере, сельском хозяйстве, высоких технологиях и др.), имеют несколько сценариев решения, но ни один из них не обходится без трансформации высшей школы с поворотом в сторону работодателя. Сегодня любая мало-мальски крупная компания или организация просто обречена на сотрудничество с вузами, если не хочет в перспективе остаться без адекватного кадрового обеспечения. И, как правило, легче и логичнее партнерская цепочка «работодатель — учебное заведение» выстраивается именно с отраслевыми вузами.

Текст: **Сергей Семенов**

экзамены, как правило, проходят прямо в цехах завода, а дипломы пишутся по насущным для предприятия проблемам. Неудивительно, что около 95% выпускников (кафедра является выпускающей) приходят работать именно на НЭВЗ, который за годы обучения становится для них фактически родным домом. «Эффективность этого взаимодействия подтверждается отсутствием острой потребности у предприятия в высококвалифицированных специалистах конкретного технологического профиля», — поясняет Подуст.

По схожей схеме с ДГТУ работает лидер отечественного вертолетостроения «Роствертол». Кафедра «Авиастроение» располагается в помещениях завода, в самом вузе студенты получают теоретические знания.

«На вас заявка». Российское отраслевое образование уходит от последствий некоего хаоса и вольницы 90-х годов в сторону жесткого планирования и ориентации на реальные потребности работодателей, и это залог того, что в стране будет готовиться меньше специалистов, идущих после вуза работать куда угодно, только не по специальности.

Выступая в январе с посланием к Федеральному Собранию, президент РФ **Владимир Путин** особо коснулся проблем высшего образования. Он сообщил, что с нынешнего года порядок приема в вузы по медицинским специальностям «существенно изменится». В частности, устанавливается доля целевого приема на обучение за счет бюджета: по специальности «Лечебное дело» — 70% мест, «Педиатрия» — 75%. В отношении ординатуры вводится 100-процентное целевое обучение по дефицитным специальностям. «Квоты на целевой прием будут формироваться по заявкам регионов, а они в свою очередь должны предоставить гарантию трудоустройства будущим выпускникам», — пояснил президент.

По мнению заведующего учебной частью кафедры онкологии, детской онкологии и лучевой терапии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета **Глеба Кондратьева,** новое распоряжение — часть большой государственной программы, призванной обеспечить регионы врачами. Согласно данным РБК, в конце 2018 года субъектам РФ не хватало около 100 тыс. врачей и среднего медицинского персонала. Глеб Кондратьев уточняет, что больше всего во врачах нуждается первичное

звено — поликлиники. «Выпускник должен отработать несколько лет в медучреждении, которое направило его в ординатуру, например в поликлинике, онкологическом центре или диспансере. Зачастую без возможности выбора профиля-направления — на амбулаторном приеме. Получается, что наша задача — подготовить онколога амбулаторного звена, владеющего знаниями по всем опухолевым процессам, но не являющегося абсолютным профи в какой-то одной области», — поясняет эксперт.

Целевой набор — лучшее решение по сравнению с системой распределения во времена Советского Союза, уверен ректор Сеченовского университета, председатель Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России **Петр Глыбочко.** «Региональные вузы реально получат большое количество бюджетных мест по целевому набору, а значит, и соответствующее финансирование. Это даст им возможность активно развиваться: изменить программы обучения, улучшить качество подготовки будущих выпускников, которые обязательно должны быть хорошо подготовлены, так как сразу после шестого курса пойдут работать в первичное звено здравоохранения», — отмечает Глыбочко. В свою очередь абитуриенты получат возможность приоритетного поступления по целевому набору. «Медицинские вузы страны сегодня готовы принять 70% и даже больше студентов по целевому набору по направлению «Лечебное дело». Помимо этого студенты получат возможность после третьего курса проходить медсестринскую и врачебную практику в том регионе, где получили целевое направление», — комментирует ректор.

Выйти в поле. Агропромышленный сектор за последние несколько лет превратился в один из главных локомотивов экономики России, однако аграрные вузы, как ни странно, особой пользы из этого не извлекли. Находясь в ведомственном подчинении Минсельхоза, а не Минобрнауки, они являются «непрофильным активом» и денег получают год от года все меньше, при этом их материально-техническая база в силу специфики крайне громоздкая и дорогая. Еще один камень преткновения — выпускники аграрных вузов, отучившиеся в больших городах (а именно там располагается подавляющее большинство сельскохозяйственных университетов и академий), не горят желанием возвращаться в село, где и платят немного, и инфраструктура скромная, и бытовых условий нет. Все это приводит к тому, что, например, доля руководителей хозяйств всех типов с профильным высшим образованием составляет сегодня не более трети.

Практически у всех сельхозвузов еще с советских времен остались собственные учебно-производственные хозяйства, которые требуют значительных расходов, но при умелом хозяйствовании вполне могут хотя бы частично окупаться. В условиях всеобщей коммерциализации этот фактор приобретает особую важность. Опытное хозяйство Тимирязевской академии — крупнейшее в стране и приносит вузу несколько сотен миллионов рублей в год. Его основное предназначение — практика для студентов и экспериментальное поле для преподавателей, однако мощный научный потенциал, приложенный к земле, позволяет академии неплохо на этом зарабатывать. В частности, открытый не так давно Центр развития животноводства поставляет на рынок свежее молоко, высококачественный сыр разных сортов, йогурты, топленое молоко, творог. Собственное дойное стадо, как объясняет руководитель центра **Ольга Соловьева,** пока небольшое (только 25 голов), однако перспективы развития — самые радужные: продукты идут нарасхват. Еще Тимирязевка производит мед, овощи, фрукты, ягоды, большим спросом пользуется высококачественный посадочный материал. При правильно выстроенных отношениях с крупными предприятиями технику для опытных полей можно получить совершенно бесплатно.

Добыть, не запачкав рук. Как любит повторять министр энергетики России **Александр Новак,** ТЭК является одним из лидеров развития цифровых технологий и главным драйвером их внедрения. И с ним сложно не согласиться. В представлении обывателя нефтяники — это крепкие мужчины в спецформе, пробивающие землю огромным буром в поисках черного золота где-то на краю света. На самом деле, как объясняет директор по технологиям ПАО «Газпром нефть», куратор совместных образовательных программ с СПбПУ, СПбГУ, МФТИ **Марс Хасанов,** сегодня нефтяника следует представлять как высококвалифицированного инженера с высокими ИТ-скиллами, который, кстати, как правило, управляет процессом добычи за компьютером в удобном кресле за несколько тысяч километров от места действия. «Сфера нефтедобычи стремительно меняется: пласты теперь тоньше и залегают на глубине в 3-4 километра, и обнаружить их, а затем и правильно извлечь невозможно без применения сложных ИТ-технологий. Соответственно, меняются и требования к подготовке студентов, для которых информатика становится едва ли не ключевым предметом», — отмечает Хасанов.

Большое внимание при подготовке будущих специалистов нефтегазовой отрасли уделяется математическому моделированию и созданию концептов, ИТ-разработке, компьютерному инжинирингу. Ректор Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина **Виктор Мартынов** рассказывает, что в вузе более 3 тыс. компьютеров. «И это не простые

вычислительные машины, к которым мы привыкли на бытовом уровне. Эти машины по вычислительной мощности не сильно отличаются от тех, что имеют в своем распоряжении ведущие нефтяные компании мира. Нет смысла ставить в учебной лаборатории «слабое железо», которое просто не потянет необходимое в процессе обучения программное обеспечение», — уверен Мартынов.

Еще одна специфика нефтегазовых вузов — большой акцент на изучении иностранных языков. Виктор Мартынов говорит, что ТЭК — очень дорогой рынок, именно поэтому он открыт в планетарном масштабе, зарплатные возможности позволяют специалистам легко переходить из одной глобальной компании в другую, и они должны быть готовы быстро адаптироваться в совершенно иной национальной и языковой среде. Студентам, как подчеркивает ректор «Губки», практически ежедневно приходится иметь дело с источниками информации на другом языке, прежде всего на английском.

В Томском политехническом университете обучение по программе MSc in Petroleum Engineering (будущие разработчики нефтяных скважин) ведется на двух языках — английском и русском. Преподаватели шотландского университета Heriot-Watt, соавторы данной программы, читают свои лекции и принимают экзамены без адаптации — ровно так же, как и для британских студентов.

Снова в школу. Подготовка учителей — еще одна тема в образовании, актуальная на самом высоком уровне. Правительство сделало несколько важных шагов, направленных на повышение престижа профессии (значительный рост зарплат, доплаты за классное руководство, программа «Земский учитель» и т. д.). 33 федеральных педагогических вуза перешли под крыло Минпросвещения с соответствующими изменениями в статусе и финансировании.

Студентам-педагогам предписано активнее идти в школу, причем не только на роли стажеров. В 2020 году в связи с пандемией всплыла очень серьезная проблема учительского состава, большая часть которого в России по-прежнему находится в преклонном возрасте, — неумение пользоваться новыми технологиями, необходимыми для организации учебного процесса, в частности в удаленном режиме. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена даже разработал специальную программу по цифровому волонтерству, в которую вошли порядка 500 студентов — они помогают школьным учителям осваивать новые технологии.

Важной новацией в педагогическом образовании стало и то, что с нынешнего года студенты могут идти работать в школу уже после третьего курса. Такая возможность для них предусмотрена поправками в федеральный закон «Об образовании в РФ», принятыми Госдумой в мае. «Старшекурсники и так в большинстве своем подрабатывают — на предприятиях общественного питания, курьерами и т. д. И если выбирать, то уж лучше пусть студент работает и получает зарплату в школе. Кому-то из ребят новый закон даст возможность найти первое место работы на два-три часа в неделю, получить интересный опыт, вести кружки в школе или в учреждении дополнительного образования», — рассуждает ректор РГПУ им. А.И. Герцена **Сергей Богданов.**

Появятся у вузов, готовящих учителей, и базовые школы — предполагается, что таким образом у студентов будет постоянное и стабильное место для практики, а школам это даст необходимую кадровую подпитку. А в Санкт-Петербурге пошли еще дальше, подготовив для одной из новых школ целую команду молодых педагогов, «под ключ» решив вопрос ее обеспечения кадрами.

«Это экспериментальный проект совместно с правительством Ленинградской области. Мы собрали 40 перспективных ребят — будущих математиков, биологов, филологов, физиков — и около года готовили их под конкретную задачу по самым передовым методикам. 1 сентября они приступили к работе. Конечно, в школе ребятам не обойтись без опытных наставников, хотя бы несколько человек должно быть — мы их нашли, подключили к процессу. В итоге получилась очень сильная сбалансированная команда. Надеемся, что эта школа станет одной из лучших в регионе по качеству обучения», — сказал Сергей Богданов. ||

50 крупнейших отраслевых вузов России

Место	Название вуза	Количество обучающихся
	Медицина и биотехнологии	
1	Уральский федеральный университет имени Б. Н. Ельцина	34 717
2	МГУ имени М. В. Ломоносова	30 671
3	Казанский (Приволжский) федеральный университет	28 414
4	Дальневосточный федеральный университет	24 753
5	Санкт-Петербургский государственный университет	21 817
6	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	20 133
7	Воронежский государственный университет	18 877
8	Российский университет дружбы народов	17 603
9	Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова	13 573
10	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	6 620
	Инженерные направления	
1	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	30 671
2	Казанский (Приволжский) федеральный университет	28 414
3	Санкт-Петербургский государственный университет	21 817
4	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	18 691
5	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	17 477
6	Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана	15 677
7	Национальный исследовательский Томский государственный университет	14 359
8	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	8 510
9	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	6 620
10	Московский физико-технический институт (государственный университет)	5 611
	Педагогические направления	
1	Уральский федеральный университет имени Б. Н. Ельцина	34 717
2	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	30 671
3	Казанский (Приволжский) федеральный университет	28 414
4	Дальневосточный федеральный университет	24 753
5	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	24 627
6	Южный федеральный университет	24 365

Место	Название вуза	Количество обучающихся
7	Санкт-Петербургский государственный университет	21 817
8	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	20 133
9	Российский университет дружбы народов	17 603
10	Национальный исследовательский Томский государственный университет	14 359
	Нефтегазовое дело	
1	Сибирский федеральный университет	31 573
2	Казанский (Приволжский) федеральный университет	28 414
3	Дальневосточный федеральный университет	24 753
4	Санкт-Петербургский государственный университет	21 817
5	Казанский национальный исследовательский технологический университет	20 479
6	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	18 691
7	Российский университет дружбы народов	17 603
8	Уфимский государственный нефтяной технический университет	12 844
9	Санкт-Петербургский горный университет	12 280
10	Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина	8 493
	Сельскохозяйственные направления	
1	Казанский национальный исследовательский технологический университет	20 479
2	Тюменский государственный университет	19 928
3	Оренбургский государственный университет	19 727
4	Кубанский государственный университет	18 485
5	Российский университет дружбы народов	17 603
6	Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского	17 460
7	Белгородский государственный технологический университет имени В. Г. Шухова	16 250
8	Национальный исследовательский Томский государственный университет	14 359
9	Пермский государственный национальный исследовательский университет	10 948
10	Московский государственный университет пищевых производств	8 431

Как мы считали | В рейтинг вошли крупнейшие вузы по пяти направлениям: «Медицина и биотехнологии», «Инженерные направления», «Педагогические направления», «Нефтегазовое дело», «Сельскохозяйственные направления». Основанием для ранжирования стало общее число студентов по состоянию на 2019 год. Данные для составления рейтинга взяты из отчетов о самообследовании либо, в случае отсутствия свежих данных, запрошены в вузах. Редакция будет признательна за дополнения и уточнения. Рейтинг носит ознакомительный характер и может использоваться только в частном порядке.

Все рейтинги аналитического центра МИД «ЕвроМедиа» на сайте нашего журнала.

на правах рекламы

ЮФУ концентрирует свое внимание на подготовке кадров высшей квалификации мирового уровня

ЮФУ — крупнейший научно-образовательный центр Юга России

Стратегическая цель университета — активное участие в производстве новых знаний, их распространении через научную, образовательную и инновационную деятельность, накопление и приумножение нравственных и культурных ценностей общества, формирование крупного межрегионального, общероссийского и международного центра образования, науки и культуры, а также вхождение в число ведущих вузов мира.

Инна Шевченко

ЮФУ в настоящее время подтверждает свое лидерство в научно-исследовательской, образовательной и инновационной деятельности страны и равноправное и полномасштабное функционирование в сети ведущих мировых университетов. «Экономическая специализация региона во многом зависит от реализации программы развития университета — от того, насколько он способен создавать вокруг себя инновационные системы, новые бизнесы, стартапы, поддерживать социальную, культурную, историческую сферу, реализовывать исследовательскую повестку в кооперации с ведущими научными, образовательными организациями мира и страны», — рассказала ректор ЮФУ **Инна Шевченко**.

Высокое качество образования в ЮФУ обеспечивают фундаментальная подготовка и интеграция образования с наукой.

В ЮФУ ведется обучение студентов по 180 направлениям подготовки и специальностям высшего образования, включая 81 направление бакалавриата, 20 специальностей, 53 направления магистратуры, 26 научно-педагогических кадров в аспирантуре.

«В этом году наряду с направлениями, которые лидируют уже на протяжении долгого времени, — экономикой и юриспруденцией, популярными стали лингвистика, журналистика, IT-программы, педагогика, а также большой интерес был вызван у абитуриентов к математике и химии. На следующий год мы приняли решение открыть новые программы обучения уровня бакалавриата по химическим и биотехнологиям. В этом году впервые в ЮФУ в магистратуру был организован прием не на направления, а на образовательные программы, как это происходит во всем мире», — отметила ректор ЮФУ Инна Шевченко.

Университет чувствителен к запросам современного рынка труда и старается готовить востребованных специалистов. Ежегодно в программу обучения ЮФУ включаются новые современные направления, которые реализуются в рамках международных проектов и совместных программ обучения с ведущими вузами России, в рамках которых студенты по завершении образования получают двойные дипломы.

Такие магистерские программы реализуются совместно с МФТИ, Сколтехом, университетом г. Лодзь (Польша) и другими международными и российскими вузами. Кроме того, в университете реализуются программы подготовки магистров полностью на английском языке.

Среди них магистерские программы в области финансов, банковского дела, IT-технологий, экономики,

Текст: **Олег Соловьев** |

нанотехнологий, спектроники и т.д. Такие специалисты востребованы на рынке труда не только в России, но и во всем мире.

«В ЮФУ успешно функционирует система научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро, задачей которых является трансфер знаний, формирующихся в результате проведения фундаментальных и прикладных исследований.

Мне кажется, мы должны работать над тем, чтобы интегрировать в вузовское сообщество и научные организации те эффекты и знания, которые мы получаем. Ведь результатом развития науки являются знание, информация, технология и продукт — неразрывное триединство», — добавила ректор ЮФУ.

ЮФУ отмечает 105-летие! Южный федеральный университет в 2020 году отмечает свое 105-летие. За эти годы университет рос, развивался и видоизменялся, но при этом всегда оставался флагманом высшего образования Ростовской области и Юга России.

Университет ведет свою историю с 1915 года, когда в Ростов-на-Дону переехал Императорский Варшавский университет.

2006 год стал знаковым в истории вуза. Университет получил статус федерального, и на базе РГУ был создан Южный федеральный университет.

К нему присоединились несколько ведущих вузов Ростовской области: Ростовская государственная академия архитектуры и искусства, Ростовский государственный педагогический университет и Таганрогский государственный радиотехнический университет. Реорганизация оказала существенное влияние на формирование вуза как ведущего университета Юга России. Южный федеральный университет получил новый вектор развития, став одним из ведущих научно-образовательных центров страны.

Южный федеральный университет:
г. Ростов-на-Дону,
ул. Большая Садовая, 105/42,
тел.: (863) 218-40-00,
e-mail: info@sfedu.ru

Центр многоцветья языков и культур

С 1968 года ПГУ подготовил более 2200 специалистов для 67 стран мира

Пятигорский госуниверситет — один из немногих вузов РФ, который ведет специализированную подготовку в области иностранных языков и межкультурной коммуникации, и ведущий профильный вуз на Юге страны. В вузе к обучению для студентов предлагают 24 языка.

Александр Горбунов

История ПГУ началась в 1939 году. На пути его становления как государственного университета было несколько вех: педагогический и учительский институт, пединститут иностранных языков, лингвистический университет. Статус Пятигорского госуниверситета вуз получил весной 2016 года.

Сегодня в ПГУ обучаются более 4500 студентов, среди которых жители 73 регионов России и 40 зарубежных государств. «Все они — будущие выпускники нового типа, преобразовательные лидеры, способные создавать и осуществлять инновации», — сказал ректор ПГУ, профессор, доктор экономических наук, кандидат исторических наук **Александр Горбунов**.

Выпускники ПГУ сегодня живут и работают более чем в 120 странах мира, и нигде диплом вуза ни разу не подвергался сомнению. «Наш университет — это место, где не только говорят о межнациональной дружбе и любви к другим культурам, а где действительно дружат и любят», — подчеркнул Александр Горбунов.

ПГУ является одним из крупнейших научно-исследовательских и инновационных центров юга России. На его базе функционируют научно-образовательные центры и лаборатории, научно-исследовательские институты, научные школы, работают докторские диссертационные советы.

Здесь издается 12 научных и научно-художественных журналов, ежегодно проводится около 60 научных конференций и симпозиумов.

ПГУ единственный из вузов СКФО вошел в число 100 лучших образовательных организаций России для подготовки будущей элиты по версии журнала Forbes, а независимая экспертиза Благотворительного фонда Владимира Потанина уже в 19-й раз отнесла вуз к числу лучших вузов РФ.

Пять раз университет становился победителем конкурса Минобрнауки России на поддержку развития деятельности студенческих объединений, а в 2018 и 2019 годах одержал победу во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования.

В 2015 году президент РФ **Владимир Путин** объявил ПГУ благодарность «За большой вклад в развитие образования и подготовку квалифицированных специалистов», а в 2019-м коллективу университета была объявлена благодарность правительства РФ «За заслуги в области образования и подготовку высококвалифицированных специалистов».

«Мы тщательно бережем традиции педагогического и лингвистического вуза и развиваемся как многопрофильная образовательная организация нового типа. Свою деятельность строим под брендом «Университет, открывающий и преобразующий мир!» и с каждым годом добиваемся новых высот», — не без гордости отметил Александр Горбунов.

Текст: **Юлия Серебрякова** |

на правах рекламы

В лучших университетских традициях

На протяжении 90 лет БГПУ готовит высококвалифицированные кадры для Дальневосточного региона

на правах рекламы

БГПУ — старейший педагогический вуз на Дальнем Востоке. Свою историю Благовещенский государственный педагогический университет ведет с 1930 года и на протяжении уже 90 лет готовит востребованных на рынке труда специалистов, среди которых известные во всей России и за ее пределами учителя, ученые, писатели и видные общественные деятели.

Вера Щекина

Сегодня в БГПУ получают образование более 5 тыс. человек. В их числе — учащиеся из КНР, Кореи и других стран.

В университете готовят не только учительские кадры, но и инженеров, историков, химиков, программистов и других специалистов непедагогического профиля.

Со студентами работают настоящие профессионалы своего дела — 225 преподавателей, большинство из которых являются кандидатами и докторами наук. Среди педагогов есть обладатели ведомственных наград и победители профессиональных конкурсов. Их многолетний опыт в сочетании с используемым на занятиях современным оборудованием позволяет воспитывать в стенах вуза востребованных и высококвалифицированных специалистов.

Студенты БГПУ занимаются не только изучением теоретических основ, но и получают практические навыки. В структуре университета есть многочисленные научно-учебные и специальные лаборатории и центры, где обучающиеся практикуются, приобретая необходимые умения. Они проходят практику и на базе предприятий-партнеров учебного заведения, двери которых всегда открыты.

«Наши студенты совершенствуют свои

профессиональные умения и благодаря участию в чемпионатном движении WorldSkills. В 2018-2019 годах они становились победителями и призерами региональных и международных чемпионатов. Больших успехов наши ребята достигают и во время участия в других соревнованиях и конкурсах. Ежегодно они побеждают во Всероссийской олимпиаде НТИ и в конкурсе «Большие вызовы», — рассказала ректор БГПУ **Вера Щекина**.

Совместно с преподавателями студенты университета активно занимаются научной деятельностью по более чем 10 направлениям. Вуз реализует ряд перспективных научных проектов, среди которых «Маркирование генетических систем и оценка их полиморфизма», «Оптический мониторинг ближнего и дальнего космического пространства роботизированной сетью телескопов «Мастер» и другие.

С 2016 года на базе БГТУ функционирует Детский научно-образовательный центр, в котором школьников обучают основам робототехники, 3D-моделирования и программирования. Воспитанники центра являются победителями и призерами ежегодных региональных соревнований «РобоАрена», «РобоСумо»,

JuniorSkills, успешно выступают на Всероссийской олимпиаде НТИ.

Одно из важнейших направлений в работе БГПУ — международная деятельность. Университет сотрудничает с более чем 20 иностранными вузами Европы, Азии и Америки. Особенно активно налажено взаимодействие с КНР. В 2007 году на базе БГТУ открылся Институт Конфуция, который является одним из крупнейших в стране центром изучения китайского языка и культуры. Сегодня реализуется проект «Создание русских культурно-языковых центров в северо-восточных провинциях КНР», проводятся ежегодный конкурс русского языка «Мне русская речь, как музыка» и крупнейший на Дальнем Востоке молодежный слет «Мир, где нет чужих».

«У нашего университета богатая история. За 90 лет проделана большая работа, но еще более грандиозны планы на будущее», — резюмировала Вера Щекина.

Текст: **Юлия Серебрякова** |

на правах рекламы

Центр медицинской науки

Амурская ГМА — одно из старейших и престижных высших медицинских учебных заведений ДФО

Амурская государственная медицинская академия ведет подготовку медицинских кадров для всего ДФО, обладает большим научным потенциалом и представляет собой один из ведущих на Дальнем Востоке региональный образовательно-научный и медицинский центр. За 68 лет своего существования Амурская ГМА подготовила более 20 тысяч высококвалифицированных специалистов и организаторов здравоохранения.

Татьяна Заболотских

История Амурской ГМА началась в 1952 году — десятилетия непрерывного развития и повышения качества образовательного процесса закрепили за ней статус одного из ведущих медицинских вузов Дальнего Востока. Сегодня здесь обучаются свыше 2 тыс. человек. Их профессиональную подготовку обеспечивают более 200 научно-педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава.

Реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ осуществляется в Амурской ГМА на лечебном и педиатрическом факультетах, факультете последипломного образования. Также действует Центр довузовской подготовки для детей и взрослых.

Обучение научно-педагогических кадров в аспирантуре ведется по четырем направлениям: биологические науки, фундаментальная медицина, клиническая медицина, медико-профилактическое дело.

На факультете последипломного образования осуществляются подготовка ординаторов по 23 специальностям, обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки — по 52 специальностям. При вузе работает объединенный совет по защите

диссертаций на соискание ученых степеней кандидата медицинских наук и доктора наук по специальностям 14.01.25 — «Пульмонология» (медицинские науки) и 14.03.03 — «Патологическая физиология» (биологические науки, медицинские науки), созданный совместно с ФГБ НУ «Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания».

«Амурская ГМА — единственный на Дальнем Востоке медицинский вуз, структурным подразделением которого является клиника кардиохирургии, оснащенная передовым медоборудованием для выполнения кардиохирургических, сосудистых, эндоваскулярных и аритмологических оперативных вмешательств. Это позволяет нам оказывать специализированную, в том числе высокотехнологичную, помощь взрослым и детям как из Амурской области, так и из других регионов», — отмечает ректор вуза, доктор медицинских наук, профессор **Татьяна Заболотских**.

В число важных подразделений, обеспечивающих подготовку кадров, научную и лечебную работу, входят также научно-практический лечебный центр «Семейный врач» и аккредитационно-симуляционный центр.

С 1974 года в вузе работает центральная научно-исследовательская лаборатория, при которой открыт отдел для проведения доклинических и клинических исследований новых лекарственных субстанций. Лаборатория оснащена современным оборудованием, в том числе единственными на Дальнем Востоке растровым и просвечивающим электронными микроскопами и аппаратами для иммуноморфологических исследований. ЦНИЛ является базой для проведения множества научных исследований — важных для развития отечественной медицины. Так, сотрудниками академии ведутся инновационные исследования по конструированию и синтезу новых биоматериалов, выращиванию клеточных культур для последующего применения в клинической практике, а также по разработке методов ранней диагностики опухолевых заболеваний, прогнозирования метастазов, рецидивов и резистентности опухолей к проводимой терапии.

Текст: **Мария Аристова** |

Хранители таврической культуры

Крымский университет культуры, искусств и туризма — ведущее региональное образовательное учреждение и единственный в Крыму государственный творческий вуз

на правах рекламы

Крымский университет культуры, искусств и туризма обеспечивает подготовку специалистов нового поколения в области культуры, искусства, библиотечного и музейного дела, в которых остро нуждается Республика Крым, способствует сохранению и приумножению духовных ценностей, культурных традиций народов, населяющих многонациональный полуостров.

Валерий Горенкин

В КУКИиТ обучается свыше 1100 студентов, из которых более 20% — представители других субъектов РФ и иностранные граждане. Обучение и духовное развитие студентов осуществляют 150 квалифицированных преподавателей, две трети из которых имеют ученые степени и почетные звания.

Университет реализует 20 направлений подготовки в многоуровневой системе высшего и среднего профессионального образования. В его состав входит театральный колледж, ведущий программу подготовки специалистов среднего звена «Актерское искусство».

В вузе четыре факультета: искусств, художественного творчества, социокультурной деятельности и повышения квалификации и допобразования.

Ежегодно повышают квалификацию в университете свыше тысячи слушателей со всей России, в том числе в рамках профессиональной переподготовки.

В сотрудничестве с Новым институтом культурологии (г. Москва) организованы курсы повышения квалификации для руководителей и специалистов музейных учреждений РФ. Факультет также координирует повышение квалификации в рамках федерального проекта «Старшее поколение», а с начала текущего учебного года принимает

участие в региональном проекте «Кадры для цифровой экономики».

«Инновационным сегментом в системе непрерывного образования является программа профессиональной переподготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности» для руководителей сферы культуры, которая обеспечивает создание в сельских поселениях учреждений культуры, подготовку кадров для них и отвечает задачам нацпроектов «Культура» и «Образование», — комментирует кандидат политических наук, доцент, заслуженный работник культуры РК, ректор вуза **Валерий Горенкин**.

Университет ведет интенсивную работу по технологической модернизации базы и освоению современных форм обучения на основе новых информационных

технологий. Идет внедрение систем «Магеллан» и дистанционного обучения Moodle. Большое внимание при этом уделяется созданию инклюзивной среды для студентов с ОВЗ.

Благоприятные условия созданы в вузе для участия студентов в творческих и общественно значимых мероприятиях. Художественные коллективы университета традиционно открывают главное ежегодное культурное событие — Международный фестиваль «Великое русское слово». Студенты и преподаватели КУКИиТ регулярно занимают призовые места в научных и творческих конкурсах всероссийского и международного масштабов. Комплекс комфортных условий, реализуемых университетом, позволяет готовить специалистов, способных сохранять и развивать достижения отечественной культуры и искусства, достойно представлять российскую культуру как в регионе, так и за его пределами. А в будущем позволит трансформировать вуз во всекрымский опорный центр образования в области культуры, искусства и туризма, подготовки специалистов в сфере музейной и библиотечно-информационной деятельности.

Текст: **Олег Соловьев** |

на правах рекламы

Северное сияние якутского образования

В сельскохозяйственной академии готовят специалистов по самым разным направлениям

Во второй половине 80-х годов прошлого столетия был создан Якутский сельскохозяйственный институт, преобразованный в 1995 году в Якутскую государственную сельскохозяйственную академию. О том, кого готовит вуз и где востребованы его выпускники, «Вестнику АПК» рассказывает ректор Якутской ГСХА Иван Слепцов.

— Развитие аграрного образования в Республике Саха (Якутия) неразрывно связано с определенными этапами развития сельского хозяйства и агропромышленного комплекса Российской Федерации.

В состав академии входят семь учебных подразделений. Учатся в ней более 4 тыс. студентов и аспирантов. А преподавательский состав насчитывает 370 человек, в том числе 147 человек профессорско-преподавательского состава, из которых подавляющее большинство имеет ученую степень.

В академии ведется успешная научно-исследовательская работа в сфере сельского хозяйства, инженерно-технического обеспечения АПК и лесного комплекса, совершенствования аграрного образования. В вузе работают четыре научные школы, разработки исследователей академии охватывают семь отраслей наук. Академия участвует в разработке и реализации подпрограммы «Улучшение генетического потенциала крупного рогатого скота специализированных мясных пород отечественной селекции» с проектом «Выведение нового типа крупного рогатого скота мясного направления для северных территорий России».

С укрупнением и организацией сельскохозяйственных холдингов, с внедрением новых технологий производства возникла необходимость в освоении молодыми специалистами дополнительных компетенций в области цифровизации, компьютерных технологий и методов управления. В связи с этим в 2019 году были внедрены модульные технологии обучения для студентов с получением дополнительной квалификации в рамках образовательных программ.

Большое внимание в академии уделяется международному сотрудничеству. Вуз плодотворно сотрудничает с университетами Казахстана, Киргизии, Германии, Монголии, Польши и Канады, а также с международными организациями Китая и Финляндии.

В 2019 году академия совместно с 12 вузами из России, Казахстана, Польши, Чехии, Эстонии и Германии, четырьмя научно-исследовательскими учреждениями и тремя государственными партнерами выиграла грант с проектом SAGRIS «Совершенствование послевузовского образования в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего». В феврале академия подала совместную заявку с Сельскохозяйственным университетом в г. Краков на участие в программе Erasmus+ KA1, которая будет включать в себя стажировку шести сотрудников и шести студентов ежегодно. Результатами стажировки для студентов будут повышение конкурентоспособности и получение зарубежного опыта, а для профессорско-преподавательского состава — освоение зарубежных методик обучения, включение новых совместных дисциплин в учебную программу и обмен опытом с зарубежными коллегами.

Текст: **Евгений Непомнящих** |

Опора индустриализации

Тюменский индустриальный университет — один из ведущих опорных инженерных вузов страны

на правах рекламы

Тюменский индустриальный университет (ТИУ) готовит специалистов всех уровней высшего образования более чем по 150 образовательным программам. Численность обучающихся превышает 32 тыс. человек, среди них 1,5 тыс. иностранных студентов. О задачах университета, его образовательных программах и об успехах в цифровизации изданию рассказала ректор ТИУ Вероника Ефремова.

Вероника Ефремова

— С первого же года работы вуза подготовка высококвалифицированных и востребованных кадров для региона стала нашей главной традицией, которой мы неукоснительно следуем в течение многих десятилетий. На пути становления ТИУ есть множество важных вех, но нужно особо отметить, что Тюменский индустриальный университет — это объединенные в 2016 году два крупнейших вуза региона: архитектурно-строительный и нефтегазовый. С 2016 года вуз гордо носит статус опорного университета России.

Сегодня ТИУ — один из ведущих опорных инженерных вузов страны с широчайшим спектром профессиональных образовательных программ и большим научно-исследовательским потенциалом. В состав ТИУ входят семь институтов, Высшая инженерная школа EG, филиалы в Тобольске, Нижневартовске, Сургуте, Ноябрьске, Многопрофильный колледж, Общеобразовательный лицей и Школа инженерного резерва (дополнительное образование для детей 1-11-х классов).

Университет создает все условия для формирования в регионе и стране инженерных кадров новой формации.

В ТИУ 15 лет успешно работает собственная электронно-образовательная система Educon. Она позволяет преподавателям размещать лекционные материалы, задания, видеолекции, обеспечивает оперативную связь между преподавателем и обучающимся. Наличие видеофиксации дает возможность проводить экзамены в удаленном режиме. В условиях пандемии система успешно прошла проверку на прочность. Также стали особо востребованными и актуальными разработанные ранее массовые онлайн-курсы, виртуальные лабораторные работы и практикумы.

ТИУ входит в пул 16 вузов-разработчиков курсов платформы «Открытое образование». В период пандемии наш университет открыл доступ к своим виртуальным лабораторным работам, практикумам и тренажерам для всех пользователей, ранее ресурсом могли пользоваться только наши обучающиеся. Контент получил высокую оценку в образовательном профессиональном сообществе.

В вузе — практико-ориентированный подход и трансформация образовательных программ.

Рынок труда стремительно меняется, и наша основная задача — это постоянная актуализация образовательных программ с учетом технологического и экономического развития предприятий партнеров, их требований и пожеланий к компетенциям будущих специалистов нефтегазовой, строительной, транспортной и энергетической отраслей, а также с учетом изменения рынка труда в целом. Например, сегодня огромный спрос на программы, связанные с цифровизацией, развитием IT-технологий и IT-отрасли. В 2018 году мы уже приступили к реализации программ по экономике IT-отрасли и защите интеллектуальной собственности. В 2020 году стартовал набор на направление «Мехатроника и робототехника» и специальность «Нефтегазовые техника и технологии».

ТИУ входит в топ-12 вузов страны, чьих выпускников крупные российские компании предпочитают нанимать на работу (по результатам опроса, проведенного в мае-июне 2020 года Общественной палатой РФ и Ассоциацией «МАКО»). Постоянная актуализация наших образовательных программ позволяет выпускникам ТИУ быть востребованными у ведущих отечественных и мировых компаний, что также подтверждает качество подготовки в опорном инженерном вузе страны.

Текст: **Евгений Непомнящих** |

на правах рекламы

С открытым забралом

Каждую ночь наблюдают ученые Специальной астрофизической обсерватории Российской академии наук за мириадами звезд

В 2021 году САО РАН будет отмечать 55-летний юбилей. Сегодня это крупнейший в России научный центр, где ведется наземное наблюдение за объектами Вселенной в радио- и оптическом диапазонах. На протяжении более полувека астрофизики несут вахту, наблюдая за небесными светилами, делая важнейшие открытия, получают терабайты информации о космических объектах и происходящих во Вселенной процессах.

Валерий Власюк

Научный городок САО РАН располагается в поселке Нижний Архыз Карачаево-Черкесии. Это лабораторные и служебные корпуса, жилые дома сотрудников. В САО трудятся более 400 человек, более 100 из них — научные работники.

В 20 км на горе Пастухова на высоте 2070 м сооружен самый крупный астрономический инструмент в России — оптический телескоп БТА (Большой телескоп азимутальный) с 6-метровым зеркалом, способным видеть самые слабые и удаленные объекты Вселенной. Забрало купола башни, в которой установлен телескоп, открывается вечером и закрывается с первыми лучами солнца. Основное требование — ночь должна быть ясной и безветренной.

По сей день зеркало БТА — крупнейшее по массе, а купол телескопа — крупнейший в мире. Уникальна и сама конструкция БТА. При строительстве главный конструктор БТА **Баграт Иоаннисиани** предложил использовать не привычную жесткую конструкцию, а новую альт-азимутальную монтировку, где основная ось телескопа направлена не на Полярную звезду, а в зенит. Это была самая передовая технология, предвосхитившая будущее.

Здесь же находятся два малых телескопа диаметром 1 и 0,6 метра. Обсерватории принадлежит и крупнейший в мире радиотелескоп с диаметром кольцевой антенны

около 600 метров РАТАН-600, который находится на высоте 970 метров на окраине станицы Зеленчукской. Области научной деятельности ученых САО — космология, ранняя Вселенная, галактики, звезды, Солнце, планеты. «Солнечная система хранит массу загадок и вопросов, на которые еще не дано ответов, — делится директор САО РАН **Валерий Власюк**. — Ее пересекает огромное количество объектов, и задача ученых — выяснить, откуда взялся объект, с какой скоростью он летел и куда направлялся. К примеру, нашумевшая межзвездная комета 2I/Borisov, которая пролетела с гиперболической скоростью и была открыта 30 августа 2019 года нашим коллегой из Крымской обсерватории Геннадием Борисовым. Всеми этими вопросами занимаемся мы». В 2019 году в научном мире произошло знаковое событие — Россия и Германия приступили к реализации астрофизического проекта «Спектр-Рентген-Гамма». Это обсерватория с двумя рентгеновскими телескопами (российским и немецким), которая успешно стартовала с Байконура и направилась в точку Лагранжа на расстояние 1,5 млн км от Земли. Миссия проекта — создание карты видимой Вселенной в рентгеновском диапазоне. «Эта миссия готовилась на Земле более 20 лет, — поясняет Валерий Власюк. — Рентгеновский диапазон — не наша область, но нам предстоит разобраться, какой именно объект находится в данной точке в рентгеновском диапазоне. Сегодня перед нами стоят амбициозные задачи. Одна из них — создание нового оптического телескопа с более широким полем зрения. САО РАН могла бы сказать здесь свое веское слово».

Текст: **Валерия Якимова** |

Высшее образование в России:

Возможно, у вас есть собственные дети или внуки, либо есть дети и внуки ваших родственников, друзей, знакомых, которые оканчивают в этом году школу. Если есть, то знаете ли вы, на кого они планируют пойти учиться? (открытый вопрос, до пяти ответов, % от всех опрошенных)

- Медицина / Здравоохранение / Врач / Медсестра — 11
- IT / Программист — 6
- Юрист / Юриспруденция — 6
- Экономист — 5
- Учитель / Педагог — 5
- Инженер / Техническая специальность — 5
- Строитель / Строительство — 3
- Военный / Военное училище — 3
- Повар — 2
- Дизайнер / Архитектор — 2
- Автомеханик / Автослесарь / Механик — 2
- Нет знакомых, дети/внуки которых оканчивают школу в этом году — 43
- Другое — 32
- Не знаю / Затрудняюсь ответить — 17

Возможно, у вас есть собственные дети или внуки, либо есть дети и внуки ваших родственников, друзей, знакомых, которые в этом году оканчивают школу и не планируют идти учиться, а сразу будут работать. Если есть, то знаете ли вы, кем они планируют работать? (открытый вопрос, до пяти ответов, % от всех опрошенных)

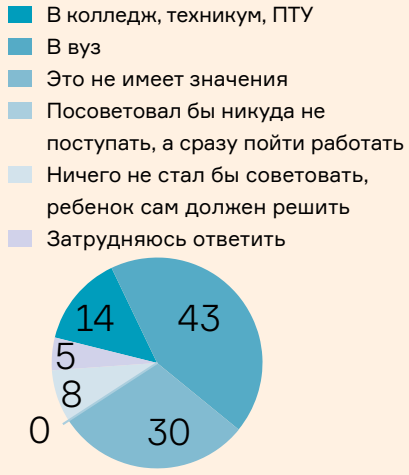
- Продавец / Торговля / Кассир — 5
- Рабочая специальность / Разнорабочий / Грузчик — 3
- Официант / Бариста / Бармен — 2
- Менеджер — 2
- Строитель / На стройку — 2
- Нет знакомых, дети/внуки которых планируют сразу после школы пойти работать — 54
- Другое — 12
- Не знаю / Затрудняюсь ответить — 31

А на кого вы бы посоветовали пойти учиться детям/внукам ваших родственников, друзей, знакомых, если бы они оканчивали в этом году школу? (открытый вопрос, до пяти ответов, % от всех опрошенных)

- Медицина / Здравоохранение / Врач / Медсестра — 25
- IT / Программист — 12
- Инженер — 12
- Юрист / Адвокат — 11
- Учитель / Педагог — 10
- Строитель — 6
- Экономист — 5
- Военное дело — 5
- Рабочий / Рабочая специальность — 4
- Сварщик — 3
- Кулинария / Повар — 3
- Техническая специальность — 3
- Менеджер / Управленец — 3
- Переводчик / Иностранные языки / Лингвист — 3
- Электрик — 2
- Токарь — 2
- Психолог — 2
- Нефтегазовая сфера / Нефтяник — 2
- Слесарь — 2
- Стоматолог — 2
- Бухгалтер — 2
- Агроном / Сельское хозяйство / Животноводство / Аграрная сфера — 2
- Полиция / Правоохранительные органы / МВД — 2
- Дизайнер / Архитектор — 2
- Химик / Биолог — 2
- Посоветовал бы никуда не поступать, а сразу пойти работать — 0
- Ничего не стал бы советовать, ребенок сам должен решить — 17
- Другое — 36
- Не знаю / Затрудняюсь ответить — 10

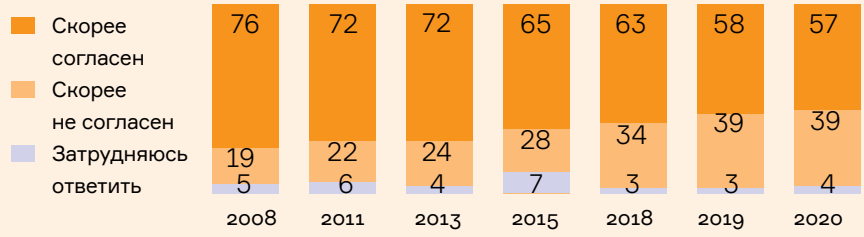
как изменились его ценности

Куда бы вы посоветовали поступать детям ваших друзей, знакомых, родственников, если бы они оканчивали в этом году школу? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

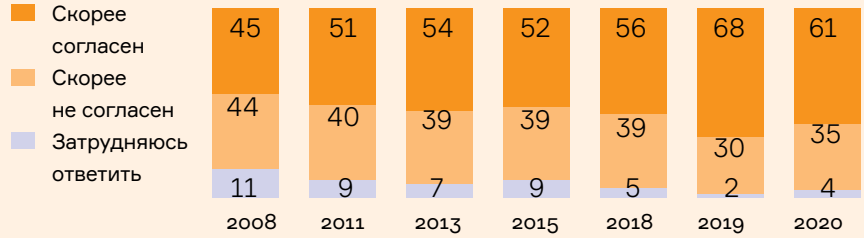


Если бы по выбранной специальности у ребенка, оканчивающего школу, не было бы возможности поступить бесплатно, вы бы стали или не стали рекомендовать поступать в учебное учреждение на платной основе? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

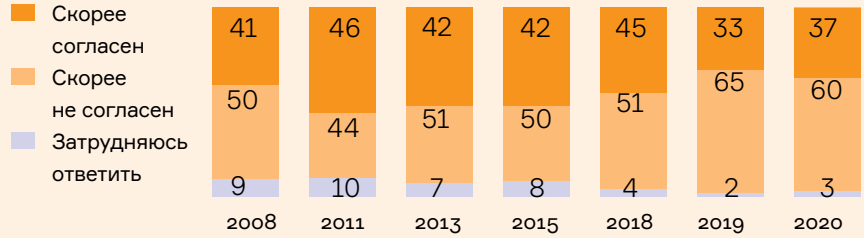
Согласны ли вы или нет с тем, что высшее образование обеспечивает человеку успешную карьеру и облегчает достижение жизненных целей? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



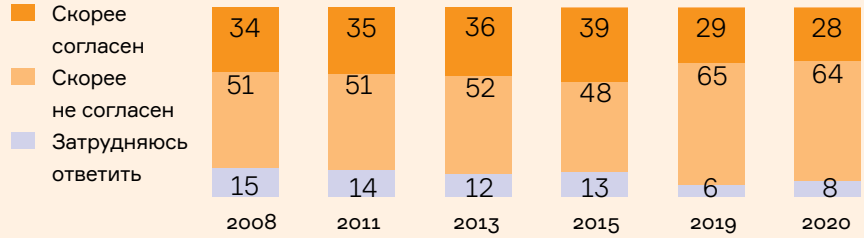
Согласны ли вы или нет с тем, что значимость высшего образования часто преувеличивают, в наше время и без него можно сделать удачную карьеру и устроить свою жизнь? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



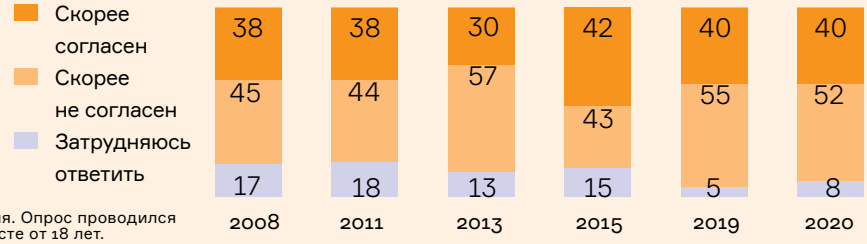
Согласны ли вы или нет с тем, что без высшего образования человек обречен на низкооплачиваемую и непрестижную работу? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



Согласны ли вы или нет с тем, что ради получения высшего образования в наше время хороши любые средства? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



Согласны ли вы или нет с тем, что на получение высшего образования никаких денег не жалко? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



Источник: Всероссийский центр изучения общественного мнения. Опрос проводился 14 июня 2020 года. В нем приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет.

Настоящий прорыв

Финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) стал самым масштабным в истории не только российского, но и мирового движения «Ворлдскиллс»

Вся аналитика на тему работы образовательной системы России в условиях пандемии — на сайте ruobraz.ru

Финал проходил с 6 по 21 сентября по всей России в дистанционно-очном формате. В условиях пандемии коронавируса нашей стране удалось первой в мире создать и применить на практике принципиально новую технологию проведения соревнований и оценки конкурсантов. В результате нацфинал собрал рекордное количество участников — свыше 3 тыс., в том числе из-за рубежа, экспертное сообщество представляли более 700 человек. Организаторами выступили Министерство просвещения РФ, Правительство Кемеровской области, Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и АНО «Агентство стратегических инициатив», партнерами — более 50 крупнейших компаний различных отраслей промышленности.

Текст: **Сергей Кисин,** иллюстрация: **Александр Лютов**

Полноценные исполнители цели. «Прорыв для России — главная национальная цель, которая объявлена президентом нашей страны. И вы, молодые люди, являетесь ее полноценными исполнителями, способны достичь высот, — отметила заместитель председателя правительства России **Татьяна Голикова** в онлайн-приветствии к участникам Финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). — Это год пандемии, когда все столкнулись с небывалыми ограничениями. Но мы не просто решили проводить национальный чемпионат, а проводим его при большом количестве участников».

Соревнования в дистанционно-очном формате прошли по 130 компетенциям (для юниоров — по 71) в семи блоках профессий: строительство и строительные технологии, информационные и коммуникационные технологии, творчество и дизайн, производство и инженерные технологии, сфера услуг, транспорт и логистика, образование. Участники находились в домашних регионах более чем на 3 тыс. площадок в колледжах и центрах компетенций в режиме «24/7».

Было установлено более 10 тыс. камер для того, чтобы эксперты в режиме реального времени из Новокузнецка, Москвы и Казани следили за ходом соревнований, контролировали строгое соответствие регламенту и оценивали выступления конкурсантов.

Реализация человеческого потенциала. В мероприятиях деловой программы финала нацчемпионата приняли участие более 3100 человек, включая представителей 85 регионов РФ и иностранных спикеров. Одна из дискуссий была посвящена роли движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в реализации национального проекта «Образование».

По мнению заместителя министра — начальника управления профессионального образования и подготовки трудовых ресурсов Министерства образования Новосибирской области **Андрея Головнина,** нацпроект организовал все пространство России и задал тренды, которые реализуются в каждом регионе. «Перед системой среднего профобразования стоит задача стать конкурентоспособной. Нужно мотивировать работника на профессиональный рост в его будущей карьере и жизни, — уточнил Головнин. — Сейчас до 45% выпускников наших ссузов поступают на работу в те учреждения, где они проходили производственную практику, что позволяет достигать значимого экономического эффекта».

Все больше внимания сегодня уделяется развитию человеческого потенциала. «А для этого важны механизмы наставничества, социальных лифтов и активность молодежи, — заметил заместитель министра образования и науки Кемеровской области **Сергей Пфетцер.** — Различные конкурсы и проекты также помогают найти новых людей, которые развивают экономику, продвигают себя и других». Среди ключевых аспектов — индивидуализация образовательных траекторий.

«Мы планируем включить в этот процесс порядка 10% обучающихся в системе среднего профессионального образования. Важна также работа с учащимися школ по получению первых профессий в рамках работы нашего Центра опережающей подготовки, — поделился начальник управления профессионального образования Департамента образования и науки Тюменской области **Руслан Гуляев.** — Параллельно мы обкатываем цифровую платформу центра в качестве инструмента для последующего построения индивидуальных образовательных траекторий студентов».

Основа для множества онлайн-проектов. В рамках деловой программы были подведены предварительные итоги проведения в 2020 году

На **3 тыс.** площадок в колледжах и центрах компетенций выступали участники Финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в режиме «24/7».

в России демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс».

«Благодаря сложившейся ситуации демоэкзамен стал основой для множества наших онлайн-проектов, весной мы отрабатывали на нем весь инструментарий, — прокомментировал заместитель гендиректора по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» **Олег Базер.** — Это первый крупный проект союза, который попал под удар в связи с введением ограничений, но быстро из-под него вышел и приобрел много полезного».

Из-за коронавируса планы были скорректированы, и ряд регионов планирует организовать демонстрационный экзамен до конца года. При этом уже удалось провести демоэкзамен на уровне, превышающем прошлогодние показатели.

В 2019 году демонстрационный экзамен проводился по 92 компетенциям, а в 2021-м — по 129. Было охвачено 163 профессии. Из 35 тыс. участников демоэкзамена более 26,5 тыс. сдавали его в рамках государственной итоговой аттестации, причем более 8 тыс. — дистанционно.

В дистанционном формате прошло 23% демонстрационных экзаменов. «В связи с появлением дистанта в цифровой платформе были доработаны некоторые моменты, — уточнил руководитель направления Департамента оценки компетенций и квалификаций Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» **Максим Хруслов.** — Например, появилось поле для выбора технического эксперта, предоставилась возможность указать, кто из экспертов присутствует удаленно или очно, а документы на сайте союза можно изучить через QR-код».

Осмыслить происходящее и спроектировать будущее. Деловая программа включала и онлайн-дискуссию «Развитие юниорского движения в регионах».

Юниорское движение в России зародилось в 2017 году. С тех пор почти 16 тыс. человек прошли цепочку чемпионатов WorldSkills Russia Juniors и около 1 млн школьников зарегистрировались для участия в проекте «Билет в будущее», который является базисом юниорского движения.

Одним из инструментов развития юниорского направления на региональном уровне является «База лучших практик». До конца 2020 года планируется собрать

в нее самые интересные кейсы субъектов РФ, чтобы масштабировать эти решения на всю страну.

Сейчас создается «Карта активности регионов», которая аккумулирует в себе полезную фактуру о программах юниорского движения, действующих в конкретных субъектах. «В результате предполагается создать рейтинг школ, которые активно развивают юниорское направление и внедряют собственные наработки», — сообщил Олег Базер.

При этом важна работа с профессиональным сообществом. В 2020 году Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» запустил проект для педагогов. Он посвящен организации процесса рефлексии школьников по итогам прохождения профпроб, когда требуется помочь ребенку осмыслить происходящее и спроектировать будущее.

Создание условий для рефлексии обеспечивает проект «Билет в будущее» на профпробах для учеников 6-11-х классов. «Нам удалось найти точки коллаборации и принять участие в профильных сменах юниорского движения, — проинформировала директор департамента по реализации проектов развития детей и молодежи Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» **Евгения Кожевникова.** — Мы взяли за основу тестирование на платформе проекта и в рамках смен проводим фестивали профессий, которые позволят школьникам попробовать себя в нескольких компетенциях или даже на стыке профессий».

Нынешний год позволил выявить новые точки роста для юниорского движения. Одной из них стал проект «Смотри и пробуй с национальной сборной WorldSkills Russia»: учащимся предложен формат самостоятельного прохождения профпробы прямо из дома. Обязательное условие участия — съемка процесса и публикация результата в «Инстаграме».

«В своих работах ребята показали выдающееся профессиональное мастерство и огромное желание побеждать, что позволяет сделать вывод: это юные кандидаты в национальную сборную страны. А учитывая, что видеоролики отсматривали международные эксперты, у их авторов появился такой же шанс попасть в сборную, как и у тех, кто специально проходит отбор», — пояснил заместитель технического директора по национальной сборной Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» **Андрей Крюков.**

Пример, которым вдохновятся многие страны. На церемонии закрытия Финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) были объявлены лидеры рейтинга «Кубок регионов России». В номинации «Абсолютный чемпион» награду получила Москва, набравшая наибольшее количество баллов. Диплом и кубок 1-й степени достался Татарстану, 2-й степени — Кузбассу, 3-й степени — Московской области. Среди субъектов, совершивших самый большой рывок по сравнению с результатами прошлого года, победителями стали Республика Саха (Якутия) и Томская область: они поднялись в общем медальном зачете на 10 позиций.

Диплом «Лучший конкурсант Кузбасса — у **Владислава Барышева,** набравшего среди прочих участников из Кемеровской области наибольшее число баллов по итогам соревнований в компетенции «Электрослесарь подземный». «Самым юным конкурсантом»

стала 10-летняя участница компетенции «Администрирование отеля» **Дарья Михневич,** взявшая золото финала среди юниоров в группе 10-12 лет. «Самым активным регионом» за участие в интерактивных мероприятиях финала названа Москва. Диплома «За преданность движению WorldSkills Russia» удостоен **Евгений Кислов,** выступающий экспертом в компетенции «Облицовка плиткой» с 2012 года — момента появления движения «Ворлдскиллс» в России.

Заместитель генерального директора по организации чемпионатов по стандартам WorldSkills федерального и международного уровня Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» **Карина Саликова** призналась, что Финал VIII Нацчемпионата стал настоящим вызовом. «Три тысячи участников — такого не случалось в истории движения, — напомнила она. — Нужно было обеспечить сохранение всех международных стандартов WorldSkills, решить задачи, как привлечь аудиторию к онлайн-мероприятиям и при этом воссоздать атмосферу соревнования, ведь участники находились друг от друга за тысячи километров. Популярность достигла больших показателей, чем мы ожидали: 300 тысяч просмотров ежедневно».

Со своей стороны исполняющий обязанности президента WorldSkills International **Крис Хампфрис** поздравил «Ворлдскиллс Россия» с прекрасной работой и поблагодарил за усилия по организации чемпионата. «Это уникальный пример того, как можно ответить на кризисную ситуацию, — уверен он. — Многие страны вдохновятся этим примером». ||

Валерий Шелер,
директор Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бийский медицинский колледж»:
«Мы учим помогать людям»

— В 2020 году Бийскому медицинскому колледжу исполнилось 90 лет. За свою историю колледж пережил многочисленные перемены: менялись руководители, преподавательский состав, поколения студентов. Но смысл его существования — подготовка грамотных, внимательных работников, способных в любых ситуациях оказать квалифицированную медицинскую помощь людям, — оставался неизменным. Мы гордимся славной историей нашего учебного заведения, его прочными традициями качественного образования и всеми силами стремимся приблизить уровень подготовки выпускников к требованиям работодателей. Сегодня в ссузе лицензировано 6 специальностей среднего профессионального образования, программы дополнительного образования, включающие профессиональную переподготовку и повышение квалификации средних медицинских работников практического здравоохранения. Учреждение активно выстраивает новые взаимоотношения с социальными партнерами, теоретические знания осваиваются в тесной связи с практическим здравоохранением. Значительно поднять уровень подготовки молодых специалистов по специальности «Сестринское дело» позволяет участие колледжа в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Стандарты WorldSkills, включая внедрение реалистичных симуляционных технологий, применяются во многих клинических модулях и дисциплинах, там, где идет формирование практических умений и навыков.

на правах рекламы

Великолепная сотня

Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» объявил топ-100 организаций СПО России, реализовывавших проекты одноименного движения в 2019 году

Рейтинг лучших средних специальных учебных заведений страны определяется уже в третий раз. В нынешнем году онлайн-церемония объявления итогов топ-100 прошла в рамках деловой программы финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».

«Важно, чтобы каждый житель страны имел возможность наращивать свои профессиональные компетенции, а для этого нужно определиться, куда идти. Бренд «Молодые профессионалы» — это знак качества. Я рад, что в рейтинге появляются новые колледжи. Думаю, в следующем году конкуренция будет еще сильнее», — заявил первый заместитель министра просвещения России **Дмитрий Глушко.**

Сегодня российская система профобразования считается одной из лучших в мире. «Например, ни в одной стране не учат машинному обучению, а у нас это уже делают, — заметил генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» **Роберт Уразов.** — Желаю, чтобы колледжи воспользовались рейтингом не только как признанием заслуг, но и как дополнительной ступенькой для дальнейшего роста, чтобы быть более востребованными и для молодежи, и для граждан всех возрастов, которые хотят повысить свой профессионализм».

Больше всего ссузов из топ-100 расположены в Москве (40) и Московской области (13), Республике Татарстан (8), Свердловской области (5), Тюменской области, Хабаровском крае и Чувашской Республике (по 3). Впервые в перечень вошли учебные заведения Липецкой и Саратовской областей. ||

Текст: **Данил Савельев** |

100 лучших образовательных организаций движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) за 2019 год

Место	Образовательная организация	Регион
1	Астраханский государственный политехнический колледж	Астраханская область
2	Волгоградский технологический колледж	Волгоградская область
3	Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства	Кемеровская область
4	Сибирский политехнический техникум	Кемеровская область
5	Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства	Красноярский край
6	Шадринский политехнический колледж	Курганская область
7	Курганский государственный колледж	Курганская область
8	Курский автотехнический колледж	Курская область
9	Липецкий индустриально-строительный колледж	Липецкая область
10	Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26	Москва
11	Московский колледж архитектуры и градостроительства	Москва
12	Первый Московский образовательный комплекс	Москва
13	Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»	Москва
14	Колледж архитектуры и строительства № 7	Москва
15	Московский городской педагогический университет	Москва
16	Колледж предпринимательства № 11	Москва
17	Московский государственный образовательный комплекс	Москва
18	Колледж автомобильного транспорта № 9	Москва
19	Колледж связи № 54 имени П. М. Вострухина	Москва
20	Образовательный комплекс градостроительства «Столица»	Москва
21	Образовательный комплекс «Юго-Запад»	Москва
22	Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова	Москва
23	Технический пожарно-спасательный колледж имени Героя России В. М. Максимчука	Москва
24	Колледж автоматизации и информационных технологий № 20	Москва
25	Колледж железнодорожного и городского транспорта	Москва
26	Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23	Москва
27	Политехнический колледж имени П. А. Овчинникова	Москва
28	Московский технологический колледж	Москва
29	Московский автомобильно-дорожный колледж им. А. А. Николаева	Москва

Дмитрий Песков,
специальный представитель президента России по вопросам цифрового и технологического развития:

— Достойно конкурировать с другими странами России поможет не массовый, а индивидуальный подход. Первые драйверы роста — видеть каждого человека, анализировать его возможности. Второе — необходимо давать человеку второй шанс: нужна постоянная переподготовка.

Мир движется к практике второго бесплатного высшего профессионального образования. До 2025 года нам важно сохранить лидерство по основным практикам и донести сверхстандарты до каждого колледжа, вуза, школы. Нужно зайти и на предприятия, начать системно работать над подготовкой кадров на них.

Также у WorldSkills есть хорошая практика работы с людьми после 50 лет — весь мир движется в этом направлении, его надо развивать. И очень важен принцип учиться и получать навыки в течение всей жизни.

Дмитрий Глушко,
заместитель министра просвещения России:

— В наших планах — создание в России инфраструктуры для появления 3 млн квалифицированных кадров, которая бы опережала развитие рынка труда, ориентируясь на людей с визионерской позицией. За несколько лет нам удалось сформировать моду на профессионализм, в первую очередь у преподавателей системы среднего профобразования и вузов страны.
Важно обеспечить для выпускников программ профобучения возможности продемонстрировать свои профессиональные навыки, получив их публичную оценку: это повышает капитализацию любого специалиста. К 2030 году центры компетенций должны стать местами, где каждый гражданин может получить уникальный набор профессиональных навыков и компетенций, которые помогают ему адаптироваться на рынке труда, чувствовать свой профессионализм, развиваться, быть успешным и счастливым человеком.

Место	Образовательная организация	Регион
30	Политехнический колледж им. Н. Н. Годовикова	Москва
31	Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И. Ф. Павлова	Москва
32	Политехнический колледж № 50 имени дважды Героя Социалистического Труда Н. А. Злобина	Москва
33	Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова	Москва
34	Педагогический колледж № 10	Москва
35	Колледж декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже	Москва
36	Технологический колледж № 24	Москва
37	Технологический колледж № 34	Москва
38	Московский колледж бизнес-технологий	Москва
39	Западный комплекс непрерывного образования	Москва
40	Технологический колледж № 21	Москва
41	Колледж сферы услуг № 3	Москва
42	Колледж сервиса и туристической индустрии	Москва
43	Колледж сферы услуг № 32	Москва
44	Колледж малого бизнеса № 4	Москва
45	Колледж полиции	Москва
46	Колледж сферы услуг № 10	Москва
47	Московский образовательный комплекс «Запад»	Москва
48	Политехнический техникум № 47 имени В. Г. Федорова	Москва
49	Пищевой колледж № 33	Москва
50	Подмосковный колледж «Энергия»	Московская область
51	Колледж «Подмосковье»	Московская область
52	Межрегиональный центр компетенций — Техникум имени С. П. Королева	Московская область
53	Щелковский колледж	Московская область
54	Губернский колледж	Московская область
55	Профессиональный колледж «Московия»	Московская область
56	Серпуховский колледж	Московская область
57	Раменский колледж	Московская область
58	Электростальский колледж	Московская область
59	Государственный гуманитарно-технологический университет	Московская область
60	Сергиево-Посадский колледж	Московская область
61	Ногинский колледж	Московская область
62	Павлово-Посадский техникум	Московская область
63	Новгородский строительный колледж	Новгородская область
64	Технологический колледж	Новгородская область
65	Новосибирский авиастроительный лицей	Новосибирская область
66	Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	Республика Башкортостан

Место	Образовательная организация	Регион
67	Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности	Республика Башкортостан
68	Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж	Республика Северная Осетия — Алания
69	Международный центр компетенций — Казанский техникум информационных технологий и связи	Республика Татарстан
70	Казанский педагогический колледж	Республика Татарстан
71	Тетюшский государственный колледж гражданской защиты	Республика Татарстан
72	Казанский строительный колледж	Республика Татарстан
73	Инженерный лицей-интернат КНИТУ — КАИ	Республика Татарстан
74	Международный колледж сервиса	Республика Татарстан
75	Альметьевский политехнический техникум	Республика Татарстан
76	Набережночелнинский политехнический колледж	Республика Татарстан
77	Тольяттинский социально-педагогический колледж	Самарская область
78	Саратовский архитектурно-строительный колледж	Саратовская область
79	Колледж туризма и гостиничного сервиса	Санкт-Петербург
80	Академия цифровых технологий	Санкт-Петербург
81	Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	Свердловская область
82	Екатеринбургский экономико-технологический колледж	Свердловская область
83	Уральский политехнический колледж — Межрегиональный центр компетенций	Свердловская область
84	Уральский колледж технологий и предпринимательства	Свердловская область
85	Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова	Свердловская область
86	Томский техникум информационных технологий	Томская область
87	Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса	Тюменская область
88	Тобольский многопрофильный техникум	Тюменская область
89	Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства	Тюменская область
90	Колледж государственной и муниципальной службы	Удмуртская Республика
91	Ульяновский авиационный колледж — Межрегиональный центр компетенций	Ульяновская область
92	Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре — Межрегиональный центр компетенций	Хабаровский край
93	Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий	Хабаровский край
94	Хабаровский технологический колледж	Хабаровский край
95	Сургутский политехнический колледж	ХМАО — Югра
96	Советский политехнический колледж	ХМАО — Югра
97	Межрегиональный центр компетенций — Чебоксарский электромеханический колледж	Чувашская Республика
98	Чебоксарский экономико-технологический колледж	Чувашская Республика
99	Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции	Чувашская Республика
100	Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий	Ямало-Ненецкий автономный округ

Роберт Уразов,
генеральный директор Союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia):

— Россия уже не относится к тем странам, которые следуют трендам, — она сама пытается их формировать. Мы перестали думать классическими шаблонами: мир поменялся.

Профессионализм стал понятием без возраста, но с конкретным временем. Поэтому нужно постоянно учиться. Как это сделать? Вступить в наше движение и проявлять мастерство, а значит, повышать профессионализм.

Сейчас главный тренд — пожизненное поддержание профессиональной формы. Мы поддерживаем спортивную форму, семейные отношения, а о профессионализме не думаем... Пришло то время, когда это жизненно необходимо для личной конкурентоспособности, конкурентоспособности страны и благополучия наших близких.

Эмиль Губайдуллин: «Мировой чемпионат WorldSkills Kazan 2019 придал существенный импульс внедрению новых и эффективных инструментов подготовки кадров»

Татарстан вступил в «Ворлдскиллс» в 2013 году одним из первых субъектов РФ. За историю участия в нем республика принимала три национальных чемпионата — в 2014, 2015 и 2019 годах, а также мировой чемпионат WorldSkills Kazan 2019. Существенный импульс развитию чемпионатного движения в регионе был дан в 2015 году, когда Россия завоевала право проведения международных соревнований в Казани. Подробнее об этом — генеральный директор Центра развития профессиональных компетенций РТ Эмиль Губайдуллин.

Качественное обеспечение республиканской экономики кадрами

— Осенью 2016 года была принята концепция внедрения стандартов «Ворлдскиллс» в образовательную практику организаций профессионального образования и подготовки сборной Татарстана к участию в чемпионатах по стандартам «Ворлдскиллс». Ключевой целью при реализации этой концепции стало решение задач по совершенствованию системы СПО и качественного обеспечения кадрами экономики республики.

По сравнению с 2014 годом более чем в 5 раз увеличилось количество компетенций, представленных на региональных чемпионатах, и более чем в 3 раза — охват на них конкурсантов и экспертов. Начиная с 2017-го ежегодный охват на всех этапах отбора к региональным чемпионатам превысил отметку в 3000 человек.

Ключевую роль в развитии движения играет экспертное сообщество. По сравнению с 2014 годом количество сертифицированных экспертов в Татарстане увеличилось более чем в 9 раз.

Сегодня в республике функционирует 41 ресурсный центр, они являются основными опорными точками развития

Досье | Эмиль Губайдуллин. В 2007 г. окончил Академию социального образования по специальности «Юриспруденция», в 2010 г. — аспирантуру Института педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования». В 2010-2011 гг. — директор Ресурсного центра молодежи РТ, РОО «Академия творческой молодежи РТ». В 2011-2012 гг. — специалист по работе с молодежью ГУ «Молодежный центр РТ». В 2012-2013 гг. — начальник отдела эстафеты огня, а в 2014-2015 гг. — руководитель департамента специальных проектов АНО «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 г. в г. Казани». В 2016 г. — руководитель управления по подготовке мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» 2019 г. в г. Казани АНО «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 г. в г. Казани». В 2017-2018 гг. — заместитель генерального директора, а в 2018-2019 гг. — советник генерального директора АНО «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 г. в г. Казани». С 2016 г. по настоящее время — генеральный директор АНО «Центр развития профессиональных компетенций».

Все о подготовке в Татарстане специалистов по стандартам «Ворлдскиллс» — на сайте wsrt.ru

Текст: **Марк Александров** |

5,8 млрд

рублей направлено за семь лет в Татарстане на реализацию программы создания ресурсных центров, являющихся основными опорными точками развития движения «Ворлдскиллс» в республике.

движения «Ворлдскиллс» в РТ. Всего за 2014-2020 годы на реализацию программы создания ресурсных центров (капитальный ремонт и закупка оборудования) направлено более 5,8 млрд рублей.

На республиканском уровне за 191 компетенцией «Ворлдскиллс» закреплены 43 колледжа, 14 вузов, 16 министерств и ведомств, а также более 100 предприятий РТ. Цель закрепления — выстраивание взаимодействия реального сектора экономики, образования и государства в вопросе эффективной подготовки кадров. Профильные министерства совместно с предприятиями Татарстана курируют проведение самих чемпионатов, содействуют в организации тренировочного процесса членов сборной республики по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс». Также предприятия и организации имеют возможность принимать участие в выстраивании системы тренировок конкурсантов, входящих в сборную РТ, отслеживать их успехи, достигать договоренностей об их дальнейшем трудоустройстве.

Центр притяжения лучших абитуриентов

— В списке важнейших задач, стоящих сегодня перед системой профобразования, — обеспечение независимой оценки профессиональных компетенций у выпускников и обучающихся. Одним из механизмов такой оценки является демонстрационный экзамен по стандартам «Ворлдскиллс», в рамках которого для демонстрации своего профессионального уровня студент погружается в реальную производственную среду.

С каждым годом практика применения оценки в формате демонстрационного экзамена в Татарстане расширяется. В завершившемся учебном году такой экзамен по 42 компетенциям сдали более 3000 студентов. При этом еще два года назад количество участников демонстрационных экзаменов едва превышало 1000 человек. Благодаря планомерной профориентационной работе растет востребованность наших колледжей и техникумов, которые стали центром притяжения лучших абитуриентов не только из Татарстана, но и из других субъектов РФ. Уже сегодня более половины выпускников 9-х классов республики после обучения в школе выбирают систему среднего профессионального образования. Рост популярности рабочих профессий среди молодежи способствует повышению конкурса на поступление в колледжи и техникумы РТ,

и прежде всего в ресурсные центры. Популярность рабочих профессий растет — об этом говорит конкурс при поступлении в профессиональные образовательные организации Татарстана: педагогический профиль — в среднем 6 человек на место, средний балл аттестата — 4,6; аграрный профиль — в среднем 2 человека на место, средний балл аттестата — 4; реальный сектор экономики — в среднем 4 человека на место, средний балл аттестата — 4,4; сфера обслуживания — в среднем 3,8 человека на место, средний балл аттестата — 4,5. Наши колледжи конкурируют с высшими учебными заведениями за абитуриентов. Конкурсы в целый ряд ссузов держатся на уровне ведущих вузов страны.

Повышение интереса к рабочим профессиям среди молодежи

— Повышение интереса к рабочим профессиям среди молодежи подтверждается ежегодным увеличением количества участников чемпионатов «Ворлдскиллс» различных уровней. Системная работа по развитию чемпионатного движения прямо пропорционально отражается на результатах членов сборной от Татарстана на международной арене. Еще в 2014-2015 годах у членов национальной сборной от республики на международных чемпионатах не было ни одного призового места, а места наших конкурсантов были далеко от первых. В 2018 году на чемпионате «Евроскиллс» почти все конкурсанты, представлявшие РТ в национальной сборной, получили призовые места. В 2019 году на WorldSkills Kazan 2019 существенный вклад в общий зачет России внесли конкурсанты из Татарстана. Представителям нашей республики удалось завоевать 3 призовых места: золото — в изготовлении прототипов, серебро — в информационных кабельных сетях и бронзу — в мобильной робототехнике, а также 8 медальонов за профессионализм. Многие из выпускников «Ворлдскиллс» остаются в движении и на предприятиях РТ, передают свои навыки и умения следующему поколению, готовят чемпионов и высококвалифицированных специалистов. Мировой чемпионат получил высокую оценку со стороны международного сообщества. Уже в рамках подготовки первенство стало драйвером развития эффективных технологий подготовки кадров внутри республиканской системы профессионального образования. Чемпионат придал существенный импульс модернизации инфраструктуры, развитию экспертного и педагогического сообщества, внедрению новых и, самое важное, эффективных инструментов подготовки кадров.

Важная часть наследия мирового чемпионата

— Очень важный ресурс, который остался после проведения мирового чемпионата, — международный выставочный центр «Казань Экспо». Он открывает новые возможности для развития Татарстана и привлечения новых инвестиций. Оборудование, на котором прошли соревнования, тоже стало частью наследия. В настоящее время завершена передача оборудования, расходных материалов и инструментов чемпионата в республиканские колледжи и техникумы на общую сумму более 850 млн рублей. В целом за 2016-2020 годы в материальную базу ссузов по линии «Ворлдскиллс» из бюджета РТ, предприятий и партнеров с учетом наследия мирового чемпионата вложено 1,3 млрд рублей. Это современное оборудование, которое будет использоваться не только для подготовки к чемпионатам, но и в образовательном процессе. Дальнейшим вектором развития чемпионатного движения «Ворлдскиллс» в Татарстане мы видим тиражирование лучшего опыта на всю систему профессионального образования республики. Накопленный в 2016-2020 годах опыт по развитию чемпионатного движения, организации чемпионатов по стандартам

60 тыс.
кв. метров — общая площадь Центра технологий, который откроется в Казани и станет основным трансфером лучших практик подготовки специалистов по стандартам «Ворлдскиллс» в России.

«Ворлдскиллс», подготовке республиканской сборной и экспертного сообщества позволяет в дальнейшем масштабировать внедрение стандартов «Ворлдскиллс» в образовательную практику системы профессионального образования РТ. При этом та работа, которая реализуется сегодня в республике в рамках чемпионатного движения, останется базисом для дальнейших пилотных инновационных проектов.
В качестве основных перспектив для себя мы видим намерение оставаться не только в качестве региона-лидера в медальном зачете в чемпионатах по стандартам «Ворлдскиллс», но и стать регионом, в котором максимально внедряются передовые технологии в сфере профессионального образования, растет количество модернизированных образовательных организаций по стандартам «Ворлдскиллс», реализуются эффективные программы подготовки педагогических кадров для СПО. Методики подготовки и оценки, используемые в чемпионатах «Ворлдскиллс», должны тиражироваться в образовательном процессе.

Трансфер лучших практик подготовки специалистов

— Реализация программы по масштабированию внедрения стандартов «Ворлдскиллс» в образовательную практику системы профессионального образования Татарстана будет возможна в том числе благодаря созданию в г. Казани Центра технологий «Ворлдскиллс». Он явится основным трансфером лучших практик подготовки по стандартам «Ворлдскиллс» в России. Цель центра — разработка, апробация и реализация эталонных программ подготовки по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в соответствии с экономическими и кадровыми запросами регионов РФ.
Первоочередными задачами станут подготовка членов национальной сборной к международным чемпионатам по методике «Ворлдскиллс», апробация лучших международных практик с приглашением экспертно-тренерских команд из ведущих стран-членов движения «Ворлдскиллс», разработка и исследование новых компетенций, включая перспективные компетенции будущего (Future Skills), разработка востребованных программ подготовки кадров, в том числе для лиц предпенсионного возраста, разработка и апробация технологий независимой оценки компетенций специалиста по стандартам «Ворлдскиллс».
Здание будущего Центра технологий «Ворлдскиллс Россия» предполагается расположить в Кировском районе г. Казани. Общая площадь комплекса составит порядка 60 тыс. кв. метров на территории участка более 3 га.

Главные результаты — впереди

— Для лидеров отраслей, правительственных представителей и образовательных учреждений мировой чемпионат стал площадкой обмена информацией и передовыми методами работы в сфере профессионального образования. Инновационные идеи и процессы в чемпионатном движении «Ворлдскиллс» вдохновляют школьников на то, чтобы стать профессионалами своей отрасли, посвятить жизнь открытию новых технологий и строить лучшее будущее. Но главные результаты мирового чемпионата у нас еще впереди. ||

Больше специалистов — хороших и разных

Учреждениям СПО важно создавать цифровую образовательную траекторию, которая позволит готовить уникальных специалистов с широким спектром навыков и компетенций

Таково общее мнение участников онлайн-конференции, состоявшейся в августе на базе департамента конгрессных мероприятий МИД «ЕвроМедиа». Ее главными спикерами стали руководители средних специальных учебных заведений из различных регионов страны, готовящих высококвалифицированные кадры для экономики и социальной сферы.

В своем видеообращении к участникам дискуссии заместитель председателя Комитета Государственной думы РФ по образованию и науке **Лариса Тутова** подчеркнула, что заинтересованность в среднем профессиональном образовании в стране сегодня высока: в техникумах и колледжах обучаются более 3 млн молодых людей. «Растет не только качество СПО, но и заинтересованность в получении этого уровня образования со стороны наших школьников, — отметила депутат. — Сейчас мы даже говорим о том, чтобы среднее профессиональное образование сближалось с уровнем бакалавриата, высшего образования: настолько высока потребность в работниках технического профессионального образования».

Пандемия коронавируса дала понять: в ближайшее время колледжам необходимо научиться быстро реагировать на все изменяющиеся условия, стать более гибкими. «Временной интервал обучения рабочим специальностям должен сокращаться, — высказала мнение Лариса Тутова. — Обучение должно максимально соответствовать потребностям рынка труда. Также это касается умения подстраиваться под внешнюю ситуацию, вовремя кооперироваться, создавать образовательные альянсы и отвечать на вызовы работодателей».

Участникам и зрителям конференции был представлен опыт развития СПО в различных субъектах России. «Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала вместе с ростом уровня образования населения. И как раз в сфере среднего образования лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста региона и страны в целом. Основным фактором здесь выступает повышение качества образования профессиональных кадров, а это возможно при переходе средних профессиональных образовательных учреждений на инновационный путь развития, — заявил заместитель министра образования и молодежной политики Чувашии **Илья Царевский.** — Сегодня наша республика входит в число девяти регионов РФ по охвату студентов ссузов участием в проекте «Молодые профессионалы» и является вторым регионом, присоединившимся к движению WorldSkills Russia. Также четыре техникума Чувашии вошли в топ-100 лучших образовательных организаций по версии WorldSkills Russia.

Текст: **Сергей Иванов** |

Студенты выступают на олимпиадах, где с успехом представляют свои колледжи. Побед у ребят немало, что в будущем им очень помогает. Мы тщательно мониторим ситуацию с трудоустройством выпускников наших ссузов, активно взаимодействуем с республиканскими службами занятости. В нынешнем году эта работа проходила в онлайн-формате, и достаточно успешно. Также уже не первый год идет активное сотрудничество с работодателями. И, как показывает практика, большая часть выпускников наших ссузов трудоустраиваются в первый же год».

Одна из важнейших отраслей экономики, нуждающихся в квалифицированных кадрах, — строительная. По признанию директора Саранского строительного техникума **Сергея Ведяйкина,** сегодня ссуз и сам испытывает серьезные проблемы с кадрами, так как его преподавателями являются либо люди старшего, предпенсионного поколения, либо вчерашние студенты. Люди среднего возраста выбирают реальный сектор, где они могли бы зарабатывать хорошие деньги. Поэтому в первую очередь для эффективного процесса обучения молодых преподавателей техникум вынужден самостоятельно дообучать и стажировать на промышленных предприятиях.

Еще одной проблемой процесса обучения является несовершенство цифровых технологий, по которым потенциальный работодатель «не видит» свои будущие кадры. Он не может получить для себя нужную информацию, так как внутренние информационные системы ссузов не гармонизированы с внешними. По мнению Сергея Ведяйкина, необходимо разработать стандарт формирования «цифрового двойника студента», который мог бы стать доступным для бизнеса. В этом случае потенциальный работодатель будет уже видеть и «вести» своего студента, которому по окончании обучения предложит рабочее место на своем предприятии.

О важности взаимодействия с потенциальными работодателями упомянул и директор Саранского электромеханического колледжа **Сергей Махалов.** «Платформой современной модели профессионального образования должны быть требования работодателей, — сказал он. — В нашем ссузе работа построена таким образом, что преподаватель совместно с работодателем выделяет базовые технические компетенции, и это позволяет студентам применять полученные знания в знакомых и незнакомых ситуациях. Поэтому в колледже особое внимание уделяется социальному партнерству. Наши партнеры активно участвуют в работе со студентами, предоставляют рабочие места для практики, проводят их аттестацию, озвучивают требования к их компетенции. Мы ведем постоянный поиск новых партнеров. В настоящее время с нами сотрудничают около 60 предприятий и организаций — это решает проблему трудоустройства наших выпускников».

Лариса Тутова, заместитель председателя Комитета Государственной думы России по образованию и науке

Илья Царевский, заместитель министра образования и молодежной политики Чувашии

Сергей Ведяйкин, директор Саранского строительного техникума

Сергей Махалов, директор Саранского электромеханического колледжа

Наталья Катышева, директор Нижегородского Губернского колледжа

Светлана Домахина, директор Новосибирского медицинского колледжа

Важная тема — получение среднего профессионального образования инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Как рассказала директор Нижегородского Губернского колледжа **Наталья Катышева,** в ссузе созданы все условия для развития среднего профобразования, которые должны отличаться мобильностью, краткосрочностью и конкретностью. При этом в условиях пандемии необходимы хорошая информационная база, наличие эффективного интернет-сайта, электронных дневников и журналов, внедрение программы Moodle (среды дистанционного обучения) и др. Кроме того, считает директор, в нынешних условиях для базового колледжа подготовки ребят с инвалидностью и ОВЗ сложно проводить аттестацию и сдавать демоэкзамены. Нужно учитывать эти ограничения и адаптировать учебный процесс под их возможности.

Медицинские ссузы не готовят специалистов для реального сектора экономики, однако от профессионализма их выпускников не в последнюю очередь зависит эффективность миллионов работников предприятий. «Медицина — это хоть и не промышленность, но все же отрасль, и, как показали события последних месяцев, отрасль немаловажная, — обратила внимание директор Новосибирского медицинского колледжа **Светлана Домахина.** — И сегодня одна из самых серьезных ее задач — укомплектование кадрами. Здесь нельзя не отметить такие аспекты, как практикоориентированность, взаимодействие с работодателями, профориентация на конкретные специальности и, конечно, участие в проекте «Молодые профессионалы WorldSkills». Все это способствует тому, что к нам стали приходить более сознательные абитуриенты. Мы ведем подготовку по семи специальностям, и в нынешнем году конкурс в колледж достиг 20 человек на место. Это те люди, которые хотят учиться, и уровень подготовки у них уже будет значительно выше. А это решает главный вопрос — обеспечение высокого уровня подготовки медицинских кадров». ||

40 крупнейших средних специальных учебных заведений России

Место	Федеральный округ	Количество учащихся очной формы
	Центральный	
1	Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26	3 004
2	Колледж связи № 54 имени П. М. Вострухина	2 860
3	Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»	2 436
4	Московский медицинский колледж № 1	2 173
5	Колледж железнодорожного и городского транспорта	2 042
	Северо-Западный	
1	Петровский колледж	2 788
2	Колледж строительной индустрии и городского хозяйства	2 597
3	Колледж туризма и гостиничного сервиса	2 486
4	Автотранспортный и электромеханический колледж	1 974
5	Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции	1 870
	Уральский	
1	Свердловский областной медицинский колледж	3 693
2	Южно-Уральский многопрофильный колледж	3 266
3	Южно-Уральский государственный технический колледж	2 854
4	Уральский политехнический колледж	1 998
5	Челябинский автотранспортный техникум	1 449
	Южный	
1	Краснодарский монтажный техникум	2 189
2	Волгоградский технологический колледж	2 152
3	Краснодарский машиностроительный колледж	1 865
4	Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики	1 770
5	Краснодарский архитектурно-строительный техникум	1 650
	Северо-Кавказский	
1	Чеченский базовый медицинский колледж	2 867

Место	Федеральный округ	Количество учащихся очной формы
2	Дагестанский базовый медицинский колледж им. Аскерханова	2 191
3	Ставропольский базовый медицинский колледж	2 043
4	Махачкалинский технический колледж	1 765
5	Ставропольский региональный многопрофильный колледж	1 697
	Приволжский	
1	Уфимский топливно-энергетический колледж	3 296
2	Казанский медицинский колледж	2 827
3	Нижегородский медицинский колледж	2 378
4	Казанский авиационно-технический колледж им. Дементьева	2 273
5	Казанский автотранспортный техникум им. Обыденнова	1 685
	Дальневосточный	
1	Читинский колледж отраслевых технологий и бизнеса	1 820
2	Якутский медицинский колледж	1 365
3	Бурятский республиканский индустриальный техникум	1 306
4	Хабаровский технологический колледж	1 290
5	Приморский политехнический колледж	1 197
	Сибирский	
1	Сибирский профессиональный колледж	3 178
2	Омский авиационный колледж имени Н. Е. Жуковского	2 468
3	Алтайский архитектурно-строительный колледж	2 164
4	Алтайский промышленно-экономический колледж	1 946
5	Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий	1 606

Как мы считали | В рейтинг вошли крупнейшие учреждения среднего профессионального образования всех профилей. Основанием для ранжирования стало количество учащихся всех форм обучения. Данные предоставлены учебными заведениями, а также взяты из открытых источников: отчетов о самообследовании, информационно-аналитических материалов по результатам проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России, данных приемных комиссий учебных заведений, их официальных сайтов. Рейтинг носит ознакомительный характер и может использоваться только в частном порядке. Редакция будет признательна за дополнения и уточнения.

Все рейтинги аналитического центра МИД «ЕвроМедиа» на сайте нашего журнала.

От звонка до звонка

Несмотря на пандемию коронавируса, учебные заведения России всех уровней продолжают наращивать свой потенциал

Все статьи из рубрики «Лучшие практики» — на сайте ruobraz.ru

Потеряв несколько месяцев полноценной деятельности весной и в начале лета, с сентября российская система образования вновь работает в полную силу. Это лишний раз доказывают материалы из постоянной рубрики журнала «Лучшие практики». Общение наших обозревателей с представителями отрасли свидетельствует о том, что в регионах страны строится большое количество детских садов и школ, модернизируется материально-техническая база ссузов, наращивается инфраструктура вузов. Из этих многочисленных примеров можно составить полную картину происходящего и оценить эффективность реализации двух важнейших нацпроектов — «Образование» и «Наука».

Текст: **Софья Незванова**

Лариса Балина: «Сильная сторона нашей системы — высокий уровень доступности образования»

За 10 лет в Ростовской области создано 62 тыс. дошкольных мест, за три года — более 5,5 тыс. школьных. Стало более доступным образование для детей с ОВЗ. Донская сеть СПО — одна из самых широких в России. Это безусловные приоритеты стратегии развития региона, заявила министр общего и профессионального образования РО Лариса Балина на областной педагогической конференции «Доступность, качество, комфорт донского образования для всех и каждого».

Использовать возможности новой инфраструктуры на 200%

— В 2020 году наш бюджет превысил 72 млрд рублей, а за пять лет вырос почти на 12 млрд. Этот объем позволяет обеспечить реализацию образовательных программ, содержание объектов образования, строительство новых детских садов и школ, выполнение указов президента, развитие системы. Расходы министерства составляют четверть областного бюджета. При этом освоение бюджетных средств ежегодно превышает 99%.

Конечно, и нас, и родителей беспокоят состояние зданий и условия обучения детей в садах, школах и колледжах. Наряду с комплексным капитальным ремонтом ведется ремонт кровель, отопления, ограждений, замена окон. За пять лет 1200 зданий стали более комфортными. Теперь надо говорить о наличии возможностей. О том, как мы их создаем, в том числе участвуем в национальном проекте «Образование». Задача нового учебного года — на 200% использовать возможности новой инфраструктуры для сохранения интереса к учебе, мотивации детей, профориентации, для повышения качества образования, обучения педагогов.

Цифровые возможности для изменения содержания образования

— Переформатирование части направлений нацпроекта Министерством просвещения России нас радует. Мы поддерживаем смещение акцентов на внимание к оснащению школ, лабораторий естественнонаучного, физико-математического направления, а также на оборудование кабинетов информатики и робототехники.

Один из ориентиров построения современной инфраструктуры — цифровая образовательная среда, повышающая доступность персонифицированного обучения, и не только в школе. Модель ЦОС обеспечит учителя, ученика и родителя новыми технологичными образовательными ресурсами.

Скоростной интернет, новая техника, технологии, цифровые платформы, центр опережающей профпереподготовки в СПО обеспечат условия для изменения содержания образования и профессиональное становление юных жителей области. В новых условиях продолжат обучение почти 85 тыс. студентов СПО. Для получения профессии также важны новые оснащение и технологии. Новые мастерские, подготовка по стандартам «Ворлдскиллс» обеспечивают востребованность наших выпускников и развитие донской экономики.

Ростовская область — уникальный регион России в сфере АПК. 19 учреждений готовят кадры для сельского хозяйства. В рекордном урожае хлеба 2020 года есть частица

Текст: **Кирилл Власенко** |

труда наших ребят и педагогов. Но прежде чем сесть за штурвал современной техники, необходимо закончить школу. Базовая основа для получения профессии — качественное школьное образование всех и каждого из 440 тысяч учащихся.

Под лозунгом «Важен каждый ученик»

— Качественным можно считать образование, если достижения имеют не только ученики, но и учителя. Первая и главная составляющая, на мой взгляд, это квалификация педагогических работников. Также не обойтись без использования возможностей учебного плана ФГОС, индивидуальных образовательных программ, педагогических техник и понятных учебников, по которым бы хотелось учиться. И, наконец,

третья составляющая — результаты самих учащихся и оценочных процедур для принятия управленческих решений повышения качества обучения.

Для достижения успеха не обойтись и без секретов «педагогической кухни», которые есть у каждого мастера своего дела.

В 2022 году мы участвуем в исследовании оценки качества образования по модели PISA, ключевые особенности которого — выполнение участниками исследования заданий на компьютере, возможность использования банка заданий PISA.

Чтобы войти в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, нужно как минимум достойно пройти международные исследования. «Важен каждый ученик» — именно под таким лозунгом министерство просвещения запускает проект «500+». Школам с низкими образовательными результатами окажут адресную поддержку. Усилия властей всех уровней по повышению качества общего образования дают положительный результат. Чтобы его объективно оценить, мы используем систему оценки качества, главные звенья которой — государственная итоговая аттестация, проверочные работы, российские и международные исследования.

Анализ достижений для определения болевых точек

— Анализ достижений обучающихся, полученных объективными методами, необходимо использовать для определения болевых точек, принятия шагов к исправлению ситуации, оценки эффекта принятых мер. Это и есть управление повышением качества на основе результатов. Нам предстоит провести ВПР для всех школьников и студентов СПО. Это будет входной контроль знаний без отметок и без оценки педагогов и рейтинга школ. ВПР перенесены с весны на осень. Мы сделаем все, чтобы они прошли для учителей и детей максимально спокойно и комфортно. Выпускники 9-х классов, не сдававших ГИА в этом году, напишут работы в форме ОГЭ. А итоги ЕГЭ-2020 мы уже подвели. Значительно вырос процент участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов, в том числе по химии, истории, обществознанию, информатике и физике. Порадовали 100-балльники. 109 работ по десяти предметам получили наивысший балл. А восемь выпускников получили 200 баллов по двум предметам. Средний балл сопоставим с результатами прошлого года.

Реальную учебу не заменить виртуальной

— Завершение учебного года было сложным. Пришлось быстро осваивать новые технологии, иначе готовиться к урокам, постоянно находиться на связи с учениками и родителями, учить не только детей, но и взрослых, осваивать новые формы обучения, менять учебные планы и объем домашних заданий. Все единодушны в том, что опыт электронного обучения получили и будем применять его при необходимости. Но реальную учебу не заменить виртуальной. В сентябре дети вернулись за ученические и студенческие парты, учителя — к доске. Задача руководителей, органов управления — создать безопасные и комфортные условия для очного обучения, сохраняя здоровье детей и педагогов. ||

Марина Греховодова,
руководитель Совета директоров учреждений профессионального образования Ростовской области:

— Наша общественная организация создана в 2014 году и является частью государственно-общественной системы управления профессиональным образованием.

Сегодня в объединении 92 учреждения, подведомственных областному министерству образования, и одно, подведомственное министерству культуры.

Совет активно участвует в подготовке предложений государственным и исполнительным органам власти различных уровней и выработке решений по совершенствованию системы профессионального образования. Важным достижением Совета считаю организацию участия Ростовской области в международном чемпионате WorldSkills. На базе наших образовательных учреждений созданы соревновательные площадки, которых с каждым годом становится все больше, осваиваем новые компетенции, увеличивается количество участников.

Благодаря целеустремленности наши ребята достигают хороших результатов в чемпионатах —есть победители и медалисты. Гордимся тем, что мы команда. Конференции, семинары, конкурсы профессионального мастерства, экспериментальная и исследовательская деятельность — все это позволяет региональной системе образования соответствовать современным стандартам и добиваться высоких показателей.

на правах рекламы

Компетенции 80-го уровня

Более 80 лет Таганрогский механический колледж готовит лучших специалистов для самых разных отраслей экономики

на правах рекламы

Сегодня Таганрогский механический колледж — это авторитетное профессиональное образовательное учреждение, где готовят специалистов самого широкого профиля на самом высоком уровне. В 2015 году на его базе был организован региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ростовской области. Это стало стартом для новых побед и достижений студентов и их наставников.

Учреждение было основано в 1939 году. Более 80 лет ТМехК является образовательным брендом, который всегда был знаком качества в системе СПО. Об этом говорит занимаемое колледжем уже несколько лет подряд второе место в рейтинге подведомственных Минобразования Ростовской области по эффективности оказания госуслуг профессиональных образовательных организаций. Колледж является и одним из самых крупных учреждений среднего профобразования в Таганроге.

Сегодня здесь готовят кадры, которые всегда будут востребованы на рынке труда. Колледж активно взаимодействует с будущими работодателями своих выпускников — крупными предприятиями и организациями города. В учреждении обучаются свыше 1,5 тыс. студентов по направлениям: компьютерные системы и комплексы, обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (входит в топ-50 профессий и специальностей), пожарная безопасность, защита в чрезвычайных ситуациях, автомобиле- и тракторостроение, товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Есть и заочное обучение, куда входят программирование в компьютерных системах, экономика и бухгалтерский учет, правоохранительная деятельность и др.

Готовит колледж и квалифицированных рабочих: сварщиков, машинистов локомотива, парикмахеров, проводников на ж/д транспорте. Также работают программы допобразования.

В 2015 году на базе колледжа организован региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ростовской области. «Наше учреждение выступает соревновательной площадкой по компетенциям «Сварочные технологи» и «Предпринимательство», — рассказывает директор ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж» и руководитель центра **Рафаил Магеррамов**. — Динамика развития движения WorldSkills в регионе набирает обороты. В 2016 году было представлено всего 4 компетенции, в 2017-м — 15. В 2018 году семь донских студентов стали финалистами национального чемпионата «Молодые профессионалы» в Южно-Сахалинске и привезли оттуда две золотые и одну серебряную медали, а также два специальных медальона за профессионализм. В 2019 году наша команда приняла участие в финале национального чемпионата WorldSkills в Казани. В 2020 году победители в 27 основных компетенциях участвовали в отборочных соревнованиях в финале НЧ WorldSkills Russia, и 6 сентября в Ростовской области стартовал финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. В нынешнем году, несмотря на особую ситуацию, количество компетенций увеличилось до 32. Честь Ростовской области будет защищать 41 человек. Хочется пожелать ребятам хорошего старта и победы».

Текст: **Валерия Якимова** |

на правах рекламы

Елена Полянникова: «Мы в числе лидеров по конкурентоспособности учеников»

МБОУ «СОШ № 1» г. Новочеркасска ведет свою историю с конца XIX века, когда в городе было создано реальное училище. За время, прошедшее с тех пор, из стен учреждения выпустились тысячи обучающихся, большинство из которых продолжили образование, поступив в ведущие российские вузы. В 2020 году учебное заведение вошло в топ-100 школ страны по конкурентоспособности выпускников, составленный рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика).

«В рейтинге мы заняли 15-е место среди лучших школ Ростовской области и теперь обладаем статусом одного из главных региональных «поставщиков» выпускников в ведущие вузы России», — рассказала директор МБОУ «СОШ № 1» г. Новочеркасска **Елена Полянникова**.

И это далеко не единственное достижение школы за последние несколько лет. В 2019 году ее команда получила диплом третьей степени на Всероссийском фестивале детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники». В том же году учебное заведение стало лауреатом III Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций.

Один из главных поводов для гордости школы — ее выпускники, то, кем они становятся, чего добиваются в жизни. В разные годы из стен СОШ № 1 выпускались ребята, ставшие впоследствии известными на всю страну учеными, общественными деятелями, министрами. Среди них — Сергей Линевич, Татьяна Быковская, Анатолий Носырев, Зураб Шавлидзе и другие.

На протяжении долгих лет важным направлением работы школы была международная деятельность. С 2007/2008 учебного года СОШ №1 г. Новочеркасска являлась школой-партнером Perkins Elementary School (Сан-Диего, Калифорния, США). Сотрудничество учебных заведений продолжалось долгие годы и охватывало такие направления, как изучение страноведческого материала России и США, ведение переписки с учащимися школы-побратима, участие в совместных проектах и программах обмена.

Одно из приоритетных направлений в работе школы сегодня — проектная деятельность, которая является составляющей учебной деятельности учащихся. В 2014 году школе присвоили статус инновационной площадки для реализации проекта «Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения качества образования». Ежегодно на базе учебного заведения проводятся общешкольные конференции, на которых учащиеся школы представляют свои проекты и исследовательские работы. По итогам конференции выпускается школьный сборник эссе «Исток». Сборник является одним из приложений многотиражной школьной газеты «Ступени», первый номер которой вышел в январе 2001 года и которая теперь издается четыре раза в год.

Помимо этого, на базе школы на протяжении более 25 лет работает историко-патриотический клуб «Донцы», участники которого занимаются изучением истории родного края и донского казачества и поисково-исследовательской краеведческой работой. В школе также действует кружок «Научное общество историков». Его участники собирают экспонаты, рассказывающие об истории не только школы, но и всего Новочеркасска, и работают над созданием школьного музея.

«Мы не собираемся останавливаться на достигнутом и строим большие планы на будущее. Впереди — интересные проекты и новые победы на учебном фронте», — отметила Елена Полянникова.

Текст: **Юлия Серебрякова** |

Все условия для будущих поколений

Азовский район — один из самых больших муниципалитетов Ростовской области. На его территории работают 42 общеобразовательные организации, в которых обучаются 10 242 человека, а также 42 детских сада, которые посещают 3 628 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Более 4 500 ребят от 5 до 18 лет посещают пять учреждений допобразования, где созданы все условия для осуществления дифференцированного подхода к обучению и разделению детей по их индивидуальным особенностям и интересам. Ежегодно возрастает численность детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности.

По итогам 2018 года Азовский район занял первое место среди муниципалитетов Ростовской области по независимой комплексной оценке качества системы образования. Обучающиеся образовательных организаций района показывают стабильно высокие результаты по итогам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно по ее результатам Азовский район по количеству призеров и победителей находится в десятке лучших, а по качеству занимает четвертое место в области. На протяжении нескольких лет учащиеся Азовского района достойно защищают честь Ростовской области в заключительном этапе олимпиады, занимая призовые места.

«Ежегодно наши ребята становятся победителями и призерами регионального этапа научно-практической конференции ДАНЮИ, лауреатами всероссийских творческих конкурсов, спортивных соревнований различных уровней», — комментирует глава администрации района **Александр Палатный.** В течение последних 4 лет учителя района становятся победителями конкурса лучших учителей на получение премии президента РФ за успехи в педагогической деятельности, а воспитатели — лауреатами премии губернатора в конкурсе «Лучший работник ДОУ». За последний год 112 обучающихся общеобразовательных организаций и воспитанников учреждений дополнительного образования стали победителями и призерами региональных, всероссийских международных олимпиад, конкурсов, участниками конференций и фестивалей. Ежегодно 50 одаренных учащихся района получают стипендию главы администрации Азовского района.

Такие масштабы системы образования требуют серьезных мер по ее развитию, поэтому район — активный участник нацпроекта «Образование». В его рамках реализуется несколько региональных проектов: «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».

Сильны своими традициями

Школа в селе Маргаритово имеет славную историю. Она является образовательным и научно-исследовательским центром одноименного сельского поселения. На протяжении многих лет директором, идейным вдохновителем и двигателем школьной жизни являлась Валентина Михайловна Красникова. При ней в 2010 году в школе открылся историко-краеведческий музей, за 10 лет ставший лучшим школьным музеем Ростовской области.

«Мы стараемся создать условия для формирования и развития личности — высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому — вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается наша воспитательная система», — комментирует нынешний директор учреждения **Сергей Красников.**

Маргаритовская СОШ сильна своими традициями, которые объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей. С теплотой в школе отмечают все праздники и знаменательные даты, с радостью проводят спортивные состязания, с интересом участвуют в олимпиадах и научных конференциях. Сохранение традиций, их приумножение дают возможность ребятам узнать самих себя, раскрывать свои возможности. Школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В рамках этого широко используются методы и технологии проектной деятельности, внедрены компоненты личностно ориентированного обучения, а также игровые технологии. Маргаритовская СОШ — небольшая (137 учеников и 21 педагог), но значительная часть преподавателей — учителя высшей и первой категорий, есть заслуженный учитель РФ, 4 почетных работника общего образования РФ, многие награждены грамотами Министерства просвещения РФ. Такой потенциал, активность научно-исследовательской деятельности преподавателей и учеников, победы в многочисленных конкурсах позволяют школе эффективно работать и в рамках нацпроекта «Образование». СОШ реализует программы «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Современная школа». Закономерно и то, что ученики школы — постоянные участники олимпиад, творческих конкурсов и научных конференций. Так, в 2019-2020 учебном году ребята Маргаритовской СОШ стали победителями Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива», областной научно-практической конференции Малой академии наук исследователей, областного этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» и многих других. И в новом учебном году готовы к новым достижениям.

на правах рекламы

Людмила Воронцова: «Счастье детей — наша забота»

Современный детский сад должен быть полон радости, здоровья, счастья и творчества. Таким и является МБДОУ № 45 «Ручеек» Азовского района.

Учреждение открыто в 2015 году в рамках реализации губернаторской программы «100 детских садов». Оно расположено в экологически чистом районе — селе Кагальник, в специально построенном здании. Здесь есть музыкальный и спортивный залы, оснащенные современным оборудованием и инвентарем, методический кабинет, кабинет психолога, консультационный пункт «Для вас, родители», изостудия, комната природы, кабинет логопеда.

Территория ДОУ озеленена декоративными насаждениями, оборудована крытыми прогулочными верандами, малыми архитектурными формами для игровой деятельности, есть футбольное поле и специализированные спортивные площадки. Создана безбарьерная среда для ребят — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также на участке оборудован автогородок. Совместно с ГИБДД ведется активная работа по изучению детьми ПДД. Один из немногих в Азовском районе, «Ручеек» имеет лицензию на реализацию дополнительного образования детей и взрослых. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности 2020 года он получил высокие баллы по всем показателям оценочных процедур.

«Современный детский сад — это также слаженная работа педагогического коллектива. Наше учреждение полностью укомплектовано кадрами: есть музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. Все специалисты своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в педагогических конференциях и образовательных семинарах. Об их профессионализме свидетельствуют отличные отзывы родителей, результаты аттестационных процедур, семинары для педагогов Азовского района, открытые занятия, конкурсы, замечательные праздники», — комментирует руководитель МБДОУ № 45 «Ручеек» **Людмила Воронцова**.

Педагоги детского сада отмечены благодарственными письмами и почетными грамотами районного отдела образования, а один из воспитателей в 2020 году награжден знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ». Само учреждение — неоднократный победитель районных конкурсов по экологическому, нравственно-патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию, работе с родителями. В 2020 году «Ручеек» стал лидером областного конкурса «Инновационный подход к обучению ПДД воспитанников дошкольных образовательных организаций».

на правах рекламы

Честь быть первыми

Кагальницкая СОШ — отличный пример образовательной организации, бережно сохраняющей традиции родного региона и внедряющей инновации федерального уровня. Расположенная в низовьях Дона, она призвана оберегать наследие казачьих традиций и передавать его из поколения в поколение. И вместе с тем именно СОШ села Кагальник является первой школой Азовского района, которой выпала честь организации центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

С начала 2020-2021 учебного года на базе Кагальницкой СОШ заработал образовательный центр «Точка роста», созданный в рамках национального проекта «Образование». Он представлен двумя современными классами, оснащенными всем необходимым для теоретических и практических занятий по учебным и прикладным дисциплинам «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)». У ребят теперь есть возможность ознакомиться с основами конструирования и робототехники, моделирования изделий при помощи 3D-принтера, получить навыки управления квадрокоптером, практического использования шлема виртуальной реальности, ультрасовременных манекенов для отработки навыков по оказанию первой медицинской помощи. Работают кружки по шахматам, журналистике и многому другому.

«Внедрение инноваций в образовательный процесс — серьезный вопрос, поэтому подготовительную работу к открытию «Точки роста» мы начали с февраля 2020 года: отобрали штат педагогов и провели активное обновление содержания предметных областей. Ребята живут в огромном количестве информации, технологий, и им необходимо получить не только фундаментальные знания, но и полезные навыки, которые позволят ориентироваться в таком сложном, многообразном мире и помогут им стать успешными», — комментирует директор Кагальницкой СОШ **Надежда Демидова.**

Реализация этого проекта — не единственный пример технической и технологической продвинутости школы. В условиях пандемии коронавируса она успешно перешла на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Педагоги использовали все доступные платформы: «Учи.ру», РЭШ, «ЯКласс», InternetUrok, «Инфоурок», с вниманием относились к объяснению новых тем — делали это самостоятельно. При этом использовали все возможные формы связи с детьми. В итоге учебный план реализован в полном объеме по часам даже с теми ребятами, у кого не было доступа к электронным образовательным ресурсам.

на правах рекламы

Время учиться и учить по-новому

1 сентября 2020 года в 18 общеобразовательных учреждениях Зерноградского района состоялись торжественные линейки, посвященные началу нового учебного года — школы открыли свои двери для 6073 ребят. Но знаменательна эта дата не только возвращением учеников за парты. На базе двух общеобразовательных учреждений района состоялось торжественное открытие центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Гимназия г. Зернограда» и МБОУ «СОШ УИОП г. Зернограда» начали свою работу «Точки роста». В их торжественном открытии приняли участие глава администрации Зерноградского района **Василий Панасенко,** председатель Собрания депутатов — глава Зерноградского района **Александр Сердюков,** начальник управления образования района **Любовь Калашникова,** другие почетные гости и, конечно, ученики с родителями. На базе открытых центров планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика и математика», «ОБЖ и физическая культура» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности.
Главная цель проекта — повысить техническую оснащенность школ, обеспечить их новым оборудованием и помочь ребятам овладеть цифровыми знаниями. Для этого приобретено все необходимое оборудование: 3D-принтер, ноутбуки, квадрокоптеры, наборы по робототехнике, манекены для отработки приемов искусственной вентиляции легких, различные инструменты. При этом заниматься в «Точке роста» будут все ученики школы. Такие возможности для развития детей могут предоставить только центры «Точка роста».
«Мы очень рады тому, что обучающиеся нашего района стали частью такого большого проекта, благодаря которому расширятся возможности детей для самореализации и повышения качества образования. Ведь качественное образование — это путевка в жизнь. Время учиться и учить по-новому», — прокомментировал глава администрации Зерноградского района Василий Панасенко.

Лидия Недоведеева: «Мы — в числе лидеров по организации казачьего образования в регионе»

Мечетинская СОШ — старейшая школа в Зерноградском районе Ростовской области. Первое образовательное учреждение появилось здесь в 1859 году. Это было приходское училище, построенное на средства казака станицы урядника Филиппа Черникова. Сегодня это общеобразовательное учреждение, в котором получают знания 850 учеников и работают 72 педагога — обладатели ведомственных наград и почетного звания «Заслуженный учитель РФ».

История создания школы откликается в ее работе и сегодня. МБОУ Мечетинская СОШ Зерноградского района является одним из лидеров среди учебных заведений региона по организации казачьего образования. Почти на каждой параллели есть казачьи классы, в стенах школы проходят соревнования «Пластун», «Донцы», а ее ученики участвуют в слетах казачьих дружин.
Другое значимое направление работы СОШ — инклюзивное образование. Этот проект в образовательной организации реализуется уже давно, а в 2017 году Мечетинская СОШ стала победителем регионального и финалистом Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».
В СОШ работают два педагога-психолога, два социальных педагога, учитель-логопед, учитель-дефектолог и тьютор, здесь создана психолого-социальная служба.
В школе есть логопедические тренажеры, созданы все условия для обучения ребят с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Оборудована безбарьерная среда (пандус, санитарно-гигиенические условия, учебные кабинеты и специальное ученическое место с конференц-связью).
Все это возможно благодаря участию в программе «Доступная среда».
«Изюминкой нашей школы является то, что у нас много программ по дополнительному образованию. Работают клубы «Патриот», «Мечта». Ежегодный финалист областного конкурса «Наполним музыкой сердца» — школьный хор «Ручеек». В нынешнем году мы подали документы на получение звания образцового коллектива театральной студии «Маска», — рассказала **Лидия Недоведеева**.
Ученики Мечетинской СОШ активно участвуют в различных конкурсах, спартакиадах, олимпиадном движении, достигая высоких результатов. Так, **Марк Перепечаев** в 2020 году стал участником очного полуфинала проекта «Большая перемена» в «Артеке», где защитил свой проект «Помни».
А учителя школы являются ярким примером для подражания своим питомцам, становясь победителями профессиональных конкурсов и получателями грантов.

на правах рекламы

Патриотическое воспитание личным примером

В сентябре этого года МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда Ростовской области исполнилось 24 года. Его история связана с выводом Западной группы войск из Германии, которую покинули 338 тыс. военных, а также 90 тыс. детей военнослужащих. По заказу Министерства обороны РФ началось строительство жилых домов, медицинских объектов, детских садов, школ для семей военнослужащих в разных городах Российской Федерации.

Первый строительный камень зерноградской школы был заложен в октябре 1992 года, и уже в 1996 году просторные светлые классы школы ждали своих первых учеников. Директор школы, победитель Всероссийского открытого конкурса «Лучшие руководители РФ» **Галина Николаевна Осадчая** отмечает, что за эти годы школа выпустила из своих стен 42 золотых и 34 серебряных медалиста, более 5,5 тыс. хорошистов и отличников, более тысячи призеров, победителей областных и районных олимпиад, 890 учеников, которым присвоено звание «Ученик года».

Одно из главных преимуществ школы — ее расположение на территории военного городка.

«У нас налажены тесные контакты с воинской частью, — говорит Галина Николаевна. — Военнослужащие помогают нам при беседах с детьми, мы часто посещаем воинскую часть, наши дети даже могут посидеть за штурвалом вертолета. И это, конечно, положительно влияет на их патриотическое воспитание». Подавляющее большинство юношей после окончания одиннадцатого класса поступают в военные училища, служат в рядах Вооруженных сил России. Причем многие из них выбирают профессию военнослужащего. Огромное внимание здесь уделяют качеству преподавания. Школа стопроцентно укомплектована высококвалифицированными преподавателями. Есть «Отличники

просвещения», кандидат технических наук, которая преподает информатику и экономику, в эту школу она пришла с должности преподавателя университета. Чем можно заманить профессионала такой квалификации? Галина Осадчая уверена: возможностью работать с детьми. Педагогический коллектив находится в постоянном творческом поиске: внедряются инновации в образовательную деятельность, применяется личностно ориентированный подход с основой на дифференциацию в обучении, активно используются информационные технологии. Педагоги охотно делятся опытом и наработками на открытых уроках, районных семинарах и при проведении консультаций.

на правах рекламы

Гимназия — не просто статус, а ответственность

Школа города Зернограда стала гимназией в 2007 году. За это время образовательное учреждение доказало, что по праву считается одним из самых успешных в Ростовской области. В этом году гимназия вошла в тысячу лучших школ России.

Директор гимназии **Ольга Мясникова** вспоминает, что 13 лет назад была проделана колоссальная организационная работа, предшествующая переводу школы в новый статус.

В учебной программе стало больше предметов гуманитарного направления — история, литература, обществознание, право, увеличили часы русского языка. Кроме того, повышенные требования предъявлялись к преподавательскому коллективу.

Достаточно сказать, что гимназия г. Зернограда — единственная в районе, где школьники, помимо английского, могут по выбору изучать еще один иностранный язык — немецкий или французский. А о высоком уровне преподавания самых различных предметов говорят многочисленные победы гимназии на различных конкурсах.

Среди преподавателей образовательной организации — опытные наставники, чей рабочий стаж насчитывает не один десяток лет. В их числе обладатели звания «Заслуженный учитель». Они не только обучают школьников, но и передают свои знания молодым педагогам.

«Детская жизнь протекает здесь с первого по одиннадцатый класс, — говорит Ольга Мясникова. — В стенах гимназии ведется и внеурочная деятельность, и воспитательная работа. Педагоги работают с утра до вечера, открывают таланты учеников».

И результаты работы гимназии действительно впечатляют.

Стабильные результаты итоговой аттестации и достаточно большое количество медалистов. Кроме того, региональная медаль «Выпускнику Дона» в прошлом году в районе получена двумя учениками региона, среди них и выпускник гимназии Зернограда.

Недавно обучающаяся одиннадцатиклассница и ее наставник учитель русского языка и литературы стали участниками всероссийского литературного конкурса «Класс». Работа ученицы была высоко оценена на федеральном уровне.

В сентябре этого года на базе гимназии начал работать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

«Мы рады, что стали участниками такого проекта, — рассказывает Ольга Мясникова. — Теперь для наших детей открываются новые возможности цифрового образования.

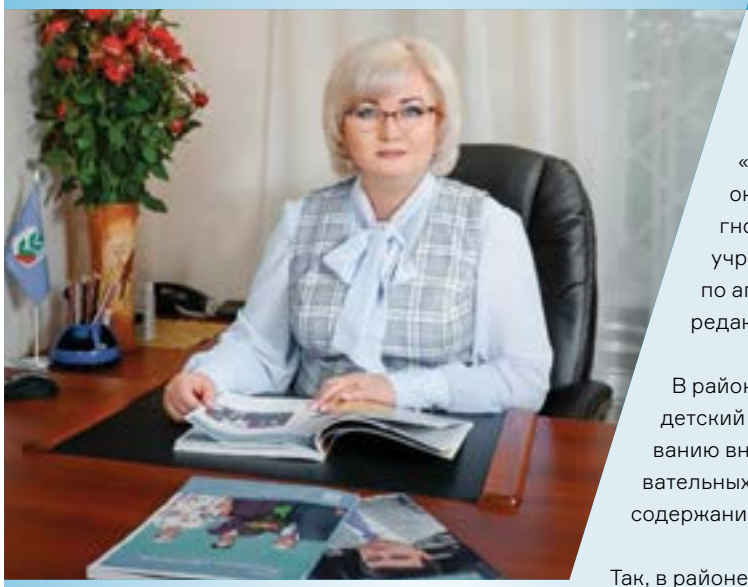
Мы получили уникальное оборудование: 3D-принтер, очки виртуальной реальности, робототехнические конструкторы, лазерный гравер. Все это позволяет выводить образование на качественно новый уровень».

на правах рекламы

САЛЬСКИЙ РАЙОН ГОРДИТСЯ ТАЛАНТЛИВЫМИ ПЕДАГОГАМИ

«Ключевыми ориентирами образовательной политики района являются обеспечение доступности образования, повышение его качества, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и кадровых запросов населения».

МАРИНА СЕНЧЕНКО,
начальник Управления образования Сальского района Ростовской области



Образовательное пространство Сальского района включает 80 образовательных организаций, 44 из них — дошкольные (более 4 тыс. воспитанников). Всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлены места в детсадах. Для обеспечения малышей от 1,5 до 3 лет услугами дошкольного образования развиваются его альтернативные формы. Созданы 13 групп кратковременного пребывания (в том числе 3 такие группы для детей со сложными дефектами на базе детсадов Сальска: № 7 «Ромашка», № 13 «Золотой ключик» и № 1 в п. Гигант).

Для родителей детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в семейной форме, на базе детсадов № 20 «Тополек» и № 16 «Олененок» организованы консультационные центры по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Три дошкольных учреждения являются областными пилотными площадками по апробации образовательной программы «Теремок» под редакцией И. А. Лыковой для детей от 2 месяцев до 3 лет.

В районе свыше 30 школ, лицей, гимназия и начальная школа — детский сад, где ведется кропотливая работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, образовательных результатов обучающихся. Идет процесс по обновлению содержания образования, внедрению инноваций.

Так, в районе функционирует несколько областных инновационных площадок: 3 учреждения являются муниципальными методическими ресурсными центрами, в 12 реализуется региональный этнокультурный проект «150 культур Дона», в 15 — пилотный проект по здоровьесбережению, два включены в число региональных образовательных площадок по реализации ФЦП развития русского языка. Одна школа участвует в проекте сетевого взаимодействия с вузами, и еще шесть реализуют инновационный проект «Школа для всех: образование без границ».

Развитие способностей каждого ребенка — задача системы дополнительного образования, в которую входят 4 учреждения. Основные направления их деятельности: художественное, спортивное, техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое.

Гордость системы образования Сальского района — талантливые педагоги, победители и лауреаты профессиональных конкурсов: «Лучший учитель России», «Учитель года Дона», «Учитель профильной школы». Воспитатели дошкольных учреждений ежегодно становятся победителями областного конкурса «Лучший педагогический работник Ростовской области». Муниципалитет ежегодно заслуженно занимает первое место среди сельских районов в общеобластном рейтинге победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, а выпускники школ становятся студентами самых престижных вузов региона и России.

Татьяна Светличная,
директор МБОУ СОШ № 21
г. Сальска:

— Наша школа работает уже 40 лет, и по количеству учащихся — 635 человек — одна из крупных в городе. У нас 28 учебных кабинетов, 2 спортзала, кабинет ритмики и тренажерный зал, 2 компьютерных кабинета, 2 мобильных компьютерных класса, мастерские обслуживающего и технического труда, библиотека, кабинет психологической разгрузки и информационно-методический, медкабинет, столовая на 196 мест. Активно развиваем спортивную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. На базе школы работают секции легкой атлетики и баскетбола. Школьники одерживают победы в соревнованиях на областном и всероссийском уровнях. Юные исследователи также имеют значимые результаты. В этом году 3 ученика дистанционно защищали работы в 5 секциях регионального этапа ДАНЮИ, 2 стали победителями, 3 — призерами. Среди победителей – выпускница Мария Заборонок, награжденная федеральной и региональной золотыми медалями. Около 20 лет школа является пунктом проведения ЕГЭ, под экзамен задействуем 15 кабинетов, оснащенных оргтехникой, видеонаблюдением. В течение последних лет минобразования области назначает руководителями пункта проведения ЕГЭ директора школы № 51 с. Березовка Светлану Макаренко и замдиректора нашей школы Светлану Хомутову, а членом ГЭК — учителя математики Аллу Белодедову. Результаты ЕГЭ наших учащихся высокие: есть 90-бальники и 100-балльник. В этом году 95 баллов по химии набрал Станислав Касымов. Школа гордится отличными знаниями ребят!

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Наталья Демченко,
директор МБОУ ООШ
№ 54 с. Новый Егорлык
им. Е. И. Игнатенко,
Сальский район:

— Наша школа, которой 46 лет, носит имя выдающегося земляка, основателя и одного из первых руководителей «Росэнергоатома», «маршала атомных дел» Евгения Ивановича Игнатенко. С 2001 года история школы связана с атомной отраслью. Школа располагается в здании площадью почти 2 тыс. кв. метров и благодаря помощи концерна «Росэнергоатома» и Ростовской атомной станции поддерживается в отличном состоянии. Материально-техническая база постоянно обновляется, есть возможность для всестороннего развития детей. На средства атомщиков реконструированы столовая и лингафонный кабинет, обновлена спортплощадка, благоустроен школьный двор, выполнен навес перед зданием, заменены системы отопления и освещения. Школа доукомплектована мультимедийным оборудованием. Только что состоялось торжественное открытие актового зала на 150 мест, построенного и оснащенного с нуля. Мероприятие, в котором приняли участие руководители «Росэнергоатома», Ростовской АЭС, ветераны атомной отрасли, было приурочено к 80-летию Евгения Ивановича Игнатенко. Специалисты концерна и информационного центра Ростовской АЭС ведут с нашими учащимися большую профориентационную работу — открытые уроки, выездные экскурсии. День знаний педколлектив и школьники встретили в приподнятом настроении. А в планах благоустройство волейбольной и баскетбольной площадок, введение автополива на территории, замена ограждения — нам снова окажут помощь шефы-атомщики.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Ольга Парасоцкая,
заведующий МБДОУ № 13
«Золотой ключик»
г. Сальска:

— Главная цель нашего коллектива, который воспитывает свыше 180 ребят, — создание благоприятных условий, открывающих возможности для позитивной социализации дошкольников. Опытные педагоги, в числе которых лауреаты и победители областных конкурсов «Учитель года Дона» и «Лучший педагогический работник дошкольного образования», Всероссийского конкурса «Воспитатели России», с любовью готовят детей к жизни в современном обществе. Важным считаем сохранение и укрепление здоровья детей и их физического развития при поддержке родителей, спортивной школы, общественности. Наш детский сад — единственный в городе, где оборудована соляная комната, и единственный в районе, где дети обливаются по системе закаливания Порфирия Иванова, избавляясь от целого ряда болезней. Наравне со всеми воспитываются дети групп компенсирующей направленности, которые затем в школе учатся в общих классах. Мы делаем акцент на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей. Большое значение придаем организации современной, интерактивной образовательной среды. Наши педагоги активно повышают профессиональную компетентность, тиражируют инновационный опыт на разных уровнях: города, района, области, всероссийских семинарах с международным участием. Мы гордимся нашими достижениями благодаря многолетнему сотрудничеству с Ростовским областным институтом повышения квалификации, управлением образования района, научными кругами Москвы и Санкт-Петербурга.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Оксана Шавлинская,
заведующий МБДОУ № 12 «Аленушка» г. Сальска:

— Наш детский сад идет к своему 45-летию, а это длинный путь становления, накопления опыта, творческого поиска, улучшения материально-технической базы. Ежедневно порог учреждения переступают 225 ребятишек от 2 лет до 7 лет. Благодаря областному проекту поддержки местных инициатив «Сделаем вместе», инициированному донским губернатором Василием Голубевым, детсад преобразился. Проект был выдвинут инициативной группой граждан: собрание горожан по вопросу замены деревянных блоков состоялось в декабре 2019 г. Установка современных металлопластиковых окон позволит зданию соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям, положительно скажется на воспитательно-образовательном процессе, здоровье детей. Проект получил единогласную поддержку собравшихся. Развитие и оздоровление детей — наши приоритеты. Общая стоимость проекта — около 2 млн рублей, и большую часть этой суммы был готов взять на себя областной бюджет. Однако для участия в проекте было важно вовлечение людей в его реализацию, софинансирование и помощь трудом. И все получилось — проект успешно реализован. Всего за месяц с момента старта все деревянные оконные блоки были заменены. Теперь в группах будет теплее и светлее. Установка стеклопакетов — надежное, практичное, красивое решение для детсадов. Такую практику считаю успешной и достойной тиражирования. С новыми силами продолжим работу с детьми. Планируем и дальше участвовать в подобных проектах.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Наталья Ольховская,
директор гимназии № 2, депутат Собрания депутатов Сальского района:

— Гимназия № 2 открылась в 1913 году как русско-калмыцкая прогимназия. Нынешний статус мы получили в 2007 году. Сегодня у нас обучаются 550 школьников. Сначала акцент делали на изучение обществознания, русского и иностранного языков, затем открыли физико-математический профиль. С 2018 года организовали профильное обучение в рамках технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей. Стремимся развиваться. Впервые будем реализовывать индивидуальные учебные планы, предлагаем детям курсы по выбору, такие как химия в криминалистике, судебная практика и др. Тесно сотрудничаем с ЮФУ. Единственные в районе работаем в цифровой школе ЮФУ, охотно делимся опытом с коллегами. Сотрудничество с вузом дает возможность гимназистам дополнительно заниматься математикой, физикой, информатикой, обществознанием, историей, русским языком, что позволяет выпускникам системно готовиться к ЕГЭ. Кроме того, после 11-го класса обучающиеся получают сертификат абитуриента, а это пять баллов дополнительно при поступлении в вузы ЮФУ. Успешно отработали в условиях дистанционного обучения. В онлайн-формате прозвенел последний звонок. Готовы двигаться дальше. На свои средства провели капитальный ремонт технологических мастерских, планируем развивать робототехнику и авиамоделирование. Педколлектив высокой квалификации, все силы для реализации намеченного есть.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Светлана Самандарова,
директор МБОУ СОШ № 62 им. Е. И. Игнатенко с. Новый Егорлык Сальского района:

— Наша школа — одна из старейших в районе, ей 117 лет. В этом году за парты сели 173 школьника. Школа носит имя нашего знаменитого земляка-атомщика Евгения Ивановича Игнатенко и держит постоянную связь с шефами — госконцерном «Росэнергоатом» и Ростовской АЭС, при поддержке которых в 2014 году у нас был открыт «атомкласс» физико-математического уклона. К началу нового учебного года шефы оснастили его 22 компьютерами и программным обеспечением, за что выражаем им огромную благодарность. Всегда они помогают нам с ремонтом помещений, оборудованием для кабинетов, ведут с нашими ребятами большую профориентационную работу — организовывают экскурсии по Ростовской АЭС, открытые уроки. Углубленно изучая в школе физику и математику, многие наши выпускники получают высшее образование в МИФИ, чем мы гордимся. Поступившим в вуз благотворительный фонд им. Игнатенко выплачивает стипендию, а дипломникам оказывает помощь в трудоустройстве. Благодаря сотрудничеству с атомщиками наши дети отдыхают в лучших оздоровительных лагерях. Победителей конкурсов и олимпиад шефы за свой счет направляют в «Артек» и «Орленок». Впереди много значимой работы, только что защищен проект строительства на территории школы нового спортивного зала стоимостью порядка 90 млн рублей, и, конечно, затраты берут на себя наши шефы.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Владимир Веретенников,
директор МБУ ДО «ДЮСШ», отличник физической культуры и спорта:

— В 2021 году нашей школе исполнится 50 лет. В штате ДЮСШ 25 опытных преподавателей-тренеров, в ее стенах занимаются 1311 детей и подростков. Культивируем четыре вида спорта: баскетбол, дзюдо, футбол, велоспорт. За полвека подготовлено более 2 тысяч спортсменов массовых разрядов, 18 КМС и 4 мастера спорта СССР. В числе наших выпускников баскетболисты с мировыми именами Алексей Вздыхалкин и Валентин Кубраков. Славные традиции первенства сохраняем — наши ребята ежегодно становятся победителями соревнований региона и России. Так, в 2019 году сборная школы стала победителем соревнований по футболу на Кубок губернатора Ростовской области «Колосок» и состязаний «Кожаный мяч». И все же главными задачами коллектив считает привлечение максимального числа ребят к систематическим занятиям физкультурой и спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств. Мы нацеливаем ребят на укрепление здоровья, формирование сильного характера, что помогает и в верном выборе профессии. Такой подход позволяет нам быть готовыми к любым ситуациям. В период изоляции из-за коронавируса успешно вели занятия с детьми в режиме онлайн. Сегодня тренировки идут в штатном режиме, ребята с гордостью продолжают защищать честь города и района на соревнованиях различного уровня.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Светлана Нечитайло,
заведующий МБДОУ № 18 «Белочка» г. Сальска:

— Детский сад построен в 1981 году, в 90-е годы был закрыт. Второе рождение после капремонта состоялось в 2013 году благодаря губернаторской программе «100 детских садов к 2015 году». Учреждение работает в режиме инноваций. У нас создана служба ранней помощи для детей с ОВЗ. Обучение ведем на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», направленной на разностороннее развитие личности. В числе наших главных задач — укрепление здоровья дошкольников, забота об их безопасности, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание. Внедряем в практику инновационную программу «Теремок», ориентированную на создание условий для амплификации развития с учетом индивидуальных особенностей ребенка. С 2020 года работу по поддержке семей в воспитании детей, не посещающих детсад, ведет наш консультационный пункт. За 7 лет работы в копилке учреждения более 20 грамот за участие в профессиональных конкурсах. Ряд лет мы являемся лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель года». В 2016 году на региональном этапе Всероссийского конкурса «Детские сады — детям» победили в номинации «Лучший муниципальный детский сад», а в 2017-м в номинации «Лучший воспитатель года» заняли призовое место. Наши педагоги — участники научно-практических семинаров всех уровней. Но самое главное наше достижение — дети! Доверительный диалог с родителями помогает продуктивно решать вопросы воспитания юного поколения.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Марина Чапская,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 7 «Ромашка» г. Сальска:

— У нашего дошкольного образовательного учреждения, основанного в 1938 году, богатые традиции, сильный педколлектив (средний стаж работы педагогов — 20-30 лет, 10 человек из 18 имеют 1 квалификационную категорию) и современная материально-техническая база. В восьми группах, среди которых общеразвивающие, специализированные, компенсирующей направленности для деток с ограничениями по здоровью, 130 воспитанников. В 2017 году детсад стал участником госпрограммы «Доступная среда», благодаря которой было получено современное учебное оборудование, уделено внимание архитектурной доступности помещений детям с ОВЗ. Основу образовательной деятельности в группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детсаду в формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности. Чаще используем встречи, праздники, события, которые отличаются новизной и привлекательностью. Детский сад располагает групповыми и сенсорной комнатами, музыкальным классом, кабинетами логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Показателем профессионализма педагогов и активности детей является участие в творческих конкурсах. Большое внимание уделяем патриотическому воспитанию ребят. Накануне юбилея Великой Победы провели цикл занятий, оформили тематический уголок, воспитанники посетили музей боевой славы.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Наталья Мирющенко:

«На образование мы не скупимся»

Куйбышевский район Ростовской области граничит с ЛНР и ДНР. Поэтому, как считает глава муниципального образования Наталья Мирющенко, правильнее говорить не о том, что район находится на окраине области, а скорее наоборот: с него начинается Донской край. Каким окажется первое впечатление от увиденного, зависит и дальнейшее восприятие региона. Наталья Мирющенко до того, как возглавить район, занимала должность заведующей отделом образования. И говорили мы с ней в основном об этой отрасли.

— Образование — это моя жизнь. Я до сих пор вижу себя во снах в школе, постоянно общаюсь с выпускниками наших образовательных учреждений. В рамках реализации национального проекта «Образование» нам есть что показать не только региону, но и всей стране. Вообще на образование мы не скупимся. Во всех школьных столовых — новое оборудование. Поэтому когда вышел указ президента о бесплатном питании, у нас не возникло проблем ни в одной из школ.

Когда губернатор области решил внедрить в донских школах занятия по регби, мы включились в этот процесс одними из первых. Доучили преподавателей физкультуры и надеемся, что у нас будут сильные команды, способные достойно представить регион.

Большое внимание уделяем патриотическому воспитанию. Крюковская школа — базовая, она носит статус казачьей, и все, что делается в ней, связано с историей казачества. Насколько нам это удается? Судите сами: если раньше мероприятия, связанные с казачьей тематикой, мы проводили силами юрта, то теперь львиную часть этой работы берет на себя школа.

Очень хорошо у нас налажена поисковая работа. Школьники входят в состав организации «Донцы», ищут информацию в библиотеках, находят родственников, ведут переписку. Когда встал вопрос об охране памятников, а у нас 33 захоронения, я поставила задачу облагораживать их не только во время субботников. Кинули клич, чтобы закрепить за каждым памятником организацию или предприятие. И первыми откликнулись учащиеся. Они выбрали себе памятники, сейчас за каждым из них закреплено по три ответственных: представитель образования, организации и спонсоры.

Для меня важно, чтобы муниципалитет постоянно развивался, чтобы здесь было комфортно жить и работать. Куйбышевский район охотно участвует во всех федеральных и областных программах. Например, в рамках проекта «Комфортная городская среда» мы благоустроили парки, центральную площадь села. Всего в нынешнем году из различных источников финансирования в район вложено более 420 млн рублей. Ремонтируется единственная на территории муниципалитета спортивная школа.

В рамках реализации нацпроекта «Демография» у нас строится два детских сада — на 25 и 30 мест. Изготовлена проектно-сметная документация на ремонт детского сада «Колокольчик», работы планируем начать в следующем году. В прошлом году отремонтирован детский сад «Ручеек». Ремонтируются больница и администрация сельского поселения.

Мы видим перспективы развития района и верим, что у него большое будущее.

Текст: **Дмитрий Карзаев** |

Почетное имя для Ясиновской школы

На фасаде Ясиновской школы Куйбышевского района Ростовской области появился памятный знак в честь присвоения ей имени 30-й гвардейской Иркутско-Пинской дивизии. С инициативой присвоения имени образовательному учреждению вышел Московский совет ветеранов, идею поддержали депутаты Куйбышевского района.

Первый заместитель губернатора Ростовской области **Игорь Гуськов**, присутствовавший на торжественном мероприятии, напомнил, что территория современного Куйбышевского района является местом важнейших сражений с немецко-фашистскими захватчиками. В годы Великой Отечественной войны Иркутско-Пинская дивизия вела оборонительные бои на территории Миус-фронта. Командный пункт располагался непосредственно в хуторе Новая Надежда, где и находится местная школа.

«Открытие мемориальной доски — это не только дань уважения и благодарности тем бойцам, которые защищали нашу землю, но и важный момент в патриотическом воспитании молодежи. Мы никогда не забудем подвиг наших дедов и отцов. Наш долг — чтить память погибших на войне и проявлять заботу о ветеранах, — подчеркнул Игорь Гуськов. — Патриотизм — это дело служения России, своему народу, любовь к родине, дух искренности и сплоченности, который царит в обществе в юбилейный год Победы». Вопросам патриотического воспитания в Ясиновской школе уделяют особое внимание. В образовательной программе подчеркивается, что одна из важнейших целей школы — формирование ценностных представлений о любви к Родине. Преподаватели индивидуально работают с каждым учащимся, прививая нравственные представления о долге,

чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье. Директор школы **Оксана Максимова** считает, что патриотическое воспитание — один из важнейших элементов в образовательном процессе. «Без знания истории своей малой родины невозможно воспитать ответственного гражданина, — говорит она. — Поэтому для нас так важно, чтобы изучение этого предмета было «осязаемым», а не только лишь страницами в учебниках. Наши воспитанники активно принимают участие во всех патриотических мероприятиях, особенно посвященных героическому подвигу во время Великой Отечественной войны. Открытие памятного знака в нашей школе — еще один важный шаг в данном направлении».

на правах рекламы

Имя обязывает

Куйбышевской средней школе в 2015 году присвоено имя маршала Советского Союза Андрея Гречко. Такая честь учебному заведению оказана не случайно. Школа гордится не только богатой историей, но и серьезными достижениями как на областном, так и на всероссийском уровне.

История школы начинается еще в конце позапрошлого столетия. Богатое прошлое и громкое имя просто обязывают к достижению серьезных результатов.

Например, среди наград школы — диплом, полученный на IV Всероссийском образовательном форуме, подтверждающий, что учебное заведение входит в сотню лучших школ страны. В 2019 году ученик 11-го класса **Антон Сумец** стал победителем во Всероссийском заочном конкурсе обучающихся «Мой вклад в величие России». На международном конкурсе детского творчества «Брависсимо», который прошел в ноябре прошлого года, ученицы девятого класса **Юлия Проценко** и **Серафима Гусейнова** стали лауреатами первой степени. Призовые места школьники завоевывают в спортивных состязаниях и на творческих фестивалях.

Такие результаты — следствие грамотной работы преподавателей, неравнодушных к своему делу. Особое внимание они уделяют индивидуальным занятиям с каждым учащимся. Преподаватели школы постоянно совершенствуют свое мастерство. Ежегодно учителя школы являются участниками районного конкурса «Учитель года». Участником и победителем районного этапа конкурса «Учитель года-2019» в номинации «Учитель здоровья» стала учитель начальных классов Новиковского филиала **И. И. Гусева.** А в номинации «Учитель года» победила учитель русского языка и литературы **Н. С. Штенская.** В номинации «Педагогический дебют» победителем районного конкурса «Учитель года-2020» стала **Т. А. Дмитренко.** 32 педагога награждены знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Еще один немаловажный фактор, способствующий качественному образованию, — соответствие современным высоким требованиям. Все 45 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, работают два компьютерных класса. Кроме того, у школы есть свое футбольное поле, площадка для игр и оздоровительных мероприятий, спортивные и тренажерный залы.

Но самое главное свидетельство успешной работы школы — это счастливые лица учащихся, которые спешат на уроки. Это лучше всяких слов говорит о том, что для ребят школа стала по-настоящему вторым домом, где они находят не только мудрых наставников, но и хороших друзей, которые помогают им стать настоящими гражданами.

на правах рекламы

Личностное развитие — в приоритете

Современное здание Крюковской средней школы, расположенной в Куйбышевском районе Ростовской области, было построено в 1986 году. Сегодня в ней обучается более 100 человек. Обучение осуществляется в одну смену.

В школе собран высокопрофессиональный педагогический коллектив, высшее образование — у 85% учителей, а более трети — преподаватели высшей категории.
В 2012 году в школе был выполнен капитальный ремонт, закуплены новая мебель и современное оборудование. Просторные и уютные учебные классы оснащены современными техническими средствами.
В столовой, рассчитанной на 66 посадочных мест, установлено необходимое современное оборудование, что позволяет организовывать для всех учащихся двухразовое горячее питание.
С 2013 года школа включена в пилотный проект по здоровьесбережению, в рамках которого все обучающиеся обследуются на аппаратно-программном комплексе «Армис», родители получают рекомендации для дальнейшего медицинского обследования.
В школе особое внимание уделяется личностному развитию каждого учащегося. Образовательное учреждение сотрудничает с администрацией поселения, сельским Домом культуры и библиотекой. На базе школы работают филиалы детской школы искусств и спортивной школы, Центра дополнительного образования. Ребята посещают занятия ансамбля баянистов, обучаются игре на фортепьяно, хореографии, изобразительному искусству. Большим спросом у учащихся пользуются занятия по футболу.
Такая работа приносит свои плоды: школьники — неоднократные победители соревнований и конкурсов различного уровня.
Еще одно важное направление для школы — это внеурочная деятельность. Среди дисциплин, которые изучают дети, — шахматы, ритмика, психологическая азбука и даже регби.
И, конечно же, одной из своих самых главных задач преподаватели видят в воспитании настоящих патриотов. В 2019 году школа получила статус казачьего учреждения. Программа воспитательной работы школы ориентирована на развитие творческих способностей каждого ученика на основе изучения национальных традиций, культуры и быта.
«Наши выпускники с теплом вспоминают школу, — говорит ее директор **Галина Молчанова.** — Они часто приходят к нам и делятся своими успехами. И мы видим, что основа их достижений была заложена здесь, в школьных стенах».

на правах рекламы

Когда «Колокольчик» звучит громче колокола

Дошкольный возраст — тот период становления личности, когда формируются высшие нравственные чувства, в том числе патриотизм. В этом уверена Лина Чеботарева, заведующая детским садом «Колокольчик», расположенным в Куйбышевском районе Ростовской области.

Вместе со своей коллегой, педагогом-психологом **Людмилой Слесаревой** руководитель дошкольного образовательного учреждения разработала программу «Героями не рождаются», выдвинутую на Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с молодежью «За нравственный подвиг учителя». В программе проанализирован опыт реализации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в детском саду «Колокольчик». Представленные двухгодичные исследования рекомендованы к распространению отделом образования Куйбышевского района.
Свою историю «Колокольчик» ведет с 50-х годов прошлого столетия. С 1980 года учреждение переехало в новое типовое двухэтажное здание.
Среди достижений детского сада — призовые места в областных и районных конкурсах. В сентябре нынешнего года «Колокольчику» присвоен статус базового дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения. Кроме того, детский сад заключил соглашение о сотрудничестве со Стахановским педагогическим колледжем Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. Цель этого документа — совершенствование профессионального мастерства педагогических работников, инновационных подходов в области развития науки и культуры, обмена опытом образовательной деятельности и методической работы. Еще одним важным шагом в совершенствовании работы детского сада стала апробация программы для детей от 2 месяцев до 3 лет «Теремок» И.А. Лыковой.
«Сегодня дошкольная образовательная организация способна вывести систему образования детей младшего и раннего возраста на качественно новый уровень, — говорит **Лина Чеботарева.** — Внедрение программы «Теремок» помогает совершенствовать систему профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми». Вся воспитательная работа ведется в тесном контакте с родителями, которые активно вовлекаются в процесс. Воспитатели не только проводят традиционные родительские собрания, но и организуют тематические консультации по самым различным вопросам воспитания малышей. Немаловажным результатом взаимодействия ДОУ с общественностью является работа консультативного пункта на базе детского сада по оказанию бесплатных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей от 0 до 18 лет в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

на правах рекламы

Главная цель — воспитать гражданина-патриота

Качественная работа по воспитанию подрастающего поколения — один из приоритетов работы руководства Мясниковского района и образовательных организаций

Улучшению качества жизни населения, развитию социальной сферы, в том числе системы образования, уделяется большое внимание в Мясниковском районе Ростовской области.

Владимир Килафян, Анжела Шорлуян

В течение пяти лет в развитие системы образования муниципалитета было вложено почти 3 млрд рублей из бюджетов всех уровней. Благодаря финансовым дотациям установлено четыре модульных детских сада на 300 мест, капитально отремонтирована школа в слободе Петровка, спортивные залы пяти школ и приобретено два новых школьных автобуса. Работы по улучшению образовательной системы продолжаются — возводится четыре новых детских сада на 360 мест.

«Цель наших усилий — интеллектуальное, духовное, нравственное развитие детей и подростков, от рождения до выхода их в большую трудовую жизнь, а для этого нужно создать все условия, обеспечив учреждения образования комфортной базой, современным оборудованием, — отметил глава администрации Мясниковского района **Владимир Килафян**. — Воспитательная работа всегда остается в приоритете у нас и у каждого образовательного учреждения и дает свои положительные плоды».

Многоплановость воспитательной работы отличает систему образования района. Большое внимание уделяется военно-патриотическому направлению, на которое особый акцент был сделан в текущем году 75-летия Великой Победы. В школах

проводились акции «Парад Победы», «Солдатский платок», «Окна Победы» и другие, встречи с ветеранами ВОВ, детей знакомили с военной историей района, что стало доброй традицией. Ежегодно школьники района участвуют во Всероссийском образовательном проекте «Парта Героя».

В декабре 2019 года состоялось торжественное открытие Парты Героя им. Сергея Красноглазова, выпускника школы Большесальской средней школы № 8, погибшего 18 июня 1995 года в Чечне и награжденного орденом Мужества (посмертно). Летом 2020 года на фасаде здания школы, которая в текущем году отмечает 60-летие, была открыта мемориальная доска памяти героя.

Школа-юбиляр по праву считается одной из ведущих в районе. Последние два года, как всегда, были насыщены интересными и значимыми событиями. В ноябре 2019 года учебное заведение участвовало во Всероссийском конкурсе «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2019» и было награждено дипломом лауреата в номинации «Лидер в области военно-патриотического воспитания детей и молодежи».

Кроме того, СОШ № 8 была удостоена диплома лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в области военно-патриотического воспитания детей и молодежи-2019».

«Наши дипломы — это не только признание на высоком уровне, это кропотливый и заинтересованный труд большого коллектива педагогов и школьников, — подчеркнула директор СОШ № 8 **Анжела Шорлуян**. — Стремимся сделать жизнь наших ребят насыщенной, яркой, чтобы школьные годы запомнились и стали стимулом к дальнейшему активному саморазвитию, поиску своего места в жизни и уверенности в завтрашнем дне».

Урок длиною в век

В марте 2020 года Управление образования города Батайска отметило 100-летний юбилей

Официальная дата создания отдела образования г. Батайска — 15 марта 1920 года. Именно с нее целый век назад началась история создания современной образовательной системы города. Сегодня Батайск может смело гордиться своими школами, гимназиями, детскими садами, победами учеников и, конечно, педагогами, которые воспитали не одно поколение батайчан...

Людмила Берлим

15 марта 1920 года в Батайске состоялось общее собрание граждан, на котором был избран волостной исполнительный комитет. Он-то и создал отдел народного образования Батайска. Его первым руководителем стал Терентий Гречишкин. Уже к августу 1920 года в городе появились театр, библиотека-читальня, а 10 сентября начались занятия в школах. Постепенно количество учебных заведений росло, улучшалась материальная база. Постепенно стали строиться новые современные средние образовательные учреждения, детские сады, пришли работать молодые грамотные учителя и воспитатели.

Сегодня в Батайске функционируют 55 образовательных организаций: семь средних общеобразовательных школ, два лицея и две гимназии, одна средняя образовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов и одна начальная школа. Работают 36 дошкольных образовательных учреждений и шесть учреждений дополнительного образования, два центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Перекресток», «Выбор». Образовательные учреждения города посещают более 22,8 тыс. человек, из них более 15,5 тыс. — школьники и почти 7,3 тыс. — дошкольники. В отрасли

занято более 730 педагогических работников, 654 из них — учителя.

2020 год выдался непростым для российского образования. Причина — введение в стране режима повышенной готовности из-за пандемии коронавируса. Образовательные организации были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения.

«Это был сложный период для всех нас, — рассказывает руководитель Управления образования г. Батайска **Людмила Берлим**. — Но также это был хороший урок и важный опыт. Нельзя сказать, что нас застали врасплох, ведь большинство учебных заведений уже имели опыт дистанционной работы — конкурсы, курсы, сетевое взаимодействие. Уверена, в будущем онлайн-технологии неизбежно станут неотъемлемой частью образования. Дистант может оказаться прекрасным дополнением к традиционному обучению, и все же ничто не заменит живого контакта учителя с учеником в стенах школы. Наши образовательные организации показали, что они оказались мобильными и способными быстро перестраиваться в непростых условиях. У нас есть явные лидеры, для которых

дистант не новинка. Например, школы № 4, 7, 10, 16».

В батайских школах, детских садах накоплен огромный интеллектуальный потенциал. Год от года учащиеся радуют своих педагогов многочисленными победами в конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях. Не отстают от своих воспитанников и преподаватели, которые сами активно участвуют в профессиональных конкурсах и поднимаются на пьедестал почета. «Сегодня мы взглянули на профессию учителя совершенно по-новому. Хочется выразить слова глубокой благодарности за их нелегкий труд, бессонные ночи, верность своему делу, а также за прекрасные уроки и большое учительское сердце», — подчеркнула Людмила Берлим.

Текст: **Валерия Якимова** |

Под алыми парусами

Детский сад № 27 «Алые паруса» был открыт почти пять лет назад. Сегодня это одно из лучших дошкольных учреждений, настоящая гордость системы дошкольного образования города Батайска. Более 450 воспитанников занимаются музыкой, спортом, знают все о правилах дорожного движения, получают самые широкие знания об окружающем мире и делают первые шаги к будущей профессии.

С первого взгляда на территорию учреждения понимаешь: это не простой детский сад. Оформлен он в едином стиле по мотивам повести Александра Грина, где каждая группа — пирс со своим названием, где каждая ступенька открывает дорогу к знаниям, которые понадобятся малышам в будущем.

С первых дней МБДОУ № 27 «Алые паруса» руководит **Людмила Фастова.** «Первоначально нам было необходимо сформировать коллектив, — вспоминает она. — Сначала было пять воспитателей, сейчас в штате 112 человек, и 46 из них — педагоги. 50% воспитателей — это наши родители. Посещают учреждение дети с трех лет. Создано 15 групп. Современный детский сад должен быть ярким, креативным. Именно поэтому мы выбрали тему алых парусов, что позволяет максимально раскрыть способности каждого ребенка».

Сегодня не каждый детский сад может похвастать такой материальной базой. В МБДОУ № 27 «Алые паруса» оборудованы всем необходимым кабинеты учителей-логопедов, два кабинета педагога-психолога, музыкальный и спортивный залы, спортплощадки, тренажерный зал, площадка для изучения правил дорожного движения. Есть даже компьютерный зал! Хорошо поставлена кружковая работа. Особая гордость — цифровая лаборатория для дошкольников «Науараша 2.0». Занятия в ней позволяют пробудить в ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям. «Программа рассчитана на детей старших и подготовительных групп. Мы только начали апробировать новое оборудование, но уже сейчас можно сказать, что наши маленькие лаборанты воспринимают занятия в лаборатории на ура», — отмечает Людмила Фастова.

В копилке достижений ДОУ уже есть значимые награды: в 2017 году — первое место в областном конкурсе дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ПДД. Интеграция. Безопасность», в 2019-м — первое место в конкурсе «Компетенции учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС», Гран-при в конкурсе «Экодетство». В том же году на базе учреждения проходил областной этап Всероссийского конкурса «Учитель года Дона-2019». Детский сад и его воспитанники получили высокую оценку педагогов всего региона.

на правах рекламы

Волшебники из Изумрудного города

Детский сад № 28 «Изумрудный город», одно из авторитетных дошкольных образовательных учреждений города Батайска, был открыт в 2016 году. Сегодня его посещают 360 малышей. Главная забота воспитателей — подготовить ребят, несмотря на их юный возраст, к выбору будущей профессии. И коллектив с этим успешно справляется.

«Когда мы только открывали учреждение и я впервые увидела здание нашего будущего детского сада, то представила, что это целый город, где будут обитать маленькие жители, воспитываться, расти, развиваться, — вспоминает заведующая МБ ДОУ № 28 «Изумрудный город» **Ирина Малиновская**. — И действительно, он стал настоящим городом. На первом этаже — дети раннего возраста, на втором и третьем — ребята постарше. Названия групп сочетаются с названиями тех мест, где бывали герои одноименной сказки: «Таинственный лес», «Волшебное озеро», «Цветочная поляна». Воспитывают маленьких героев 43 педагога. Также есть структурное подразделение, которое посещают 50 детей. А с 2020 года открылись две ясельные группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет».

В «Изумрудном городе» продумано все до мельчайших деталей: пространство расширено за счет просторных групп и коридоров, что обеспечивает дистанцию, особенно при выходе детей на прогулку. Для малышей с ОВЗ обеспечена доступная среда: на территории оборудованы подъемники, в здании установлены лифты для маломобильных детей, есть большой коррекционный блок. Сейчас учреждение посещают восемь ребят с ОВЗ. Штат укомплектован всеми необходимыми специалистами, в числе которых инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог для непосредственной работы с детьми с ОВЗ.

В 2019 году в ДОУ была разработана программа раннего профориентирования дошкольников. «Под каждую профессию мы оборудовали свое пространство, где наглядно показано, чем занимается обладатель того или иного ремесла. Здесь есть космодром, где роль ракет выполняют декорированные под них лифты, дети получают начальные знания о планетах, о том, чем занимается космонавт или конструктор. Есть также площадки МЧС, ГИБДД, больница. Это направление мы будем развивать и дальше. Появится зона кафе, супермаркет, в планах — еще и ателье. Направлений много, и мы очень надеемся, что это сможет стать для ребят толчком к выбору в будущем какой-то из этих профессий. А может, кто-то станет писать интересные сказки, вспоминая, как назывался их родной детский сад», — добавляет Ирина Малиновская.

на правах рекламы

В формате «Я сам»

Батайский детский сад № 29 со звонким названием «Я сам» начал работать как самостоятельное учреждение в 2018 году. Ранее это было подразделение другого дошкольного учреждения. Сделали капитальный ремонт, построили современные веранды и пищеблок, переоборудовали группы, кабинеты специалистов и дали название, которое как нельзя кстати сочетается с новыми преобразованиями и планами.

На базе МБ ДОУ № 29 «Я сам» был открыт Детский центр развития, где сегодня занимаются ребята из детского сада, а также те, кто не посещает учреждение. Например, сюда приходят дети, которым нужна подготовка к школе или занятия по хореографии, гимнастике и прочее. Также есть группы, где проводятся часовые занятия, которые могут посещать малыши от одного года вместе с мамами. Следующая ступень — трехчасовые занятия, на время которых ребенок остается без мамы. Далее предстоит выбрать: он идет либо в детский сад, либо на подготовку к школе. Это следующая, тоже трехчасовая, ступень.
Еще в МБ ДОУ № 29 «Я сам» открыта группа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Росток». В нее ходят малыши, которые не посещают дошкольные учреждения. Здесь проводятся занятия по полчаса с каждым специалистом: дефектологом, психологом, монтессори-педагогом.
Сейчас в учреждении занимаются 112 детей возрастом от трех лет. В коллективе работают 19 педагогов. Каждый старается уделить малышам максимум внимания. В ДОУ — 5 групп, процесс воспитания и обучения в них построен согласно методике Марии Монтессори. Методика основана в первую очередь на уважении к ребенку и предоставлении ему максимальной свободы и самостоятельности.
«Наша главная цель — дать детям все необходимые знания и навыки, и даже больше», — отмечает руководитель МБ ДОУ № 29 «Я сам» **Олеся Трунова**.
В ближайшем будущем на базе МБ ДОУ № 29 «Я сам», а также Детской академии развития планируется открыть Комплексный ресурсный центр развития детей. Ребята с ОВЗ смогут получить там необходимую квалифицированную помощь педагогов и других специалистов. Кроме того, сами педагоги получат возможность обмениваться опытом с коллегами из других дошкольных учреждений города. «Большим подспорьем центр станет и для родителей таких детей, — подчеркивает Олеся Трунова. — Ведь большинство из них лишены общения в социуме и зачастую просто не знают, как общаться со сверстниками. Чтобы найти ответы на вопросы, для пап и мам будут проводиться всевозможные консультации. Для этого у нас есть все необходимые специалисты».

на правах рекламы

Большой мир маленького сада

Батайский детский сад комбинированного вида № 22 «Одуванчик» был открыт еще в 1972 году. Сейчас его посещают 300 малышей. Из девяти групп одна предназначена для ребят со сложными дефектами. Уже через два года учреждение будет отмечать 50-летний юбилей. А пока здесь строят космодром, собственный стадион и сажают розы.

В детском саду царит по-домашнему теплая атмосфера, а у ребят на лице всегда улыбка. Они знают: и сегодня будет интересно. Одно только название кружков, а их 15, говорит о том, насколько высоко взята планка не только в воспитании, но и в образовании дошколят: «Ментальная арифметика», «Английский язык», кружок на базе системы «Монтессори». В коллективе трудятся 28 воспитателей и педагогов.
«В 2020 году по направлению «Инновационные технологии» мы открыли кабинет, где наши дети обучаются программированию, — делится заведующий МБДОУ № 22 «Одуванчик» **Карина Деркач.** — Мы купили специальное оборудование «Программирование для дошкольников», с помощью которого ребята пошагово учатся создавать алгоритм действий: рисуют стрелочки, прописывая путь для какого-либо объекта, а потом двигаются по заданной траектории. Малыши просто в восторге — дома разговоры только об этом. Родители спрашивают, что это такое и где такое можно найти? Есть у нас и интерактивная песочница, где дети рисуют песком на подсвеченной снизу панели. Все это вызывает большой интерес у ребят, а значит, мы идем в правильном направлении».
В штате работают учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, проводятся занятия по музыке, хореографии, оборудована площадка с тренажерами — все, без чего невозможно представить современный детский сад.
За полтора года, что руководит ДОУ Карина Деркач, сделано немало: приведена в полный порядок территория, посажены цветы. Все эти инициативы с удовольствием поддерживают родители, принимают участие в мероприятиях, субботниках.
«Мы стараемся внедрить все самое лучшее и передовое, что существует в практике дошкольного воспитания, — подчеркивает Карина Деркач. — Сейчас совместно с Институтом повышения квалификации работаем над открытием инновационной площадки «Игра как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», которая призвана научить детей самому простому — играть, что, оказывается, вещь для малышей нынче весьма сложная. Мы уже построили на территории сада три инновационные площадки: «Метео», «Музыкальная», а также «Космодром», где ребята изучают планеты и звезды. В данный момент строим стадион. Уверена, все, что мы делаем сегодня, завтра принесет хорошие плоды».

на правах рекламы

Цели и средства

В 2020 году на развитие образования города Шахты выделено свыше 2,5 млрд рублей

Источники финансирования — федеральный, областной и муниципальный бюджеты. Средства пойдут на модернизацию и строительство школьных и дошкольных учебных заведений, пополнение материально-технической и спортивной базы.

Ольга Тхак

В городе Шахты функционируют 39 школ, в которых обучаются свыше 20 тыс. человек, и 32 детских сада на более чем 8,6 тыс. мест.

«В соответствии с требованиями антитеррористической защищенности во всех общеобразовательных организациях, подведомственных Департаменту образования г. Шахты, установлено видеонаблюдение, — рассказала заместитель главы администрации города **Ольга Тхак**. — Необходимо обеспечение организаций круглосуточной охраны сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны. Договоры на оказание услуг по охране образовательных учреждений с выводом оповещения кнопки тревожной сигнализации на ПЦО заключены со специализированной организацией (ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области»)».

Обеспечение безопасности школьников и учителей касается также профилактических мер по предотвращению распространения пандемии коронавируса.

В 2020 году завершен капитальный ремонт здания школы № 15, готовится к вводу в эксплуатацию детский сад на 160 мест в поселке ХБК, ведется строительство школы на 600 мест в микрорайоне Олимпийский и школы на 100 мест по улице Дачной.

Решается вопрос о реконструкции исторического здания школы № 30 в поселке Артем, расположенной в старом здании начального училища на Власовском руднике товарищества «Е. Т. Парамонова сыновья».

Для решения вопроса о переводе шахтинских школ на односменный режим разработана программа строительства до 2025 года ряда учебных заведений в микрорайоне Олимпийский и поселке Артем.

Кроме того, сами горожане участвуют в региональной программе инициативного бюджетирования «Сделаем вместе», главная цель которой — вовлечение жителей и бизнеса в решение вопросов местного значения, развитие общественной инфраструктуры.

В нынешнем году в Шахтах реализовано пять проектов инициативного бюджетирования. В список попал капитальный ремонт кровли Дома детского творчества, где обучается около 3 тыс. мальчишек и девчонок. Также отремонтирован фасад Дворца культуры им. М. П. Чиха в поселке Майском, реконструирован клуб «Молодежный» в поселке Таловом.

В ближайшие годы коренное обновление в городе ожидает десятки школ, детских садов, культурных и спортивных объектов.

Текст: **Сергей Иванов** |

Дистанция знаний

Одна из первых школ в одном из престижных районов города Шахты — ХБК — СОШ № 38 готовится отметить свой полувековой юбилей. За это время она превратилась в современное образовательное учреждение, выпускающее учеников со средним баллом ЕГЭ выше среднероссийского. О ее функционировании и работе в условиях пандемии рассказывает директор школы Ирина Куракова.

Педагогический коллектив школы, родители и сами ученики достойно справились с трудностями, которые были вызваны вынужденной изоляцией. Все оказались готовы к новому формату обучения благодаря разработанной технологии дистанционного образования.

Опасения об итогах учебного года были развеяны в период экзаменов. В этом учебном году в школе № 38 сразу 11 золотых медалистов, что стало выдающимся результатом. Одна из учениц стала победителем регионального суперфинала губернаторского конкурса «Лидер Дона-2020», войдя в сотню лучших учеников Ростовской области.

В школе работает геоэкологический клуб «Искатель», который пропагандирует эколого-ноосферное образование и позволяет превращать воспитательно-образовательный процесс из неподвижного в динамический, заставляет детей развиваться, претворять в жизнь свои творческие идеи, заботиться о природе родного края. В прошлом году в школе была начата реализация проекта «Деловой завтрак». Ученики теперь имеют возможность непосредственно пообщаться с лучшими и интересными людьми города, его героями, ветеранами, бизнесменами, спортсменами.

В школе № 38 созданы самые благоприятные условия для обучения ребят с ограниченными возможностями здоровья. В этом году она победила на региональном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа». Междисциплинарная команда педагогов школы и специалистов психолого-педагогического сопровождения реализует программу развития «Школа для всех, школа для каждого», гарантируя доступность образования, в том числе инклюзивного и коррекционного, и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

«Школа № 38 — это пространство благополучия, успеха и неограниченных возможностей для наших детей, — уверена Ирина Куракова. — Это надежный теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, а самое главное — добрые традиции. Наша школа — это комфортное и безопасное место обучения. В ней сложился творческий коллектив единомышленников, применяющих в повседневной работе новейшие методики обучения и передовые технологии преподавания».

на правах рекламы

Жаворонок над проезжей частью

Педколлектив детского сада № 5 «Жаворонок» города Шахты, возглавляемый опытным руководителем Галиной Волковой, огромное внимание уделяет обучению детей правилам дорожного движения и развитию в них внимания к окружающей среде.

В приоритете разноплановой деятельности ДОУ — работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Своей главной задачей коллектив считает воспитание законопослушного участника дорожного движения, формирование такой мотивационно-поведенческой культуры детей, которая в условиях общения с дорогой станет основой их безопасности.

«При интенсивном движении автотранспорта существенное значение имеет качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения, — отмечает заведующий детским садом **Галина Волкова**. — Мы в постоянном творческом поиске. Внедряем новые формы работы с детьми. Открыли кабинет безопасности дорожного движения, где собрали современные игры и пособия по обучению дошкольников ПДД, в том числе авторское пособие «Гонки по правилам», представленное на семинаре в Москве. Педагоги разработали интерактивные игры для работы с песочным столом, серию занятий по изучению ПДД с использованием развивающих игр Воскобовича, создали банк живых мнемотаблиц по теме «Дорожные знаки», которые были представлены на городском методическом объединении».

Все групповые комнаты оснащены уголками безопасности в соответствии с возрастом воспитанников. В фойе здания работают интерактивные зоны ПДД для ознакомления детей с опасными ситуациями на дороге. Для родителей в помещениях ДОУ оформлены «Уголки безопасности», «Советы родителям» с актуальной информацией.

С 2018 года учреждение является базовым по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Педагоги обмениваются опытом работы с другими учреждениями через участие в городских методических объединениях, практических занятиях и семинарах, сотрудничают с педагогами прикрепленных детсадов, которые имеют возможность отработать практические навыки поведения на дороге на мобильной транспортной площадке.

Активные помощники в подготовке и проведении мероприятий для детей и их родителей — сотрудники ГИБДД, отряд ЮИД школы № 7, городской дом детского творчества. Педагоги и воспитанники «Жаворонка» занимают лидирующие места в соревнованиях «Зеленый огонек», «Безопасные дороги детям», в конкурсах агитбригад и уголков для родителей «Доброй дороге детства беда не грозит, на ее страже ГИБДД стоит», «Я с дорогою на Вы», «Соблюдаем ПДД — предупреждаем ДТП» и др.

на правах рекламы

на правах рекламы

Победить пожар до возгорания

Шахтинское отделение ВДПО уже более века ведет социально значимую профилактическую работу среди населения

Предупредить пожар до возгорания, объяснить важность и необходимость соблюдения мер безопасности, обеспечить охрану объектов различного назначения и различных форм собственности — ключевые задачи Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» .

На базе Шахтинского отделения ВДПО создана добровольная пожарная команда, в составе которой 20 добровольных пожарных.

Для выполнения задач по борьбе с пожарами команда укомплектована автомобилем «ГАЗель», мотопомпой, емкостью для воды, огнетушителями «Ермак», боевой одеждой пожарного.

Специалисты ВДПО высокой квалификации, неоднократно становились победителями всероссийских конкурсов «Лучший по профессии». В августе 2020 года на открытии военно-исторического мемориала «Самбекские высоты» они успешно представляли свои профессиональные навыки. Знания и опыт работники ВДПО активно передают юным шахтинцам, которые не только на местном, но и на всероссийском уровне демонстрируют умения в обращении с огнем.

Так, в 2019 году члены дружины юных пожарных «Донцы» Шахтинского кадетского корпуса стали участниками финальных соревнований Всероссийского конкурса ДЮП в Москве. В течение прошлого года под руководством местного отделения ВДПО ребята готовились к конкурсу и как победители регионального этапа конкурса достойно представили Южный регион на финале в столице.

«Мы оказываем услуги в области пожарной безопасности, и наша работа остается востребованной как в обычной жизни, так и в условиях пандемии, — рассказала председатель Шахтинского отделения ВДПО **Леся Чайка**. — Профилактическую работу ведем совместно с ГУ МЧС России по Ростовской области и департаментом образования города Шахты. Мероприятия различной направленности, подчиненные единой тематике, организуем в рамках месячника пожарной безопасности в образовательных учреждениях города».

К 18 сентября 2020 года профилактическими мероприятиями по пожарной безопасности уже были охвачено 20 общеобразовательных учреждений города, распространено более 2470 единиц экземпляров наглядной агитации, 618 учащихся муниципальных общеобразовательных организаций вооружены знаниями, необходимыми для действий в экстремальных ситуациях. Помимо этого за три квартала 2020 года организованы занятия в 4 дошкольных образовательных учреждениях, 197 детей ознакомились с правилами пожарной безопасности и получили красочные противопожарные буклеты. Инструкторы ВДПО в игровой форме рассказывают детям о правилах пожарной безопасности, демонстрируют обучающие фильмы о порядке действий при ЧС.

Профилактическая работа среди подрастающего поколения — одна из важнейших и приоритетных задач Шахтинского отделения ВДПО.

Текст: **Вера Чернова** |

на правах рекламы

Digital EuroMedia

1... digital-агентство, специализирующееся на отраслевых сегментах.

Оставляйте заявки ПРЯМО СЕЙЧАС, чтобы получить НОВЫХ КЛИЕНТОВ уже завтра.

Получить персональное предложение и пройти цифровой аудит можно по ссылке: digitaleuromedia.ru или по QR-коду.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Любовь Гомонишина: «Школа — это не подготовка к дальнейшей жизни, это сама жизнь»

на правах рекламы

История МБОУ СОШ № 1 Аксайского района началась более 80 лет назад. О большой и уютной школе жители станицы Аксайской мечтали долгие годы. В 1937 году наконец был заложен фундамент учебного заведения, а 1 сентября 1939 года его двери распахнулись перед первыми учениками.

До войны школа успела сделать два выпуска. В годы ВОВ немцы устроили в здании учебного заведения конюшню, но оно продолжала работать и сделала еще два выпуска — в 1942 и 1944 годах. Память об этих трудных днях и сегодня хранят ученики и учителя МБОУ СОШ № 1 Аксайского района. С 1965 года они стоят в почетном карауле у памятной мраморной доски, на которой высечена золотыми буквами надпись «Учащимся — воинам нашей школы» и имена всех воспитанников, павших в боях за Родину.

В 1948 году учитель истории, ветеран войны **Александр Скрипов** организовал в школе исторический музей, который затем выделился как самостоятельный, получив название «Аксайский военно-исторический музей». Сегодня в учебном заведении есть комната боевой славы, созданная при деятельном участии **Веры Левченко.**

За долгие годы в школе многое изменилось, но внимательное отношение к каждому ученику осталось неизменным. Сегодня в школе получают знания более 800 ребят, а за годы существования из ее стен вышли более 14 тыс. учащихся основной и более 4,6 тыс. учащихся средней школы, среди которых 270 медалистов. В числе выпускников — государственные деятели, кандидаты наук, мастера искусств. СОШ № 1 является победителем конкурса лучших школ России в рамках национального проекта «Образование», лауреатом Всероссийского конкурса «Школа — территория здоровья». Имеет «Золотой сертификат» правительства Ростовской области за здоровьесберегающую деятельность, включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Справиться со всеми сложностями, чем бы они ни были вызваны, школе всегда удавалось благодаря чутким руководителям и дружному преподавательскому коллективу. В СОШ № 1 трудятся 55 педагогов, среди которых и ее выпускники, и представители учительских династий. Более 75% коллектива имеют высшую и первую квалификационную категории. Двое — **Ирина Жужукина** и **Людмила Полева** — удостоены звания «Заслуженный учитель РФ». Преподаватели школы становятся победителями и лауреатами конкурса «Учитель года».

За время существования школы сменилось 15 директоров. Сейчас учебное заведение возглавляет **Любовь Гомонишина**. Под ее руководством школа взяла курс на инновации. Здесь внедрили федеральные проекты «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Билет в будущее». СОШ № 1 участвует в реализации инновационного проекта «Модель коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения адаптивного типа».

В школе модернизирован образовательный процесс. В классах установлено более 220 компьютеров. В расчете на число учащихся этот показатель — один из лучших в Ростовской области. В каждом классе есть интерактивный комплекс, цифровые лаборатории.

Инновационный процесс охватывает и внеклассную деятельность. В СОШ № 1 создана эффективная система ученического самоуправления. Реализуемая программа развития школьной воспитательной системы признана лауреатом областного конкурса школьных воспитательных систем.

«Наш главный лозунг: школа — это не подготовка к дальнейшей жизни, это сама жизнь, насыщенная интересной и полезной деятельностью наших воспитанников и педагогов», — отметила Любовь Гомонишина.

Текст: **Юлия Серебрякова** |

на правах рекламы

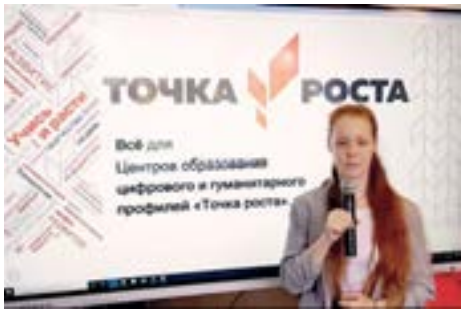
Точки роста Рассветовской школы

Внедряя инновации в систему обучения, образовательная организация пристальное внимание уделяет традиционным ценностям воспитания

Одна из передовых школ Аксайского района Ростовской области Рассветовская СОШ активно включилась в реализацию национального проекта «Образование», став базой для создания специализированного центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». Коллектив школы остается верен главному: Рассветовская СОШ широко известна своими успехами в патриотическом воспитании учащихся.

Светлана Крат

Школа внимательно, ответственно и творчески подходит к организации образовательного процесса, обучение строится с опорой на способности учащихся. В течение последних нескольких лет успеваемость по школе не ниже 99%, ученики ежегодно становятся победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, их результаты ОГЭ и ЕГЭ выше, чем в среднем по региону и РФ, почти треть выпускников являются студентами престижных учебных заведений Москвы и Санкт-Петербурга. Успехи ребят обеспечивает педагогический коллектив с высоким инновационным потенциалом: 87% учителей имеют первую и высшую квалификационную категории, большинство — обладатели почетных званий и ведомственных наград, победители и лауреаты профессиональных конкурсов, таких как «Учитель года», «Инновации в образовании» и др. **Светлана Крат**, директор Рассветовской СОШ более 30 лет отдала школе. Звание «Эффективный руководитель» (2017 и 2018 годы), медаль «За доблестный труд на благо Аксайского района» (2019 год) — вот ее достижения за последние три года. «Качественное образование и достойная жизнь детей, создание комфортной среды для обучения и воспитания — наша главная задача», — говорит



Светлана Крат. В 2019 году учреждение вошло в число 250 школ региона, на базе которых созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» в рамках федерального проекта «Современная школа». В связи с этим было проведено масштабное обновление материально-технической базы школы для формирования у детей современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по таким предметам, как «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Например, в содержательную область направления «Технология» будут введены новые компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства. Одно из ведущих направлений деятельности школы — здоровьесбережение. С 2012 года СОШ является областной инновационной площадкой по проблемам сохранения здоровья детей в процессе обучения. В учреждении действуют спортивные секции, для детей с ослабленным здоровьем открыта сенсорная комната. Отвечая современным стандартам и требованиям, школа по-прежнему акцентирует внимание на патриотическом воспитании: проводит большое количество различных мероприятий, приуроченных к памятным и знаменательным датам. Школьники являются участниками федерального проекта молодежного парламента при Госдуме РФ «Каждый день горжусь Россией!».
В 2018 году школа пополнила ряды Всероссийского движения «Юнармия». Ученики СОШ шефствуют над фронтовиками, вдовами ветеранов и тружениками тыла, участвуют в волонтерском и тимуровском движениях. За активную работу по этим направлениям школа награждена дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная программа по духовно-нравственному воспитанию гражданина и патриота России» и медалью «За вклад в воспитание гражданина и патриота России». Коллектив школы понимает: внедряя инновации в систему образования, нужно помнить о главных воспитательных ценностях.

Текст: **Мария Аристова** |

Елена Воробьева: «Важно сохранить духовно-нравственное воспитание, казачье образование и региональные проекты»

Среди главных итогов учебного года 2019/2020 министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева назвала высокие результаты кубанских выпускников по итогам ЕГЭ. Приоритеты на учебный год 2020/2021 — совершенствование цифровой образовательной среды, кадровое обеспечение учебных заведений и повышение роли классных руководителей.

В экзаменационной кампании-2021 в Краснодарском крае было задействовано более 13 тыс. организаторов и более 1 тыс. экспертов предметных комиссий. По всем предметам количество сдающих выросло, самым массовым экзаменом вновь оказался русский язык: в нем приняли участие более 21 тыс. человек. Также в число востребованных предметов по выбору выпускников вошли профильная математика, обществознание, физика, биология, история, химия и информатика. «По результатам ЕГЭ-2020 средние баллы кубанских учащихся по предметам выше среднероссийского уровня — это уже традиция, — прокомментировала **Елена Воробьева.** — В основной период экзаменационной кампании 301 выпускник показал 100-балльный результат, из них 22 человека получили 200 баллов, а двое — Даниил Плотников из Краснодарского лицея № 4 и Халиг Гулиев из средней школы № 6 Краснодара — по 300 баллов».

В прошлом году Краснодарский край вошел в число 14 регионов — участников международного исследования функциональной грамотности. Оценивалась читательская, естественно-научная и математическая грамотность более 5 тыс. подростков. Результаты показали, что у кубанских школьников высокий уровень читательской и естественно-научной грамотности. По мнению министра, педагогам необходимо практиковать решение и разбор заданий в формате международных исследований. Формированию функциональной грамотности будут способствовать проектно-исследовательская работа обучающихся и практические навыки, полученные при выполнении опытов и лабораторных работ.

В следующем году в рамках национального проекта «Образование» сельские школы Краснодарского края получат на выбор кабинеты физики, химии или биологии. Продолжается модернизация цифровой образовательной среды. Открываются центры цифрового и гуманитарного профилей, благодаря которым уже более 97 тыс. школьников Кубани получили возможность изучать информатику, технологию и ОБЖ на новом уровне.

Важным направлением остается кадровое обеспечение учебных заведений края. В нынешнем году участие в федеральной программе «Земский учитель» позволило закрыть 103 вакансии в 84 школах региона. «В условиях пандемии коронавируса и запрета на межшкольные и межклассные мероприятия мы увидели, насколько высока роль классного руководителя, — подчеркнула Елена Воробьева. — Несмотря ни на что, жизнь школьного коллектива должна быть насыщенной. Важно сохранить в наших учебных заведениях духовно-нравственное воспитание, казачье образование и региональные проекты». ||

Текст: **Марк Александров** |

Центр притяжения гуманитариев

Гимназии «Аврора» г. Анапы — почти 30 лет. У истоков ее создания стояла **Ирина Хабарова,** занимающая пост директора с 1995 года. Почетный работник образования РФ, академик Академии творческой педагогики, лауреат конкурсов «Директор года», она награждена медалью «За выдающийся вклад в развитие города-курорта Анапа». Во многом благодаря ее усилиям гимназия с первых лет работы является городским центром гуманитарного образования, делая упор на отработку технологий творческой деятельности гимназистов. В команде с ней 29 учителей, 7 имеют звание «Почетный работник образования», 4 награждены грамотами Министерства образования РФ. Гимназия «Аврора» — дважды победитель национального проекта «Образование», награждена дипломами «Школа года», «Школа века», «Академическая школа», включена в нацреестр «Ведущие образовательные учреждения России». Также является участником реестра «Лидер образования 2018 года» Всероссийского конкурса общественного признания в сфере образования «Наследие Макаренко». Гимназия вырастила 102 медалиста. Ежегодно свыше 50 учащихся становятся победителями и призерами Всероссийской предметной олимпиады школьников. В числе достижений — победы в научных конференциях и спортивных состязаниях. Гимназисты дважды представляли Краснодарский край на Всероссийских президентских состязаниях. Ежегодно они награждаются специальной премией главы города-курорта Анапы одаренным детям.

на правах рекламы

На прямой линии с президентом

Во время Всероссийского открытого урока «Россия, устремленная в будущее» Владимир Путин по видеосвязи ответил на вопрос школьника из Крыловского района Краснодарского края Андрея Сеня о том, можно ли совмещать работу и учебу. «Сегодня, в соответствии с законом и с согласия родителей или опекунов, с 14 лет можно подписывать трудовые договоры, а с 16 лет заниматься предпринимательской деятельностью. Поэтому одно другому не мешает», — сказал президент. Андрей завоевал право представить край на прямой линии с президентом. Он — лауреат премии «Одаренные дети», участник велопробега по памятным местам, большого школьного пикника в Москве, где вместе с ним отметили еще 13 талантов из ст. Октябрьской. Андрей — учащийся школы № 30 им. Героя Советского Союза К. Т. Першина, которой 125 лет. Сегодня здесь обучается более 400 школьников. Учреждение работает в инновационном режиме, реализует проекты: «Безопасные дороги Кубани», «Шахматы в школе», «Билет в будущее». В 2020 году школе присвоен статус сетевой площадки федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо». В 2020 году школа вступила в федеральный проект «Современная школа» нацпроекта «Образование», открыв Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Директор школы **Николай Ступак** отмечает: «Благодаря участию в программе школа оснащается новым оборудованием. Пособие по ОБЖ, например, поможет отрабатывать практические навыки оказания помощи пострадавшим».

на правах рекламы

Общефедеральный информационно-аналитический журнал
«Российское образование»

Все материалы о реализации национальных проектов «Образование» и «Наука»

евромедиа
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ХОЛДИНГ

ruobraz.ru

на правах рекламы

Форсайт компетенций

СОШ № 1 им. А. И. Герцена г. Тимашевска отметила 120-летний юбилей в 2019 году. За десятилетия работы учреждением накоплен огромный опыт педагогических практик и методик. Сегодня это позволяет педагогам и ученикам школы № 1 быть первыми в буквальном смысле.

«Своей миссией мы считаем создание оптимальных условий для социализации учащихся, формирования и развития у них ключевых компетенций, востребованных в современном обществе посредством высокого профессионального и культурного уровня педагогического состава, поддержания сотрудничества и стабильно конструктивных отношений между всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, обучающимися, руководством, родителями», — комментирует директор учреждения **Ольга Акасевич**. Исполняя миссию, коллектив СОШ № 1 активно внедряет в работу элементы инновационной деятельности. Школа участвует в нацпроектах: «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа», в 2017/2018 учебном году ей присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Форсайт компетенций (Разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)». Также она является стажировочной площадкой в рамках краевого ресурсного центра по профессиональному росту педагогов и муниципальной пилотной площадкой по введению и реализации ФГОС ОО. Главным показателем успешности этих направлений можно считать достижения тех, ради кого вся работа и ведется. Ученики СОШ № 1 известны в городе своими победами в олимпиадах, отличными результатами экзаменов и поступлениями в ведущие вузы страны. В их числе **Сергей Федоров** — победитель регионального и призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, **Алиса Нестеренко** — победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике и информатике, **Ника Зыбарева** — победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, **Полина Ревина** — призер заключительного этапа научно–практической конференции «Эврика». СОШ № 1 г. Тимашевска ежегодно показывает блестящие результаты подготовки учеников к ЕГЭ. В 2020 году максимальный балл на ЕГЭ по русскому языку получили София Нелюба, Алина Мацко и Сергей Федоров, который впервые в районе набрал 100 баллов по профильной математике. В 2019 учебном году также трое учащихся набрали 100 баллов по русскому языку и один — 100 баллов по химии. Реализация масштабных федеральных и региональных проектов, взятый курс на инновации и стабильно высокие достижения учащихся обеспечивают школе уверенность в завтрашнем дне и покорении новых вершин успеха.

МБОУ СОШ №1

на правах рекламы

Обновление мира начинается в школе

В современном российском обществе возрастает потребность в людях, неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи, формулировать новые и перспективные цели. Таких ребят и готовит СОШ № 11 имени Шевченко г. Тимашевска.

СОШ № 11 для ее учеников — это уютный дом, где современная, динамично развивающаяся материально-техническая база с квалифицированными педагогическими кадрами позволяет вести образовательную деятельность на высоком методическом и технологическом уровне. В школе растят детей, способных видеть, слышать, воспринимать мир, проявлять познавательный интерес. «Формирование благоприятного пространства для самореализации личности, выбора индивидуальных образовательных траекторий, жизненного и профессионального самоопределения, создание креативной среды для раскрытия потенциальных способностей будущих интеллектуалов, академиков, лидеров, оригиналов — главные задачи нашего педагогического коллектива», — делится директор школы **Лариса Варламова.** Для организации комфортного образовательного процесса СОШ № 11 участвует в региональных проектах «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда». В их рамках обновлена материально-техническая база кабинетов физики и информатики. Изюминкой школы является дистанционный Центр образования, где созданы все условия и для работы с детьми-инвалидами, и для детей одаренных, проявивших выдающиеся способности в различных видах деятельности. СОШ № 11 — опорная (стажировочная) площадка краевого ресурсного центра по формированию информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих компетенций педагогов, краевая площадка передового педагогического опыта по направлению «Школьный спортивный клуб как элемент образовательного кластера расширения пространства образования в контексте развития способностей всех обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию». Результаты работы педагогов СОШ № 11 говорят сами за себя: ежегодно обучающиеся показывают высокие результаты на ЕГЭ, набирая 100 баллов по химии, русскому языку, литературе. В 2020 году **Анна Грачева** получила 100 баллов сразу по двум предметам: литературе и русскому языку. **Никита Павлов** стал финалистом Всероссийского конкурса «Большая перемена». Сборная 9 «А» класса — победитель Всероссийского этапа «Президентских состязаний» в творческом конкурсе. **Софья Семик, Ульяна Каструба, Дмитрий Подраманцев, Никита Павлов, Юлия Михайлова, Кирилл Коробицин** — победители и призеры межрегиональной конференции научно-исследовательских и творческих работ «Молодые исследователи Кубани».

на правах рекламы

ПроДетей

Детский сад № 49 г. Новороссийска считается одним из лучших дошкольных образовательных учреждений города. Несколько лет он реализует инновационную модель «детский сад — центр дополнительного образования», что позволяет давать воспитанникам больше знаний и навыков. В 2020 году в эту модель добавилось третье, не менее важное звено — детский сад № 49 получил федеральный грант, который позволил запустить в работу Консультационный центр для родителей «ПроДетей».

В 2019 году в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» детский сад № 49 стал победителем конкурса на предоставление гранта в 2020 году. Для конкурса был разработан проект «Консультационный центр для родителей «ПроДетей», главной целью которого определено повышение компетентности родителей или законных представителей в вопросах образования и воспитания детей.

На безвозмездной основе центр оказывает услуги психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Специалисты центра: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги допобразования — проводят консультации очно и дистанционно, также в нынешнем году начала свою работу «мобильная служба».

«Необходимо отметить, что именно специалисты консультационного центра стали активно осваивать платформы для дистанционного общения, создавать видеоматериалы, которые размещались на сайте и в специально созданном аккаунте «Инстаграма». Этот опыт пригодился всем нашим педагогам во время пандемии, — комментирует руководитель детского сада № 49 **Татьяна Нестерова**. — Все педагоги нашего детского сада активны и инициативны, участвуют в конкурсах. Среди них победители и лауреаты городских профессиональных конкурсов, лауреаты краевого конкурса «Работаем по новым стандартам» в 2017 году, победители краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных организаций в 2019 году».

Не отстают и воспитанники. Дети из студии дополнительного образования «Мультяшкино» сняли мультфильм, получивший диплом лауреата партнеров II Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» в 2019 году. А проект ребят из студии робототехники стал победителем на Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест» в Москве в 2018 году.

Таким образом, принимать вызовы времени и достойно отвечать на них, работать качественно, повышать профессионализм педагогов, знания и умения воспитанников — главные принципы работы учреждения.

на правах рекламы

РДШ — большие возможности юных

Севастопольская школа № 37 открыта в 1982 году. Директор образовательного учреждения Татьяна Волошинская с гордостью отмечает, что многие педагоги работают со дня основания образовательной организации. «Наша ведущая цель — создание условий для повышения качества образования, саморазвития и самореализации учащегося, его успешной социализации в обществе», — говорит Татьяна Николаевна.

Особое внимание педколлектив уделяет развитию в школе «Российского движения школьников» (РДШ), так как именно эта организация стала одним из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Первые 25 учеников были торжественно приняты в движение 29 октября 2016 года. Ежегодно в ряды РДШ и «Юнармии», которая также активно проявляет себя на базе школы, вступает порядка 120 учеников. Участие в РДШ способствует формированию личности юного гражданина, помогает вовлечь подростков в социальную активность, сформировать и усовершенствовать их социальную компетентность.

А все началось с Всероссийского конкурса «Открытка РДШ». Призером конкурса стал второклассник школы Глеб Петухов. Видя успехи соученика, многие ребята поняли, что участие в РДШ дает массу возможностей, и активно включились в работу по четырем направлениям.

Активисты РДШ принимают участие в региональных программах «Лучшая команда РДШ», конкурсе флешмобов, посвященных дню рождения РДШ «Дети Севастополя — будущее России», в конкурсе ученических инициатив «Молодежь Севастополя — взгляд в будущее». В 2019/2020 учебном году активисты РДШ стали победителями всероссийских проектов «Профориентация в цифровую эпоху», «Информационная культура и безопасность», «Классные встречи РДШ», «Медиаграмотность», «Добро не уходит на каникулы», призерами всероссийского проекта «Я познаю Россию», финалистами проектов «Сила РДШ», «РДШ — территория самоуправления» и др.

«РДШ дает возможность каждому активному учащемуся — от младшего школьника до старшеклассника — проявить себя в любом направлении деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом со сверстниками, поделиться знаниями со школьниками из любого уголка страны. А взрослый в РДШ — это тот, кто рядом, готов подсказать и помочь, но не тот, кто выполняет все за ребенка, — говорит Татьяна Волошинская. — Этот принцип построения деятельности воспитывает в подростках самостоятельность и ответственность, целеустремленность и уверенность в своих силах».

на правах рекламы

Кадры — основа образования

Молодые педагоги Севастополя востребованы и трудятся по профилю

на правах рекламы

ГАОУ профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» готовит специалистов среднего звена по специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах». Эти специальности входят в категорию «Топ-регион» и востребованы у молодежи. Сейчас в институте проходят обучение 1 тыс. студентов.

Сергей Данильченко

Обучение в институте имеет ярко выраженную практическую направленность. Партнерами Института развития образования являются дошкольные образовательные организации, школы, учреждения дополнительного образования и учреждения культуры.

Студенты проходят все виды практики на базе образовательных организаций Севастополя. Кроме того, институт сотрудничает с детскими оздоровительными лагерями города Севастополя, Крыма и МДЦ «Артек». «Наши студенты не только проходят практику на базе различных оздоровительных лагерей, но и трудоустраиваются туда на постоянной основе, — говорит **Сергей Данильченко**, доктор исторических наук, профессор, академик РАЕ, РАЕН, РАМТН, почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, директор и заведующий кафедрой теории и методики непрерывного образования ГАОУ ПО города Севастополя «Институт развития образования». — С 2017 года в институте функционирует Центр подготовки вожатых. На его базе по дополнительной образовательной программе «Основы вожатской деятельности» студенты проходят летнюю педагогическую практику в детских оздоровительных

центрах и лагерях.

Сегодня строятся новые школы, открываются новые отремонтированные корпуса в дошкольных образовательных организациях. Поэтому потребность в педагогических кадрах растет. Подавляющее большинство наших студентов трудоустраиваются по профилю. Более 90% выпускников планируют работать в образовательных организациях или продолжить образование в вузах».

В институте реализуются мероприятия госпрограммы «Развитие образования в городе Севастополе на 2017-2022 гг.», в том числе «Подготовка и проведение региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» — WorldSkills Russia». В этом чемпионате студенты традиционно занимают первые места.

В числе достижений института — активная научная и научно-методическая работа коллектива. Ежегодно здесь проводится ряд конференций различного уровня, в том числе международного, в числе которых «Ассамблея педагогов XXI века», «Меньковские чтения», «Русский язык в современном обществе». Идет подготовка к международному собранию Содружества педагогов XXI века.

К научной деятельности приобщены и студенты. В институте создано студенческое научное общество, ежегодным отчетом по работе которого являются научные конференции «Молодежь и наука: актуальные вопросы современного образования», «Актуальные вопросы современного образования», «Меньковские чтения (секция студенческой науки)» и др.

Современная школа ждет такого молодого учителя начальных классов и воспитателя дошкольных учреждений, который в соответствии с интересами детей и запросами общества способен решать наиболее актуальные проблемы современного образования, — именно таких специалистов готовит Институт развития образования.

Текст: **Арсений Пестов** |

на правах рекламы

Творческий подход

ГБОУПО «Севастопольский профессиональный художественный колледж» готовит высококлассных специалистов для сферы услуг г. Севастополя и Крыма

Севастопольский профессиональный художественный колледж (СПХК) основан более 70 лет назад как школа фабрично-заводского обучения для обеспечения кадрами сферы услуг крымских курортов. Менялись названия, перечень выпускаемых специалистов, разрастались база и количество учебных аудиторий, профессионально рос преподавательский коллектив — не изменялось качество подготовки специалистов.

Светлана Еременко

Сегодня колледж ведет подготовку по ряду востребованных специальностей: парикмахер, закройщик, мастер столярного и мебельного производства, исполнитель художественно-оформительских работ (для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья). Программы подготовки специалистов среднего звена — «Технология парикмахерского искусства», «Дизайн (по отраслям)», «Стилистика и искусство визажа», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», а также целый ряд программ дополнительного ПО.

Под руководством опытного директора СПХК **Светланы Еременко** в колледже сформирована база, объединяющая теоретическое и практическое обучение с применением новейших образовательных стандартов и методик. Материально-техническая база ссуза за последние три года обновилась на 95% и отвечает современным требованиям, обеспечивает условия для качественного проведения учебного процесса и подготовки квалифицированных специалистов.

За 2017-2020 годы в СПХК произведена реконструкция помещений, благодаря чему открыто 5 новых аудиторий для теоретических и практических занятий, отремонтировано 12 кабинетов, закуплено оборудование по программе «Доступная среда», 18 мультимедийных систем, новая мебель. Отремонтированы и оснащены 2 площадки для проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» по компетенциям «Парикмахерское искусство» и «Технология моды». На базе колледжа созданы Региональный центр «Абилимпикс» и волонтерские центры «Абилимпикс» и BONUM. В общежитии ссуза выполнен ремонт и переоборудована доступная среда для детей с ограниченными возможностями.

В СПХК успешно функционирует базовая профессиональная образовательная организация инклюзивного образования. С 2016 года колледж является организатором конкурсной площадки регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» г. Севастополя по компетенции «Парикмахерское искусство» в возрастной категории участников 16-22 года, а с 2019 года — по компетенции «Технологии моды». В дальнейшем на базе ссуза планируется открытие дополнительных площадок для проведения региональных чемпионатов JuoniorSkills (14-16 лет).

Три года подряд — в 2017-м, 2018-м и 2019-м — студенты СПХК становились победителями региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» г. Севастополя по компетенциям «Парикмахерское искусство» и «Технологии моды». По итогам прошлого года ссуз признан лауреатом и получил диплом и медаль Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2019» в номинации «Лучшая образовательная организация среднего профессионального образования», а директор Светлана Еременко награждена памятным знаком «Эффективный руководитель-2019». Юбилейные 80 лет системе СПО РФ колледж встречает высокими достижениями.

Текст: **Олег Соловьев** |

Digital EuroMedia

Мы поделимся нашим уникальным опытом и эффективно продвинем вашу компанию в digital

Получить персональное предложение и пройти цифровой аудит можно по ссылке: digitaleuromedia.ru или по QR-коду.

на правах рекламы

Сохраняя лучшие традиции

Севастопольскому колледжу информационных технологий и промышленности — 45 лет

на правах рекламы

СЕВКИТИП является популярным профессионально-техническим учебным заведением на полуострове. У ссуза солидная материально-техническая база, опытный преподавательский состав и блестящая перспектива стать лучшим учреждением СПО в регионе.

Ольга Круглова

Колледж создан в 1975 году как техническое училище № 5 в целях подготовки квалифицированных рабочих кадров для недавно запущенного в строй радиозавода.

Высока была потребность в грамотных рабочих, которых до этого времени не выпускало ни одно учебное заведение в Севастополе. И поставленную задачу по обеспечению реального сектора экономики рабочими кадрами учреждение всегда выполняло.

За свою историю колледж не раз переименовывали и реорганизовывали (нынешний статус он получил в конце 2014 года), неизменной оставалась высокопрофессиональная подготовка квалифицированных рабочих.

Материально-техническая база ссуза позволяет обеспечить учебный процесс на высоком профессиональном уровне.

У колледжа хороший компьютерный фонд, производственные мастерские и лаборатории. Здесь готовят будущих наладчиков аппаратного и программного обеспечения, электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования, мастеров по ремонту и обслуживанию автомобилей, автомехаников, специалистов компьютерных систем и комплексов и др. Построенный автодром и техническое оснащение аудиторий позволили обеспечить в колледже подготовку водителей категории «В».

Колледж пользуется доброй славой у севастопольских выпускников, их родителей и работодателей. Высокий уровень профессиональной подготовки подтверждается неоднократными победами на региональных этапах Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и призовыми местами на Всероссийском этапе международных соревнований (WorldSkills Russia).

За вклад в развитие города колледж награжден почетным знаком «За заслуги перед городом», грамотами и дипломами.

Успешная деятельность директора колледжа **Ольги Кругловой** отмечена грамотами Департамента образования и науки г. Севастополя, в 2020 году Ольга Владимировна занесена на Доску почета Гагаринского муниципального округа города.

2020-й — год 80-летия системы СПО в РФ — выдался для образовательных учреждений непростым. И все же новый учебный год стал для учреждения долгожданным праздником. «200 ребят впервые переступили порог колледжа, — рассказывает Ольга Круглова. — Для каждого это начало большого трудового пути. Желаю ребятам успехов! Наши выпускники — востребованные кадры, без работы не останутся. Задача по подготовке профессионалов будет, как всегда, выполнена».

Текст: **Валерия Якимова** |

на правах рекламы

Достояние республики

Калмыцкий государственный колледж нефти и газа входит в тройку лучших учреждений СПО региона

В 1980 году при содействии Басана Городовикова в Калмыкии было открыто СПТУ-2, первый набор которого составил 60 человек, обучающихся по специальности «тракторист–машинист широкого профиля», а затем — КТЭК, на базе которого и был создан в 2015 году современный колледж нефти и газа, отмечающий 40-летний юбилей.

Олег Чомподов

Колледж растит квалифицированные профессиональные кадры и для топливно-энергетического комплекса республики, и для других отраслей экономики на основе передовых технологий и исходя из запросов работодателей. Обучение ведется по 10 специальностям. Подготовка специалистов нефтегазовой отрасли, столь нужных республике, осуществляется по трем из них: бурение нефтяных и газовых скважин, разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям). Готовят кадры высококвалифицированные мастера производственного обучения и преподаватели, имеющие в основном высшую и первую категорию, опытные педагоги, многие из которых работают здесь со дня основания.

«Работа коллектива направлена на успешную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов специальностей и профессий колледжа в условиях дуального обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов чемпионата «Молодые профессионалы». Участие в движении WorldSkills Russia очень важно для нас, мы намерены проводить в рамках государственной

итоговой аттестации демонстрационные экзамены по профессиям «сварщик» и «повар-кондитер», — комментирует директор колледжа, кандидат экономических наук **Олег Чомподов**. — В числе наших задач — развитие системы непрерывного профессионального образования. Эти инновационные процессы уже стали неотъемлемой частью педагогической деятельности колледжа».

В ссузе реализуется интегрированная система профобразования НПО — СПО по специальностям «повар-технолог», «парикмахер», «тракторист», «портной», «сварщик» и др. Колледж заключил договоры о сотрудничестве с несколькими вузами, где студенты продолжают обучение. Ссуз активно взаимодействует с инфраструктурой республики и рынком труда для формирования практических навыков у студентов. Большое внимание уделяет внедрению современных информационно-коммуникационных технологий во все направления деятельности. В 2020 году 8 образовательных организаций республики получили федеральную поддержку в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». В их число вошел Калмыцкий государственный колледж нефти и газа. Разработка

основных цифровых решений, заранее проведенное обучение преподавателей, организация онлайн-курсов позволили существенно облегчить переход колледжа на дистант в период ограничений из-за пандемии коронавируса.

Личностному росту студентов руководство колледжа уделяет не меньшее внимание и поощряет инициативы юношей и девушек. Несколько лет подряд колледж является победителем конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Калмыкии в номинациях «Духовность и культура» и «Молодежные инициативы». Ежегодно принимает участие в республиканском форуме победителей «Прорыв». Студенты ссуза — постоянные призеры федерального проекта «Арт-Профи Форум» в различных номинациях. В 2018 году ребята получили диплом I степени в номинации «Театр малых форм» республиканского этапа Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна». Четыре года подряд студенческий совет колледжа становится лауреатом премии «Достояние республики» в номинации «Студенческая параллель успеха». Планы у колледжа большие, и все — реальные.

Текст: **Владимир Астафьев** |

Навыки мудрых и энергия молодых

Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой отмечает 80-летний юбилей

на правах рекламы

Для Калмыцкого медицинского колледжа им. Т. Хахлыновой текущий год вдвойне юбилейный. И система СПО РФ отмечает 80-летие, и образовательная организация. Колледж, созданный на базе фельдшерской школы в 1940 году, — одно из старейших учебных заведений республики. За минувшие годы не раз проходила его реорганизация, обновлялась материально-техническая база, одно оставалось неизменным — высокое качество образования, которое получают студенты, будущие медицинские работники.

Обучение в колледже проводится по четырем направлениям подготовки: лечебное дело, акушерское дело, сестринское дело, медико-профилактическое дело. В образовательном процессе гармонично сочетаются теория и практика. В помощь студентам лабораторное оборудование, фантомы и муляжи, наглядные пособия. Особое место в подготовке медицинских кадров занимает производственная практика, которую юноши и девушки проходят на станции скорой медицинской помощи, в перинатальном центре, других медучреждениях республики. У студентов есть все возможности для внеучебной деятельности. Раскрытию их творческого потенциала способствуют конкурсы, фестивали, адаптационные игры, занятия в спортивных секциях, хореографическом ансамбле. На высоком уровне в колледже система студенческого самоуправления, активно работают студсовет и профком. Неоднократно студенты колледжа становились абсолютными победителями Российской национальной премии «Студент года», занимали ведущие места в одном из самых престижных состязаний профессионалов будущего — чемпионате WorldSkills. Именно на базе Калмыцкого медицинского колледжа им. Т. Хахлыновой и проходят региональные этапы чемпионата. Студенты ссуза — бессменные участники Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» — проявляют себя в работе Калмыцкого регионального отделения этого движения, являясь координаторами основных направлений: волонтерской помощи медперсоналу, медицинского сопровождения спортивных и массовых мероприятий и др.

«У нас трудятся высококвалифицированные педагоги и учатся талантливые, разносторонние студенты, — отметила директор колледжа **Кермен Манджиева**, посвятившая образовательной организации 18 лет. — Большинство преподавателей имеют первую и высшую квалификационные категории. За спиной у них — долгие годы педагогической деятельности и практики в ведущих медицинских учреждениях Калмыкии. Многие — неоднократные победители профессиональных конкурсов, обладатели ведомственных наград. Например, в текущем году в Большом зале заседаний правительства на торжественном закрытии IV регионального чемпионата WorldSkills Russia Республики Калмыкия и I регионального чемпионата «Навыки мудрых» наш педагог Елена Мархакова стала лидером чемпионата «Навыки мудрых». С такой командой осуществим все намеченное, а планы у нас самые смелые!»

Текст: **Юлия Серебрякова** |

на правах рекламы

Выбор будущего

Ориентация на качество подготовки профессионалов ведет к победам

ГПОУ Тульской области «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий» — ровесник системы профессионально-технического образования в нашей стране: 2 октября 2020 года ему исполнилось 80 лет. За эти годы учреждение прошло путь от ремесленного училища до современного колледжа, ориентированного на инновационное развитие.

Лидия Мишкина

«Тульский колледж строительства и отраслевых технологий — это современное профессиональное образовательное учреждение, миссией которого является кадровое обеспечение развития экономики региона, — говорит заслуженный учитель профессионально-технического образования РФ, руководитель учреждения **Лидия Мишкина**. — Наш приоритет — высокий уровень подготовки выпускников к профессиональной деятельности, их востребованность и профессиональная мобильность на рынке труда».

Колледж — признанный лидер в региональном профессиональном образовании, участник Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России», лауреат Национального конкурса «Лучшие колледжи РФ», многократный лауреат конкурса «100 лучших ссузов России», участник Книги рекордов России за участие в патриотическом проекте «Звезда Победы», победитель региональной премии «Тульский бренд-2019».

Основные направления подготовки кадров в колледже — технологии строительства, ЖКХ, сварочного производства, легкой промышленности. Также здесь изучают парикмахерское искусство, гостиничный сервис и туризм. С 2017 года колледж реализует федеральные государственные образовательные стандарты среднего

профессионального образования по профессиям и специальностям топ-50. Педагогический коллектив ведет подготовку кадров в соответствии с квалификационными требованиями профессиональных стандартов. Колледж является региональным координационным центром развития движения WorldSkills Russia в Тульской области. Организовано пять специализированных центров компетенций, оснащенных современным оборудованием. С 2018 года выпускники колледжа при прохождении государственной итоговой аттестации сдают демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills и получают доступ в электронной системе к специальному документу — Skills-паспорту, в котором зафиксированы все результаты независимой оценки. Ежегодно, начиная с 2016 года, на базе колледжа проводятся региональные чемпионаты «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». По их итогам обучающиеся образовательного учреждения имеют 15 золотых, 7 серебряных и 5 бронзовых медалей.

14 февраля 2019 года на Российском инвестиционном форуме в городе Сочи проект «Растим профессионалов от участия в чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» к наставничеству», разработанный педагогическими работниками колледжа, признан победителем Всероссийского конкурса лучших практик и инициатив социально-экономического развития субъектов РФ в номинации «Развитие человеческого капитала».

На 45-м чемпионате мира по профессиональному мастерству WorldSkills Competition, проходившем в Казани с 22 по 27 августа 2019 года, мастер производственного обучения колледжа, член национальной сборной WorldSkills Russia **Имран Точиев** показал высокие результаты, стал победителем в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», награжден золотой медалью.

Текст: **Евгений Непомнящих** |

К дистанту готовы

Коллектив гимназии № 39 им. Фридриха Шиллера г. Орла превратил опыт работы в дистанционном режиме в эффективный механизм повышения качества образования. По словам директора учебного заведения Игоря Иваненко, эта бесценная практика является гарантией успешной реализации национального проекта «Образование».

— С 6 апреля по 31 мая мы, как и педколлективы всей страны, работали в условиях дистанта, использовали известные всем сайты и программы. В первую очередь благодаря библиотеке «МЭШ» получили доступ к тысячам готовых уроков.

Учителя нашей гимназии провели и записали 16 уроков (русского языка в начальной школе, русского языка, литературы, математики, истории, химии, физики, биологии на уровнях ООО и СОО), которые были размещены в социальной сети «ВКонтакте» в группе ИРО. У этих уроков — около 30 тыс. просмотров.

ДО имеет свои плюсы. Как показал наш мониторинг, в условиях удаленного от школы обучения дети демонстрируют более высокий уровень обученности и качества знаний — благодаря психологической раскрепощенности, отсутствию давящего авторитета учителя и негативного влияния отдельных одноклассников.

Однако опыт ДО высветил проблемы, связанные с овладением навыками использования ресурсов интернета, умением оптимального использования компьютера. Негативно сказываются отсутствие достаточного количества техники в семьях, низкая скорость интернета и отрешенность родителей от учебной работы детей.

Тем не менее мы будем и впредь применять дистант в своей повседневной работе. В нашем регионе благодаря руководителю департамента образования **Татьяне Крымовой** вошло в практику проведение дистанционных совещаний, конференций, заседаний коллегии департамента образования на платформе Zoom. Дистант мы используем и в работе с одаренными детьми: проведены школьные этапы региональных конкурсов.

Мы готовы к тому, что часть родителей, убедившихся в преимуществах ДО, пожелают избрать для своих детей именно такую форму обучения на основе индивидуального учебного плана и расписания.

С 1 сентября мы полностью переходим на электронные журналы и дневники, что упростит связь родителя и школы. Также планируем перенести часть занятий внеурочной деятельности, консультации по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в дистанционную плоскость. Аналогично готовы проводить часы общения классных руководителей с обучающимися, клубы по интересам, осуществлять геймификацию и реализовывать вовлекающие механизмы.

В случае второй волны COVID мы готовы морально, технически и с обеспечением должного методического сопровождения осуществлять дистанционное обучение.

на правах рекламы

Digital EuroMedia

Digital EuroMedia — это digital-агентство, специализирующееся на отраслевых сегментах.

Вы владелец или топ-менеджер узкоспециализированного бизнеса? Мы поможем в разы увеличить эффективность ваших рекламных кампаний в digital с экспертным уровнем понимания отрасли. Оставляйте заявки прямо сейчас, чтобы уже завтра иметь ресурсы для дальнейшего развития вашего бизнеса.

Дарья Ступко, руководитель Digital EuroMedia
8 918 589-59-57, digital@ideuromedia.ru

на правах рекламы

Айбулат Хажин: «В Башкортостане функционирует одна из крупнейших сетей среднего профессионального образования»

Важную задачу обеспечения потребности в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена в Республике Башкортостан решают 96 профессиональных образовательных организаций. В них обучаются 93,9 тыс. человек. Подготовка ведется по 131 специальности и 72 рабочим профессиям.

«Профессиональные образовательные организации функционируют не только в крупных городах, но и практически во всех муниципалитетах Башкортостана. В соответствии с потребностями экономики республики они готовят кадры по таким направлениям, как сельское хозяйство, сфера обслуживания, строительство, здравоохранение, культура, экономика и управление, машиностроение, нефтепереработка, нефтедобыча, образование, IT-технологии, транспорт», — рассказал министр образования и науки РБ **Айбулат Хажин.**

С декабря 2018 года в Башкортостане реализуется региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». На сегодня доля учебных заведений, осуществляющих деятельность по программам СПО, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, достигла 30%, доля студентов, завершающих обучение в таких учреждениях, составила 6%. Статус центра проведения демоэкзамена получили 65 организаций СПО из 96. В этом году в рамках новых и актуализированных ФГОС государственную итоговую аттестацию в виде демоэкзамена прошли 408 студентов из 18 ссузов по 7 компетенциям.

В прошлом году в Башкортостане создано 30 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций «Ворлдскиллс». В нынешнем году запланировано открыть еще 13.

В декабре 2019 года открылся Центр опережающей профессиональной подготовки РБ. Его приоритетные задачи — профессиональная ориентация, ускоренное профессиональное обучение, подготовка, переподготовка и повышение квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам «Ворлдскиллс».

С 2016 года в Башкортостане проводятся региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). 11-16 декабря 2019 года состоялся V Открытый региональный чемпионат. Соревнования проходили на 33 площадках по 62 компетенциям для основной возрастной категории (16-22 года) и по 24 компетенциям для юниоров (16 лет и моложе).

«585 человек боролись за заветные медали в 7 блоках рабочих профессий: информационные и коммуникационные технологии, образование, производство и инженерные технологии, строительство и строительные технологии, сфера услуг, творчество и дизайн, транспорт и логистика. В итоге заслуженные награды получили 224 участника 16-22 лет и 98 участников 11-16 лет», — прокомментировал Айбулат Хажин. ||

Текст: **Данил Савельев** |

Пространство возможностей

Уфимский государственный колледж технологии и дизайна делает ставку на многопрофильный спектр специальностей. Выиграв в 2019 году федеральный грант в рамках проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», колледж сумел обновить материально-техническую базу и создать пять современных технических мастерских, которые стали драйверами изменений в его образовательном процессе.

На протяжении 63 лет деятельность колледжа по подготовке кадров успешно интегрирована в экономику региона и отвечает потребностям потенциальных работодателей. Сегодня здесь осуществляется подготовка кадров по девяти специальностям и одной профессии. Наиболее популярными являются «Дизайн», «Графический дизайнер» и «Информационные системы и программирование», входящие в перечень топ-50 по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. Готовность выпускников колледжа к интеграции в производственный процесс обеспечивается реализацией практико-ориентированного образования посредством внедрения современных образовательных технологий. Новые технологии профессионального образования возможны при высоком кадровом потенциале. В колледже работает сертифицированный эксперт российского уровня, четыре преподавателя имеют право проведения регионального чемпионата WorldSkills Russia, 19 человек — свидетельство на право проведения демонстрационного экзамена по международными стандартам. Дополнительно к диплому о среднем профессиональном образовании 140 выпускников 2020 года сдали демонстрационный экзамен и получили Skills Pasport. Колледж оснащен высокотехнологичным оборудованием, установлены современные компьютеры с операционной системой i7, моноблоки imac и графические планшеты, промышленные швейные машины японского производства с полным пакетом автоматики.

«Сокращение удельного веса занятости в промышленности и увеличение сферы услуг с ее возможной организацией нестандартных форм деятельности, развитие информационных технологий, структурная перестройка экономики, постоянное изменение объема и структуры спроса на товары и услуги изменили потребности предприятий в количестве и качестве специалистов. В связи с этим мы существенно изменили перечень специальностей с отраслевой направленности на многопрофильную», — рассказал директор Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна **Леонид Васильев**.

на правах рекламы

Практика правильных инициатив

Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности — динамично развивающееся многопрофильное учебное учреждение с высококвалифицированным административным и преподавательским составом. Он всегда находится в центре самых современных процессов жизни.

Колледж признан одним из ведущих центров в России по подготовке IT-специалистов. Директор **Игорь Нуйкин** отмечает: активному развитию учебного заведения в последние годы способствовали победы в федеральных проектах, направленные на развитие инфраструктуры и перспективные компетенции.

— В 2017 году колледж включился в проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ», а с 2018 года стал участником региональной площадки сетевого взаимодействия по федеральному проекту «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса». В нынешнем же году мы победили в конкурсе госпрограммы по обновлению и модернизации материально-технической базы ПОО. Импульсом для развития стала и реализация мероприятия государственной поддержки профессиональных образовательных организаций по укреплению материально-технической базы в соответствии с современными требованиями в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»: созданы мастерские для подготовки специалистов на уровне мировых стандартов. Это позволяет формировать у обучающихся востребованные компетенции, в том числе по профессиям будущего из атласа новых профессий, разработанного АСИ. Налажено сетевое взаимодействие с образовательными организациями и предприятиями реального сектора экономики. Мы создаем классы технического профиля, проводим мероприятия по профессиональной ориентации, в том числе по проекту «Билет в будущее». При поддержке предприятий создаются сертифицированные учебные центры, проводятся профессиональные олимпиады и конкурсы. В центре ДО реализуется федеральный проект «Старшее поколение» нацпроекта «Демография».

В этом году колледж участвует в программе Минпросвещения РФ совместно с Союзом «Молодые профессионалы»: обучаем граждан, пострадавших от распространения COVID-19. Мы ни на день не останавливаем процесс совершенствования: в 2021 году откроем новые мастерские для «Молодых профессионалов» нацпроекта «Образование». Все реализуемые проекты имеют широкую практику и инновационную направленность, а применяемые современные технологии и новаторские инициативы позволяют уверенно идти в ногу со временем.

на правах рекламы

Булат Биктимиров: «Все, кого судьба связала однажды с нашим колледжем, становятся частью одной большой семьи»

Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства на протяжении 60 лет готовит высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Сегодня Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства является динамично развивающимся и инновационным учебным заведением, которое имеет филиалы в трех городах республики. За 60 лет, прошедших с момента основания ссуза, из его стен выпустились более 35 тыс. профессионалов.
Колледж является практико-ориентированным учебным заведением, а потому практике здесь уделяется особое внимание.
Образовательное учреждение сотрудничает более чем с 30 компаниями-партнерами в производственной и строительной отраслях страны, на базе которых студенты проходят практику. Среди них — компании Bosch, Kerama Marazzi, «Башкирский кирпич» и ПСК-6.
Возможности для практики есть и внутри колледжа, на базе которого существуют учебные мастерские и лаборатории. Они оснащены в соответствии с международными стандартами WorldSkills. На базе учебного заведения создан и многофункциональный центр прикладных квалификаций.
Здесь реализуются образовательные программы профессиональной подготовки, переподготовки и опережающего обучения специалистов для строительной отрасли и жилищно-коммунальных предприятий по следующим направлениям: Ресурсный центр Knauf, Авторизованный тренинговый центр Autodesk, Ресурсный центр Bosch и др.
Регулярно студенты колледжа выступают на конкурсах профессионального мастерства различного уровня — международных, всероссийских, республиканских, на которых занимают призовые места.
Также они являются участниками республиканских и отраслевых этапов Всероссийского чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia, где завоевывают золотые, серебряные и бронзовые медали.
«Выпускники нашей образовательной организации не имеют проблем с трудоустройством и продолжением обучения в вузах, не теряют связей с родным колледжем — часто приходят поделиться радостью своих профессиональных успехов, просто душевно пообщаться», — рассказал директор Башкирского техникума архитектуры, строительства и коммунального хозяйства **Булат Биктимиров**.

Совмещение интересов

Октябрьский нефтяной колледж им. С. И. Кувыкина (Башкортостан) — одно из крупнейших учреждений профессионального образования республики, где созданы все условия для качественной организации образовательного процесса. Его выпускники работают в крупнейших отечественных и международных компаниях нефтегазовой индустрии.

Основанный почти 70 лет назад, Октябрьский нефтяной колледж им. С. И. Кувыкина готовит специалистов, рабочих и служащих для нефтегазовой промышленности, машиностроения, электро- и теплоэнергетики, информатики и вычислительной техники, техносферной безопасности и природообустройства по 12 специальностям и 5 профессиям. Ежегодно здесь одновременно обучаются более 2800 студентов очного и заочного отделений.
Всего за 69 лет деятельности подготовлено свыше 29 тыс. молодых специалистов.
На протяжении многих лет постоянными партнерами Октябрьского нефтяного колледжа являются ПАО «НК «Роснефть», ПАО «Газпром», ПАО АНК «Башнефть», ПАО «Татнефть», ПАО «Сургутнефтегаз», ПАО «Новатек», ЗАО «Геотек Холдинг», ООО «НПФ «Пакер», ООО «НПП «НефтеМодульКомплект» и другие.
За счет сотрудничества с бизнесом обеспечиваются проведение практики обучающихся и конкурсов профмастерства, организация наставничества и стажировок преподавателей учебного заведения, участие в независимой оценке квалификации выпускников и их трудоустройство, совершенствование материально-технической базы ссуза, социальная поддержка преподавателей и студентов.
ПАО «АНК «Башнефть» оказывает постоянную существенную финансовую поддержку и содействие в развитии материально-технической инфраструктуры колледжа. Благодаря компании с 2018 года ежегодно 12 студентов получают ежемесячную корпоративную стипендию в размере 3 тыс. рублей, 5 преподавателей стали получателями грантов в размере 100 тыс. рублей.
«Современный колледж — точка взаимных интересов образования, науки, производства и бизнеса, — считает его директор **Рустам Халиков**. — Наш колледж — это учебное заведение, развивающее социальное партнерство с работодателями. Мы — звенья одной цепи».
Колледж активно участвует в движении WorldSkills Russia, проекте «Билет в будущее», демонстрационном экзамене. Здесь действует СЦК по компетенции «Геодезия».
В 2019 году ОНК вошел в топ-100 лучших учреждений СПО РФ движения «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

на правах рекламы

Сергей Злобин: «Нижегородские учреждения высшего и среднего профессионального образования работают под реальные запросы экономики»

Нижегородская область — один из немногих регионов России, в котором реализуются все десять направлений национального проекта «Образование». Это позволяет комплексно, системно и взаимосвязанно решать задачи по повышению качества образования, создавать современную инфраструктуру, воспитывать активное и социально ответственное поколение.

Самая большая школа России.
В 2020 году общий объем финансирования национального проекта «Образование» в Нижегородской области превышает 2,2 млрд рублей. В частности, в 2020 году планируется ввести в эксплуатацию 7 школ на 4 275 мест. Так, 1 сентября открылась первая за 11 лет новая школа в Нижнем Новгороде.

В Нижегородской области активно действует уникальная система развития талантов и возможностей каждого ребенка. В рамках нацпроекта в регионе открыто 88 центров «Точка роста», 42 из них — в 2020 году. Действует сеть IT-кубов и детских технопарков «Кванториум», причем три — мобильные. И все они взаимосвязаны между собой. Например, «Точки роста» работают не только для учреждений, на базе которых открыты. «Кванториум» осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями региона, детей сюда организованно возят из муниципалитетов, а также ведет переподготовку учителей для общеобразовательных школ. Вся система едино работает над повышением качества образовательного процесса.

«На стадии реализации сейчас находится уникальный и первый в своем роде в масштабах страны проект государственно-частного партнерства на основе концессионного соглашения под названием «Школа 800». Концедентом выступает правительство Нижегородской области, концессионером — ГК «Просвещение», генеральным подрядчиком — АО «Специализированный застройщик Нижегородской области «Дирекция по строительству», кредитором — Сбербанк», — комментирует министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области **Сергей Злобин**. Объем инвестиций в проектирование, строительство и оснащение объектов составит почти 7 млрд рублей. Комплекс «Школа 800» рассчитан более чем на 4 тыс. ребят и будет состоять из трех учебных корпусов в Нижнем Новгороде (в Верхних Печерах и Автозаводском районе на 1,5 тыс. мест, а также в Сормово на 1,1 тыс. мест) и центра дополнительного образования на Бору на 450 мест — это будет самая большая школа в стране. Открытие этой школы позволит создать для учащихся индивидуальные образовательные траектории и предоставит доступ к возможностям современной предпрофессиональной подготовки и дополнительного образования. Строительство должно завершиться к сентябрю 2021 года — таким образом,

Переход на сайт министерства

Текст: **Мария Аристова** |

занятия начнутся в год 800-летия Нижнего Новгорода. Отдельно стоит отметить, что весьма успешно исполняются мероприятия и в рамках нацпроекта «Демография». За 2019-2020 годы построено 20 детских садов на более чем 2 тыс. мест. А в этом году начато строительство еще 20 ДОУ на 3200 мест.

Кадры для реальной экономики. Показательные результаты Нижегородская область демонстрирует и в сегменте высшего образования. С 2019 года в регионе действует Научно-образовательный центр (НОЦ), основой которого является цифровое платформенное решение, объединяющее идеи, технологии и ресурсы науки, образования и бизнеса. Он работает с 29 организациями, из которых 5 — вузы, осуществляющими деятельность на территории области.

«Ситуация, когда молодым специалистам, пришедшим на работу после окончания вуза или техникума, говорят «Забудьте, чему вас учили, производство работает по-другому», уходит в прошлое. Наши образовательные учреждения, причем и учреждения СПО, ориентируются на реальные запросы экономики. В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» начинает работу Центр опережающей профессиональной подготовки, который изучает ситуацию на предприятиях, формирует и корректирует контрольные цифры приема для колледжей и техникумов по тем образовательным направлениям, которые наиболее нужны региону», — продолжает Сергей Злобин.

Еще одной особенностью Нижегородской области является повышение значимости региональных вузов. Ярким примером служит Княгининский университет, дающий студентам образование высокого качества. Год назад при нем был открыт диссертационный совет, теперь он единственный вуз в регионе, где проходит защита докторских и кандидатских диссертаций по специальности «Экономика и управление народным хозяйством».

Одной из стратегических задач является удовлетворение потребностей муниципалитетов в кадрах. Вуз находится не в Нижнем Новгороде (в г. Княгинино) и обучает ребят из малых городов и сельской местности. 87% выпускников остаются работать в тех районах, их которых они уехали. Так процесс комплексного развития сельских территорий значительно упрощается, ведь молодежь охотно остается в родных населенных пунктах и с интересом развивает их. Отдельно стоит отметить, что далеко не каждый региональный вуз получает федеральные контрольные цифры приема на бюджет. А Княгининский университет получает их по самым востребованным специальностям, таким как IT.

Оценкой проводимого в регионе комплекса мероприятий может служить мнение министра просвещения РФ **Сергея Кравцова**, которое он высказал в рамках рабочей встречи с губернатором региона **Глебом Никитиным** в сентябре нынешнего года. «Нижегородская область набирает ощутимые темпы в развитии фактически всех уровней образования. Виден позитивный опыт региона и в создании новых мест, и в содержательных вопросах качества образования», — подчеркнул Сергей Кравцов.

Взять новую высоту. Огромное внимание в Нижегородской области уделяется молодежной политике. Когда пост губернатора занял Глеб Никитин, при нем был создан Совет по делам молодежи и увеличено финансирование на реализацию государственной молодежной политики. Во многом благодаря этому во Всероссийском рейтинге эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, реализующих государственную молодежную политику, Нижегородская область поднялась с 52-го места (2016 год) на 12-е место в 2018 году. Активно создается инфраструктура для креативных индустрий. Магнитом для молодежи должны стать такие локации, как региональный молодежный центр «Высота», креативный кластер «Нижполиграф», центр молодежной коллаборации и штаб активистов на базе Дворца детского и юношеского творчества им В. П. Чкалова, креативный кластер на базе фабрики «Маяк».

Два года подряд по инициативе губернатора проводится молодежный фестиваль «Высота». И если в первом участие приняли 24 тыс. человек, то во втором — уже 52 тыс. В регионе учрежден конкурс молодежных проектов «Драйверы роста», в рамках которого победители получают гранты на реализацию своих инициатив. Суммы ребята выигрывают небольшие, но они пробуют свои силы, учатся проектировать, составлять планы. Именно это придает им уверенности в себе для участия в федеральных конкурсах. Об эффективности такого подхода лучше всего говорят цифры. Количество привлеченных в 2019 году федеральных грантовых средств увеличилось в три раза по сравнению с 2018 годом — с 9,3 млн рублей до 27,5 млн. ||

Переход на сайт учреждения

на правах рекламы

Азбука АПК

По результатам мониторинга показателей деятельности аграрных вузов НГСХА вошла в группу «Опорные аграрные вузы»

Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия готовит кадры по всем направлениям, актуальным для устойчивого развития агропромышленного комплекса и сельских территорий. Аналогов по большинству из направлений, по которым вуз ведет подготовку специалистов, нет ни в одном из высших учебных заведений региона. За свою историю академия дала путевку в жизнь более чем 70 тыс. выпускникам.

Сергей Ясников

Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия (НГСХА) — один из старейших аграрных вузов России. На восьми факультетах ведется подготовка специалистов по 12 направлениям бакалавриата, 2 специальностям, 8 направлениям магистратуры, 17 направлениям аспирантуры.

В 2020 году вуз успешно прошел государственную аккредитацию своих программ. По результатам мониторинга показателей деятельности аграрных вузов НГСХА вошла в группу «Опорные аграрные вузы», поднявшись в рейтинге, по сравнению с прошлым годом, на 10 пунктов.

Когда были введены ограничения из-за пандемии COVID-19, академия перешла на дистанционный формат обучения.

В непростой ситуации она смогла мобилизоваться и в короткие сроки перейти на новый режим работы, сохранив неизменным качество подготовки студентов.

В 2020 году в НГСХА поступили 742 студента. «В нынешнем году был определен смешанный формат обучения, — рассказывает врио ректора ФГБОУ ВО «НГСХА» **Сергей Ясников**. — Нашим преподавателям, техническим службам удалось эффективно соединить традиционное обучение с дистанционными технологиями. 1 сентября большинство

студентов первый раз оказались в академии из-за дистанционного формата поступления в вуз. Ребята посетили факультеты, побывали в музее почв, единственном в России музее ржаного хлеба. Они должны знать аграрную историю страны, нашего региона, ведь им предстоит работать на земле».

Вопрос подготовки кадров всегда будет актуален для агропромышленного комплекса: меняются технологии, совершенствуется техника, отрасли нужны специалисты, идущие на шаг впереди. «Со сменой руководства федерального профильного ведомства кардинально изменилось и отношение к подготовке кадров для АПК: увеличились субсидии на модернизацию учебного процесса, что радует. Однако не все так просто.

В последнее время в НГСХА сложилась непростая ситуация, — комментирует Сергей Ясников. — При прежних руководителях у академии накопились многомиллионные долги по налогам, за коммунальные услуги и пр. В вузе прошла аудиторская проверка — она выявила многочисленные нарушения, устранением которых мы сейчас и занимаемся. К тому же просроченная кредиторская задолженность повлекла

наложение на НГСХА многочисленных пеней и штрафов. На это уходит большая часть средств, которые зарабатывает академия. На развитие не остается практически ничего. Наличие кредиторской задолженности не позволяет академии участвовать в грантовых программах, мероприятиях по переподготовке и повышению квалификации кадров и проч. Хотелось бы, чтобы с руководством области, Нижнего Новгорода сложилось более тесное сотрудничество и взаимопонимание. Возможно, существуют пути решения наших проблем, в том числе прощение штрафов. И мы бы не отказались от помощи города в строительстве ограждения учебного корпуса и общежитий, что было бы большим подспорьем для нас».

Текст: **Валерия Якимова** |

на правах рекламы

Переход на сайт университета

На языке международного общения

Более 100 лет готовит эксклюзивные кадры Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова

НГЛУ — один из старейших языковых вузов России. За свою 100-летнюю историю он сумел сохранить богатые традиции высокого качества лингвистического образования и статус одного из ведущих гуманитарных вузов страны. Ежегодно университет выпускает порядка 700 специалистов со знанием не менее трех иностранных языков.

Жанна Никонова

В 1917 году в Нижнем Новгороде были открыты курсы иностранных языков. Через пять лет курсы получили статус государственных, а выпускники — возможность преподавать иностранный язык либо работать переводчиками. В 30-х годах, когда назрела необходимость в специалистах со знанием иностранных языков, было принято решение основать на базе существующих курсов Горьковский педагогический институт иностранных языков с трехгодичным сроком обучения. В 1937 году, в первый год работы вуза, в нем обучались 148 студентов, в коллективе трудился 21 преподаватель. С самого начала была задана высокая планка преподавания иностранных языков, совершенствовалась методика, вводились новые дисциплины, приходили именитые ученые-лингвисты. Развитие получила не только учебная, но и научно-методическая работа. Сегодня в НГЛУ обучаются свыше 3 тыс. студентов, в том числе 500 человек из 70 стран Европы, Азии, Ближнего Востока. Здесь готовят кадры, способные быстро адаптироваться под потребности российской экономики, с энциклопедическими знаниями и глубоким пониманием основ межкультурной коммуникации. Выпускники НГЛУ работают переводчиками в ООН и Европейском суде по защите прав человека, в представительствах МИДа, главами департаментов, топ-менеджерами различных компаний, в IT-подразделениях АО «РЖД», в строительстве и атомной промышленности, возглавляют вузы и школы. Сегодня в НГЛУ изучают 16 иностранных языков, в том числе английский, французский, испанский, немецкий, итальянский, китайский, арабский и русский язык как иностранный. Университет готовит как преподавателей иностранных языков и переводчиков, так и специалистов в области международных отношений, PR, туризма, международного менеджмента и мировой экономики. «Студенты на всех направлениях подготовки изучают не менее трех иностранных языков, — рассказывает ректор ФГБУ ВО ИО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова» **Жанна Никонова.** — Первым языком наши выпускники овладеют в совершенстве, на уровне носителя языка C1, вторым — на уровне B2, не требующем знания профессиональных терминов из области химии, физики и др. Хорошие навыки устной и письменной речи, использование словаря при работе со сложными текстами — параметры изучения третьего языка — уровень B1, который студент сам выберет из 16, представленных в обучающих программах. Среди них — тайский, венгерский, сербский, хорватский. Знание редких языков значительно увеличивает востребованность специалиста. С 2020 года мы запускаем и линейку программ для детей с пяти лет: английский для будущего инженера, медика, биолога. У ребят будет общий курс английского, но в него внедрены термины, тексты, диалоги по соответствующей тематике».

Текст: **Валерия Якимова** |

Сергей Дмитриев: «Слово «опорный» определяет основную задачу, которая стоит перед университетом, — то, на что регион должен опираться в своем развитии»

на правах рекламы

Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева — один из ведущих технических вузов ПФО. За более чем столетнюю историю он выпустил свыше 290 тысяч инженеров, научно-технических работников и преподавателей, и сегодня около 80% руководителей промышленных предприятий Нижегородской области имеют дипломы НГТУ, многие из них возглавляют крупнейшие профильные предприятия страны.

Драйвер развития региона. С годами НГТУ стал играть первостепенную роль в социально-экономическом прогрессе Нижегородской области, а также сформировал имидж динамично развивающегося вуза с высокопрофессиональной командой управления и развитой корпоративной культурой.

С 2011 года во главе университета стоит ректор **Сергей Дмитриев** — доктор технических наук, профессор, видный российский ученый в области ядерной энергетики. Именно период его руководства и стал для одного из старейших технических вузов России временем наиболее динамичных перемен. В 2017 году Нижегородский государственный технический университет выиграл конкурс Минобрнауки РФ и стал одним из 33 вузов страны, которые получили статус опорных.

«Само слово «опорный» как раз и определяет основную задачу, которая стоит перед университетом, — то, на что регион должен опираться в своем развитии. Иными словами, опорный университет — это драйвер развития региона», — подчеркивает Сергей Дмитриев.

Для Нижегородской области ключевые отрасли — ядерная и традиционная энергетика, энергосберегающие технологии, транспортное машиностроение, радиоэлектроника, информационные технологии, нанотехнологии, экономика и управление. Для их эффективного развития в НГТУ создана система сетевого взаимодействия с предприятиями высокотехнологичных секторов, базовые кафедры, лаборатории. Действуют система профориентационной работы, региональные центры переподготовки и повышения квалификации работников высокотехнологичных промышленных предприятий. Также на базе опорного вуза открыт первый в регионе Дом научной коллаборации.

«Вуз — предприятие». Модель такого взаимодействия в последние годы НГТУ реализует с АО «ГАЗ». В ее основе совместная работа не только в области подготовки кадров (что было и остается ключевым направлением сотрудничества), но и в сфере перспективных разработок по созданию ADAS-систем и «умных» автомобилей, без которых невозможно развитие отечественной автомобильной отрасли. В настоящее время большинство поисковых исследовательских работ Группы ГАЗ выполняют ученые и студенты образовательной организации. А ежегодный объем НИОКР, выполняемых вузом для индустриальных партнеров, превышает 1 млрд рублей.

На прошедшей в сентябре 2020 года конференции «Цифровая индустрия промышленной России» НГТУ им. Р. Е. Алексеева представил инновационную разработку — беспилотный автомобиль на базе электроплатформы ГАЗель Некст, который создан молодыми учеными вуза в кооперации со

Текст: **Олег Соловьев** |

специалистами ООО «ОИЦ» Группы ГАЗ. Более того, НГТУ признан одним из ведущих центров подготовки кадров для атомной отрасли страны. Он входит в Ассоциацию высших учебных заведений «Консорциум опорных вузов корпорации «Росатом». Это сообщество высших учебных заведений, созданное с целью координации деятельности в интересах атомной отрасли в сфере высшего, послевузовского и дополнительного профобразования, а также в научной сфере. Выпускники НГТУ ежегодно пополняют ряды сотрудников предприятий «Росатома».

Нижегородский государственный технический университет активно участвует в деятельности НОЦ Нижегородской области «Технoплатформа-2035», одного из пяти научно-образовательных центров мирового уровня, созданных в рамках национального проекта «Наука». В числе первых вузов региона НГТУ заявил свои проекты для реализации в рамках программы, где в качестве индустриальных, научных и образовательных партнеров выступают крупнейшие предприятия региона: АСЭ — Инжиниринговый дивизион госкорпорации «Росатом», ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», АО «ОКБМ Африкантов», институты РАН, ведущие вузы Нижегородской области.

Будущее за цифровым проектированием. Много лет НГТУ готовит кадры для цифровой экономики. Будущие инженеры, используя новейшие пакеты программ, создают цифровую модель продукта, затем инженеры-технологи предлагают цифровую технологию изготовления этого продукта, а далее на обрабатывающих центрах, оснащенных «умными» компьютерами, выпускники университета занимаются производством данной продукции. Специалисты НГТУ как опорного вуза «Росатома» разрабатывают цифровые двойники ядерных энергетических установок для ОКБМ «Африкантов».

Недавно в университете открылись кафедры цифровой экономики и цифрового производства (совместно с РФЯЦ — Всероссийским НИИ экспериментальной физики). Сотрудники вуза участвуют в разработке отечественных программных комплексов в кооперации с коллегами из ВНИИЭФ и его нижегородского филиала НИИ измерительных систем им. Ю. Е. Седакова. В этом направлении НГТУ активно сотрудничает со всеми нижегородскими предприятиями

радиоэлектронной промышленности региона, причем Центр НГТУ выступает для них в качестве единого конструкторского бюро.

Признание национального уровня. На протяжении ряда лет Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева сохраняет свои позиции в рейтингах лучших вузов России, составленных ведущими аналитическими агентствами. Согласно рейтингу «Национальное признание-2020» (ООО «УниверЭксперт — Академический критик») вуз вновь вошел в число лучших технических вузов страны.

НГТУ им. Р. Е. Алексеева признан лучшим вузом России по предмету «Ядерная техника». От ближайших конкурентов — Уральского федерального университета имени первого президента России Б. Н. Ельцина и Национального исследовательского университета МИФИ — его отделяет значительный перевес по количеству баллов.

Также НГТУ является одним из трех российских вузов (вместе с НИЯУ МИФИ и Томским политехническим университетом), входящим в международную сеть «Образование и подготовка специалистов в области ядерных технологий STAR-NET», существующую под эгидой МАГАТЭ. Ректор НГТУ избран членом президиума STAR-NET.

Представители Нижегородского государственного технического университета им. Р. Е. Алексеева ежегодно становятся победителями конкурсов, организованных РНФ, РФФИ, получают гранты, премии президента и Правительства РФ.

В 2020 году сразу четыре патента университета включено в список «100 лучших изобретений России», который ежегодно составляют Роспатент и Федеральный институт промышленной собственности. Команды НГТУ не раз становились победителями и призерами вузовских чемпионатов и международных смотров достижений WorldSkills Russia, Formula Student, Вузпромэкспо и др. В 2020 году студенты подтвердили титул лучших, во второй раз подряд заняв первое место в отраслевом направлении «Цифровой атом» Международного инженерного чемпионата CaseIn.

В 2020 году НГТУ впервые вошел в число 100 лучших российских вузов по версии Forbes, заняв в нем 74-ю позицию. Наиболее высокую оценку вуз получил в метрике «Качество образования».

«Сегодня перед Нижегородским государственным техническим университетом стоят новые задачи. Вуз ориентирован на участие в программе академического лидерства, нацеленной на выполнение национальных проектов в области науки и образования. Собственная программа развития, рассчитанная до 2030 года, подразумевает внедрение новой системы управления университетом, развитие цифровизации вуза. Это должно привести к тому, что вклад НГТУ в национальные проекты и развитие промышленности увеличится», — подчеркивает Сергей Дмитриев.

Переход на сайт университета

на правах рекламы

Кузница юридических кадров

Почти 20 лет в Приволжском филиале РГУП готовят высококвалифицированных юристов

Приволжский филиал Российского государственного университета правосудия, расположенный в г. Нижний Новгород, — один из 11 филиалов вуза. Уникальность учебного заведения заключается в том, что учредителем университета является Верховный Суд РФ, а основная его задача — повышение квалификации, переподготовка судей и работников аппаратов судов.

Юлия Журавлева

На базе Приволжского филиала РГУП повысить свою квалификацию и пройти переподготовку могут мировые судьи и работники аппаратов судов всех уровней. Эту задачу филиал решает на протяжении уже 19 лет.

«Вторая не менее важная для нас задача — подготовка специалистов для судебной системы с высшим и средним профессиональным образованием. Кроме того, в головном вузе открыт экономический факультет. Подобная задача поставлена и перед нашим филиалом. Мы планомерно идем к ее решению. На сегодняшний день готовим только юристов», — рассказала директор Приволжского филиала РГУП **Юлия Журавлева.**

Сегодня в филиале обучаются более 2,3 тыс. студентов, а за все время работы из его стен выпустились более 5 тыс. высококвалифицированных юристов. Выпускники филиала — это федеральные и мировые судьи, работники аппаратов судов, органов государственной власти и местного самоуправления, сотрудники юридических отделов и компаний.

«Хотелось бы особенно выделить одного из наших выпускников — Евгения Романова. Он окончил наш вуз в 2008 году и сегодня занимает должность заместителя председателя Павловского городского суда Нижегородской области. Судейское сообщество неоднократно отмечало его за добросовестный труд и профессионализм», — отметила Юлия Журавлева.

Своим опытом со студентами филиала делятся настоящие профессионалы — 114 преподавателей, среди которых более 70% имеют ученые степени докторов и кандидатов наук. Особая гордость учебного заведения — преподаватели-практики: судьи, работники правоохранительных органов, практикующие юристы.

«Наши преподаватели имеют различные благодарности и грамоты: от министерства образования региона и РФ, губернатора, председателя Законодательного собрания Нижегородской области. Есть даже благодарность от президента РФ», — поделилась директор Приволжского филиала РГУП.

Образовательный процесс в вузе является практико-ориентированным. Не считая регулярных практик, в структуре филиала есть Юридическая клиника, где студенты имеют возможность попробовать себя в роли юриста.

Образовательный процесс неразрывно связан с наукой. Два раза в год на базе филиала проходят студенческие конференции, а сам вуз регулярно становится соорганизатором научно-практических мероприятий совместно с партнерами, среди которых Нижегородский областной суд, уполномоченный по правам человека в Нижегородской области, представительство Совета Европы.

«В нашем вузе очень насыщенная и внеучебная жизнь. Студенты участвуют в различных конкурсах, соревнованиях. Один из них — ежегодный фестиваль студенческого творчества «Созвездие РГУП», за каждую номинацию фестиваля отвечает отдельный филиал. Наш филиал — ответственный за проведение игр КВН на Кубок ректора, и регулярно в ноябре к нам съезжаются студенты со всей России», — рассказала Юлия Журавлева.

Другая номинация конкурса — «Студент года РГУП», в которой за все семь лет ее существования победу четыре раза одерживали студенты Приволжского филиала. «Мы по-настоящему гордимся нашими студентами. Все они — инициативные ребята, которые всегда готовы идти вперед и работать над собой. Я уверена: когда у студентов есть стремление и мотивация, результат не заставит себя долго ждать. А мы всегда поддерживаем наших студентов на пути к новым вершинам», — подчеркнула Юлия Журавлева.

Текст: **Юлия Серебрякова** |

на правах рекламы

Переход на сайт учреждения

Сила в единстве

Центр «Вега» разрабатывает и реализует уникальные образовательные программы и практики для одаренных детей и подростков Нижегородской области

Региональный центр «Вега» создан в 2019 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. С этого времени в Нижегородской области начинает работать образовательный ресурс, реализующий уникальные учебные программы по направлениям «Наука», «Искусство» и «Спорт».

Александр Тараканов

Центр «Вега» представляет собой распределенную модель, где используются базы пяти ведущих государственных образовательных организаций в Нижнем Новгороде и Выксе. Модель включает в себя Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области, лицей-интернат «Центр одаренных детей», детско-юношеский центр «Олимпиец» и детский санаторно-оздоровительный образовательный центр «Лазурный». На базе ДСООЦ «Лазурный» круглогодично проходят интенсивные учебные сборы в рамках профильных смен. Участниками сборов становятся победители и призеры региональных областных, всероссийских и международных мероприятий.

ДЮЦ «Олимпиец» — областной методический центр по реализации программ спортивного направления, здесь ребята занимаются плаванием, карате, шахматами. Обучающиеся Центра развития творчества детей и юношества реализуют собственные научные и творческие проекты в лабораториях робототехники, аэродинамических исследований, цифровых измерений, производственного цикла, дизайн-лабораториях.

Лицей-интернат «Центр одаренных детей» собирает на своей площадке лучшие молодые умы Нижегородской области. В 2020/2021 году это 385 человек, которые

обучаются как очно, так и дистанционно. Под эгидой РЦ «Вега» находятся Центр детского и юношеского туризма и краеведения, Центр гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, Центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Центр «Вега» разрабатывает и реализует учебные программы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; выстраивает индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивает тьюторскую и тренерскую поддержку. Расположение баз центра «Вега» позволяет привлекать к работе со школьниками ведущие вузы Нижегородской области. В настоящий момент Региональным центром «Вега» заключено 40 соглашений о сотрудничестве с крупнейшими образовательными организациями и предприятиями региона. Среди партнеров — предприятия, формирующие промышленный комплекс региона, например Нижегородский машиностроительный завод им. 70-летия Победы. РЦ «Вега» реализует огромное число ярких проектов. Именно его коллектив занимался в 2019 году организацией Регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Совместно с НКО ДО «Академ Клуб» открыта онлайн-школа «Летняя школа юного исследователя».

В 2020 году в сотрудничестве с ННГУ им. Н. И. Лобачевского проводились летние онлайн-смены «Флот космических тральщиков», «Экообраз-экосреда», «Город 800». Вместе с НГЛУ им. Н.А. Добролюбова центр ведет работу по запуску нового онлайн-проекта «Лингвистический онлайн-лицей», присоединился он и к федеральному проекту «ВелоСириус».

«Опыт самоизоляции вынудил всю систему образования перевести свою работу в дистанционную плоскость. В июне мы запустили образовательный онлайн-проект «ВегАктивные каникулы. Умное лето», участие в котором приняли около 3 тыс. детей. В рамках проекта было проведено более 600 мероприятий, таких как мастер-классы, лекции, тренировки, также проводились онлайн-консультации по вопросам поступления в вузы в 2020 году. Мы всегда полны идей. В данный момент у нас в разработке проект масштабного фестиваля талантливых и одаренных детей региона, который в дальнейшей планируем сделать ежегодным», — прокомментировал директор Регионального центра «Вега» **Александр Тараканов**.

Текст: **Олег Соловьев** |

Современный вектор развития медобразования

Более 150 лет Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной готовит профессиональные кадры для российского здравоохранения

на правах рекламы

Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной — одно из крупнейших образовательных учреждений Самарской области. Постоянно наращивая свой потенциал, колледж включается в инновационные процессы в профессиональном образовании. Выпускники владеют полным набором профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях.

Надежда Ярочкина

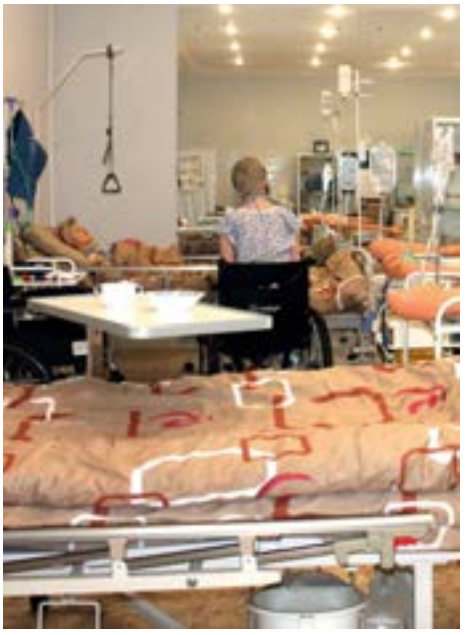
Социальное взаимодействие. Структура колледжа включает базовое учреждение в Самаре (два учебных корпуса и отдел дополнительного профобразования) и три филиала на территории области. Учреждение имеет лицензию на все медицинские специальности среднего профессионального образования. С 2014 года контингент обучающихся медицинского колледжа им. Н. Ляпиной вырос на 30%, в настоящее время здесь обучаются свыше 4 тыс. человек. Кадровый потенциал учреждения достаточно высок. В колледже трудятся 199 штатных педагогических работников, 65,8% из них имеют высшую и первую квалификационные категории. В целях максимального удовлетворения потребностей отрасли здравоохранения стратегия развития колледжа основывается на тесном взаимодействии с работодателями. За последние годы число социальных партнеров увеличилось с 28 до 229, среди них ведущие больницы, поликлиники, аптеки, стоматологические клиники, фармацевтические организации. Взаимодействие осуществляется по таким направлениям, как корректировка учебных планов и рабочих программ, организация учебной и производственной практики обучающихся, совершенствование методического обеспечения практического обучения с учетом специфики деятельности медицинских организаций, совместное проведение круглых столов, развитие сети предметных кружков, института наставничества.

Практические технологии и инновации. Большое внимание в колледже уделяется практикоориентированности учебного процесса и его технологизации. Используется новое поколение учебного медицинского оборудования: интерактивные анатомические столы «Пирогов», тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи», различные виды современных фантомов и муляжей, сложное лабораторное оборудование. Создан и оснащен центр отработки практических навыков (специализированный центр компетенций WorldSkills Russia), который выступает традиционной площадкой для проведения региональных чемпионатов WorldSkills Russia по двум медицинским специальностям. В образовательный процесс внедрено авторасписание. Учреждение является организатором региональных этапов Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся, задействовано в реализации федеральных профориентационных проектов, участвует в добровольческом движении «Волонтеры-медики». В 2019/2020 учебном году в образовательный процесс внедрены принципы «Бережливого производства», оборудованы учебные кабинеты «Регистратура» и «Забор крови», разработаны программы фабрик процессов и др. В целях мотивации преподавателей на повышение профессиональной компетентности организуется

Текст: **Владимир Астафьев** |

обучение по именным образовательным чекам на базах ресурсных центров профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, а также прохождение стажировок в клиниках Самарского государственного медицинского университета Минздрава России.

Кадры решают все. Серьезная конкурентоспособность колледжа доказана на деле. Ежегодно из его стен выпускается около 800 молодых специалистов, которые успешно подтверждают свое право на осуществление медицинской или фармацевтической деятельности посредством прохождения процедуры первичной государственной аккредитации, введенной с 2018 года приказом Минздрава России от 2 июня 2016 года № 334н. Ее механизм призван обеспечить гарантии того, что в медицинских организациях будут трудиться специалисты, способные оказывать качественную и безопасную помощь.
В 2019 году Министерством здравоохранения Самарской области было принято решение о централизации аккредитации выпускников всех профессиональных образовательных организаций медицинского профиля, единой площадкой ее проведения в регионе стал Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной. Процедура аккредитации является весьма трудоемкой и требует серьезной подготовки: были оборудованы 11 площадок для демонстрации практических навыков по 9 специальностям, задействованы 4 компьютерных класса. Аккредитацию проходили 1429 выпускников 4 медицинских колледжей.
В качестве экспертов было привлечено 130 работников из 29 организаций здравоохранения, фармации и профессиональных ассоциаций. 99% аккредитуемых смогли подтвердить свое соответствие профессиональным требованиям, что говорит о должном уровне подготовки среднего медицинского персонала в регионе.
В ближайшей перспективе предстоит создание дополнительных площадок еще по 26 специальностям для проведения специализированной и периодической аккредитации практикующих средних медицинских и фармацевтических специалистов. Эта работа осуществляется в рамках создания в колледже аккредитационно-симуляционного центра, который будет не столько площадкой для организации самой процедуры аккредитации, сколько высокотехнологичной симуляционно-тренинговой базой по отработке практических навыков.



Дополнительное образование. В рамках непрерывного медицинского образования все большую роль приобретает система дополнительного профессионального образования.
В 2019-2020 годах отделом дополнительного профессионального образования колледжа разработаны 46 новых программ, размещенных на интернет-портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования. В целом реализуется 190 дополнительных профессиональных программ, по которым ежегодно обучаются около 12 тыс. слушателей. Несомненными преимуществами программ дополнительного профессионального образования являются максимальная удовлетворенность заказчика, возможность построения индивидуальной траектории, использование дистанционных образовательных технологий, прохождение стажировки на ведущих базах медицинских организаций.
Реализация одной из главнейших государственных задач нашего времени — здоровьесбережение населения страны — невозможна без квалифицированного кадрового ресурса медицинской отрасли. Именно поэтому приоритетными направлениями работы учреждения как ведущего колледжа по подготовке медицинских специалистов среднего звена на ближайшую перспективу являются постоянная актуализация содержания и структуры образовательных услуг с учетом потребностей здравоохранения и регионального рынка труда, укрепление материально-технической базы и кадрового потенциала.

Инна Кравченко: «Мы участвуем в реализации семи федеральных проектов нацпроекта «Образование»

Как рассказала министр образования и науки Карачаево-Черкесии Инна Кравченко, это федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

— Среди наших приоритетов — наращивание образовательной инфраструктуры. Исходя из прогнозируемой потребности в дополнительных учебных площадях в 2019 г. начато возведение пристройки на 400 мест к лицею № 1 в г. Усть-Джегуте, завершить работы планируется к концу 2020 г. В нынешнем году начато строительство школы на 165 мест в а. Гюрюльдеук, сдать объект намечается в 2021 г. На следующий год предусмотрено возведение школы на 960 мест в с. Учкекен, она откроется в 2022 г.

Большое внимание уделяется дополнительному образованию. В 11 муниципальных районах КЧР на базе 61 учебного заведения созданы центры образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». В текущем году в республике появится первый мобильный технопарк «Кванториум». В следующем году планируется открытие еще двух мобильных технопарков «Кванториум» и детского технопарка «Кванториум».

В 2021 г. будет создан региональный модельный центр дополнительного образования детей, а в 2022 г. — центр для талантливых и одаренных ребят по модели образовательного центра «Сириус».

Ежегодно в КЧР проводятся конкурсы профмастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). На площадках учреждений СПО студенты соревнуются за право называться лучшими по 10 компетенциям. Среди них — «Электромонтаж», «Сварочные технологии», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Технологии моды», «Поварское дело», «Парикмахерское искусство» и др. Многократно ребята занимали вторые и третьи места на национальном чемпионате профмастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Сейчас в КЧР создан координационный совет, в который войдут представители вузов, работодателей, органов власти и Института гуманитарных исследований. На его заседаниях будут вноситься предложения с целью корректировки учебных программ в соответствии с потребностями республики в специалистах. Кроме того, члены совета примут участие в определении стратегических приоритетов развития научно-образовательного комплекса региона. ||

Текст: **Данил Савельев** |

С большой любовью к детям

Центр дошкольного развития детский сад № 17 «Мамонтенок» г. Черкесска работает с 2014 года и рассчитан на 250 ребят. Детсад, возглавляемый опытным педагогом и грамотным управленцем **Светланой Биджевой**, снискал уважение у родителей воспитанников и жителей города. Современное здание, оснащенное спортивно-тренажерным залом, бассейном, музыкально-хореографическим залом, изостудией, комфортные условия, созданные для детей, высокое мастерство педколлектива — все подчинено главной цели: сделать жизнь детей здоровой, безопасной и яркой. Здесь работают кабинеты психолога, предшкольной подготовки, английского языка. В 10 группах создана предметно-развивающая среда. На высоком уровне гражданско-патриотическое воспитание детей, инклюзивное дошкольное образование. Педагоги воспитывают в детях целеустремленность, развивают их навыки, приобщают к миру прекрасного и истории страны. В детском саду создана атмосфера взаимопонимания и доверия. На счету детсада десятки наград: дипломы и медали всероссийских конкурсов «Лучшее дошкольное образовательное учреждение-2015», «Лучший образовательный проект-2016», «Лидер в области инклюзивного образования», «Школа здоровья-2017» и др. Детский сад — лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная организация-2018». В 2019-2020 гг. копилка наград пополнилась званиями победителя всероссийских конкурсов «Образцовый детский сад» и «Лидеры отрасли РФ». За каждой наградой — большая любовь к детям и высокая ответственность педагогов.

на правах рекламы

Каждый день новые победы

Лицей № 1 г. Усть-Джегуты имеет богатую историю, в которой отразились предвоенные события, годы, опаленные войной, восстановление страны, неспокойные 90-е. Сменялись десятилетия, но главным оставалось одно — гордость за выпускников разных лет, которые являются примером для нынешних поколений.

С 2008 года учреждение работает в статусе лицея, открыты классы с углубленной подготовкой по физико-математическому и естественно-научному направлениям. Здесь создают условия для раскрытия индивидуальности учащихся, учат их быть успешными в различных сферах жизни.
«Наш лицей всегда шагает в ногу со временем. Большое внимание уделяем проектным, а также инновационным образовательным технологиям, причем не на уровне замены отдельных деталей, а на уровне концептуальных изменений. Для успешного решения этих задач сформирован высокопрофессиональный творческий коллектив педагогов, подавляющее большинство — учителя высшей категории, многие имеют почетные звания и отраслевые награды», — комментирует директор лицея № 1 г. Усть-Джегуты **Татьяна Черняева.**

С сентября 2020 года на базе учебного заведения заработал Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», инфраструктура которого используется как на уроках, так и во внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности детей. Активно работает мультимедийная студия «Успех каждого ребенка». Долгожданным событием для всего коллектива станет введение в эксплуатацию в конце 2020 года пристройки на 400 мест, что позволит полностью ликвидировать вторую смену.
«Главная задача для меня — формирование команды педагогов: учитель работает с учеником напрямую, поэтому директор должен верить в учителя и доверять его мнению. Наш коллектив — команда единомышленников, успешно работающих над задачами обучения и воспитания, способных включаться в важные социальные проекты, открытых для изучения и внедрения нового», — продолжает Татьяна Черняева.
Поэтому лицей № 1 г. Усть-Джегуты живет активной жизнью: педагоги и учащиеся участвуют в различных конкурсах и образовательных акциях. Лицей — победитель всероссийского конкурса лучших образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы. В 2018 году он стал победителем Всероссийской образовательной выставки. Также награжден почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ». Этот перечень можно продолжать долго, потому что каждый месяц приносит учебному заведению новые победы.

на правах рекламы

Доступная среда

МБОУ «Гимназия № 19», открытое в г. Черкесске в 2016 году, за четыре учебных года доказало, что сформированный в учреждении образовательный процесс эффективен для гимназистов всех возрастных групп, а также позволяет качественно раскрывать потенциал детей с особыми образовательными потребностями. С момента основания гимназию возглавляет педагог с более чем 30-летним стажем, почетный работник общего образования РФ и заслуженный учитель КЧР Людмила Ревенко.

— В 44 классах нашей гимназии обучаются 1164 учащихся. Отрадно, что с каждым новым учебным годом качественный уровень подготовки гимназистов подтверждается высокими баллами на ЕГЭ, результатами ВПР, достижениями на олимпиадах. Так, стабильно среди 11-х классов «ЕГЭ качество» составляет от 80% до 100% по таким предметам, как профильная математика, русский язык и литература, информатика, обществознание, история. Наши ученики регулярно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.
В нынешнем году из 26 гимназистов, вышедших на региональный этап соревнования, один стал победителем и будет дальше защищать честь гимназии на федеральном уровне, а девять стали призерами региона.
Наша гимназия сформировала и продолжает совершенствовать среду для детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Одна из задач нашего учреждения — активизировать их интеграцию в социум. Замечу, что практически все ребята с повышенными потребностями обучаются на «хорошо» и «отлично». Для них организована доступная и комфортная среда. В частности, вход в гимназию, бассейн, спортивные залы оборудованы пандусом.
Во время образовательного процесса помощь детям с ОВЗ осуществляют учителя, педагог-психолог, педагог-логопед, внедрено тьюторское сопровождение.
У нас сформировался по-настоящему дружный коллектив профессионалов. Их характеризуют отзывчивость, грамотность, открытость новым задачам, которые ставит перед образованием как государство, так и сама жизнь.
Мы уделяем особое внимание созданию информационно-методического пространства, которое способствует совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения перехода образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, исследовательскую. В гимназии № 19 трудятся 78 педагогов, пять из них награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», двое имеют ученую степень «кандидат педагогических наук», один — звание «Заслуженный учитель КЧР» и еще двое — «Заслуженный тренер КЧР».

на правах рекламы

Будущее — за ними!

В Усть-Джегутинском районе дети получают образование самого высокого уровня

на правах рекламы

В Усть-Джегутинском районе 14 детских садов и 16 школ, и всем им есть чем гордиться — выдающимися выпускниками, отличными педагогами, хорошей материально-технической базой, успехами в учебе, спорте, искусстве и общественной жизни. Журнал «Российское образование» рассказывает о лучших образовательных учреждениях района.

Татьяна Черняева, Зурида Борлакова, Зинфира Болурова

Высокий стандарт лицейского образования. Лицей № 1 города Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева — одно из лучших общеобразовательных учреждений не только района, но и всей республики по целому ряду показателей. Лицей является правопреемником церковно-приходской школы, которая была организована здесь практически одновременно с основанием станицы Усть-Джегутинской в середине XIX века. Позже, в 1937 году, здесь была построена сельская средняя школа, первыми учителями которой были приезжие просветители из разных уголков СССР. В 2008 году учреждение получило статус лицея.

Как рассказала директор школы, депутат Народного Собрания (Парламента) КЧР **Татьяна Черняева,** сегодня здесь обучается 1145 детей. Работают профильные классы — физико-математические, естественно-научные, гуманитарные. Гордость лицея — специализированные полицейские классы, в которых дети готовятся к службе в органах внутренних дел. Силами учащихся, педагогов и родителей организован музей МВД. В лицее высокий уровень преподавания, в том числе по юридическим, общественным дисциплинам, правоведению, риторике, за что в первую очередь дети благодарят педагога **Зухру Семенову.** Давно и успешно в лицее трудится **Ольга Аппоева.** Она является модератором общероссийских образовательных акций, руководит пилотной площадкой по финграмотности.

В целом, как объясняет Татьяна Черняева, коллектив лицея достаточно опытный, ежегодно ряды педагогов пополняют молодые специалисты. Всего в лицее трудится 84 педагогических работника, среди них — 21 почетный работник образования РФ, два заслуженных учителя КЧР, один отличник народного образования.

Благодаря полученному гранту в 1 млн рублей в рамках нацпроекта «Образование» были оборудованы специализированные кабинеты. Сейчас (также в рамках нацпроекта) к зданию лицея возводится пристройка, что позволит создать дополнительно 400 учебных мест и перейти на обучение в одну смену.

Растим вундеркиндов. Открытый в 2015 году в Усть-Джегуте детский сад № 7 «Звездочка» уже успел зарекомендовать себя как современное, прекрасное оборудованное дошкольное образовательное учреждение, где работает сильный коллектив педагогических работников дошкольного образования. Дети здесь получают все возможности для всестороннего развития, занимаются музыкой, танцами, рисованием, лепкой, посещают театральный кружок, ну и, конечно, много времени ребята со своими наставниками проводят в играх на свежем воздухе.

«У нас 9 бесплатных кружков, с каждым

Текст: **Валерия Якимова** |

ребенком мы стараемся заниматься именно тем, что ему нравится. Детсад полностью укомплектован кадрами, на каждую группу у нас приходится по два воспитателя, работают педагог-психолог, музыкальный руководитель и руководитель физического воспитания», — рассказывает заведующая ДОУ **Зинфира Болурова.**

Общеобразовательная программа подготовки в детском саду «Звездочка» обеспечивает воспитанникам полноценную готовность к школе. Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности — игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и художественно-эстетической. Детский сад посещают 278 детей.

Отличники в учебе и спорте.

Общеобразовательная школа в а. Сары-Тюз — это образец крепкой, добротной сельской школы, имеющей свою историю (основана в 1034 году), хорошо оборудованной и укомплектованной кадрами. Сейчас здесь обучается 357 учеников, коллектив включает в себя 45 специалистов — это учителя, педагоги допобразования. Традиционно школа дает высокий уровень образования: только за последние 2-3 года выпускники школы поступили в престижные вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Ставрополя, Черкесска. По среднему баллу ЕГЭ по русскому языку сары-тюзская школа в прошлом учебном году заняла почетное второе место в районе. На высоком уровне с 1-го по 11-й класс изучается и карачаевский язык, родной для большинства учеников.

Школа оборудована по самым высоким стандартам: есть компьютерные классы, мультимедийная техника, электронные доски, в 2019 году созданы две аудитории Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». «Инфраструктура центра используется для школьных занятий, а во внеурочное время — как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности», — отмечает директор школы, почетный работник образования РФ **Зурида Борлакова.**

Большое внимание уделяется физическому воспитанию. В школе работают секции футбола, карате. Отличных успехов, в том числе международных, добиваются ученики в области армрестлинга. Школа имеет собственный оборудованный спортзал с необходимым инвентарем, тренажерами, футбольное поле с искусственным покрытием, благоустроенную общественную территорию, где размещены уличные спортивные тренажеры и детская игровая площадка.

Гарантированная востребованность

КЧР ГБПОО «Колледж индустрии питания, туризма и сервиса» является основной базой Карачаево-Черкесии по подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена в сфере торговли, общественного питания, обслуживания и туризма.

Образованный в 2013 году на базе профессионального лицея, колледж по сути стал первенцем реформ в системе профессионального образования КЧР. Сегодня это многопрофильная образовательная организация, главная в регионе по подготовке специалистов в сферах туризма, торговли и питания, востребованных настолько, что уровень трудоустройства выпускников колледжа традиционно составляет 97%. При этом руководство ссуза уделяет огромное внимание подготовке специалистов из топ-50 востребованных профессий. Сегодня 80% студентов обучаются именно в рамках этих направлений. Вопросы изучения рынка труда и взаимодействия с работодателями на равноправной основе занимают центральное место среди задач колледжа. «Работодатели — главные участники организации учебно-производственной деятельности, потому что готовить высококвалифицированные и востребованные экономикой нашей республики кадры невозможно без сотрудничества с ними. Одними из первых в регионе мы ввели дуальную систему обучения, эффективность которой гарантируется двойной ответственностью за будущих специалистов», — комментирует доктор педагогических наук, заслуженный работник народного образования КЧР, директор колледжа **Виктор Китаов.**

Организация — активный участник движения чемпионата «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия»). В начале 2020 года она стала региональной площадкой для соревнований по двум компетенциям: «Поварское дело» и «Кондитерское дело». «За последние годы студенты колледжа занимают первые места по этим двум компетенциям на региональном чемпионате «Ворлдскиллс Россия» и достойно выступают на федеральном этапе», — продолжает Виктор Китаов.

Среди преподавателей большое число почетных работников общего образования РФ, заслуженных работников образования КЧР и РФ. Для каждого работника администрацией созданы условия для саморазвития и творческой деятельности, что напрямую влияет на качество образовательного процесса и формирует показатели деятельности самого учреждения. Закономерно, что колледж входит в число 100 лучших ссузов России по итогам 2015, 2017, 2020 годов.

на правах рекламы

Дать стране специалиста

Чем образованнее, умнее и талантливее молодое поколение, тем больше шансов у нас на достойную жизнь — под таким девизом работает ГБПОУ «Назрановский политехнический колледж», победитель конкурса «100 лучших ссузов России», обладатель золотой медали «Европейское качество образования».

Назрановский политехнический колледж был образован в 1964 году как городское профессионально-техническое училище № 14 г. Назрани для подготовки рабочих кадров завода «Электроинструмент» им. Г. Ахриева и за период до 1997 г., до преобразования его в колледж, было подготовлено более 10 тыс. специалистов: токари, слесари по ремонту промышленного оборудования, электрики, наладчики, мастера сельского строительства, трактористы-машинисты. Сегодня Назрановский политехнический колледж является одним из самых популярных у молодежи учреждений профобразования республики, который ведет подготовку специалистов по востребованным направлениям: прикладная информатика, преподавание в начальных классах, экономика и бухгалтерский учет, право и организация социального обеспечения, дошкольное образование. «Огромное значение для нас имеет качественный состав педагогического коллектива, — говорит обладатель званий «Заслуженный учитель РФ» и «Почетный работник СПО», директор колледжа **Магомет Цороев.** — Важнейшие аспекты — высокий профессиональный уровень и педагогическое мастерство, умение творчески мыслить. Семь наших преподавателей имеют почетные звания «Заслуженный учитель Республики Ингушетия», четырнадцать награждены знаком «Отличник СПО».

Студенты колледжа участвуют и побеждают в городских, республиканских, всероссийских форумах: студенческом фестивале-конкурсе «Наследие великих мастеров», конкурсе «Наша история», студенческом конкурсе видеороликов «Я выбираю», национальном юниорском водном конкурсе, региональных этапах национальных чемпионатов профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия» и «Абилимпикс» и других.

на правах рекламы

Евгений Козюра: «Важно развивать инфраструктуру образовательной системы»

Выступая на региональной августовской педагогической конференции, министр образования Ставропольского края Евгений Козюра подчеркнул, что содержательная работа, связанная с повышением качества образования, должна сопровождаться совершенствованием материально-технического обеспечения и развития инфраструктуры образовательной системы. В нынешнем году в рамках национального проекта «Образование» на эти цели краю выделено более 2,6 млрд рублей.

— В рамках проекта «Современная школа» 1 сентября состоялось торжественное открытие центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 42 общеобразовательных организациях 25 муниципалитетов Ставрополья. Всего с нового учебного года в крае уже будет 112 центров. Итоги первого года показали высокую востребованность реализуемых на базе центров программ дополнительного образования, которые нацелены на развитие обучающихся, а также способствуют формированию общекультурных компетенций и цифровой грамотности, социальной самореализации детей и педагогов. В 2021 году на территории региона планируется создание 76 центров «Точка роста» в 26 муниципалитетах. Реализация проекта «Успех каждого ребенка» позволяет нам ежегодно к 1 сентября отремонтировать 26 спортивных залов и открыть 26 спортивных клубов в 43 сельских школах. Более 42 млн рублей выделено на эти цели и в 2021 году.
1 сентября состоялось открытие детского технопарка «Кванториум» в Невинномысске. В нем установлено новейшее высокотехнологичное, научное и исследовательское оборудование. Планируются взаимодействие с предприятиями города и совместная проектная деятельность. Помимо средней школы, ученики 10-х классов всех школ Невинномысска будут делать проекты на базе детского технопарка. Открытие мобильного технопарка «Кванториум» также состоялось 1 сентября.
В 2019 году в рамках проекта «Молодые профессионалы» были открыты 10 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой. В 2020 году на базе Георгиевского техникума механизации, автоматизации и управления за его средства открыта мастерская, оснащенная современной материально-технической базой по компетенции «Ворлдскиллс» «Парикмахерское искусство». В 2021 году на базе Александровского сельскохозяйственного колледжа откроется мастерская по направлению «Сельское хозяйство».

Кузница молодых профессионалов

Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления — старейшее учебное заведение Ставропольского края, основанное в 1930 году. У него интересная история и богатые традиции, которые бережно хранятся и приумножаются. Сегодня это инновационное учреждение, активно реагирующее на вызов цифровой экономики, высокотехнологичных производств, развивающейся экономики региона.

В ГТМАУ можно получить образование по 30 востребованным на рынке труда специальностям. Здесь обучаются более 2 тыс. студентов. Главное преимущество техникума — в стремлении его коллектива соответствовать требованиям времени и совершенствовать качество образовательного процесса. Благодаря предпринятым усилиям с 2018 года ГТМАУ является региональной площадкой сетевого взаимодействия в Ставропольском крае по направлению подготовки топ-50 «Искусство, дизайн и сфера услуг». В 2019 году учреждение прошло конкурсный отбор в рамках национального проекта «Образование» и смогло обеспечить соответствие своей материально-технической базы требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» — на базе ГТМАУ отремонтировано более 1 тыс. кв. метров и открыто шесть новых мастерских.
«В чемпионатном движении «Ворлдскиллс» мы участвуем с 2013 года, накопив за это время огромный опыт. С 2016 года ГТМАУ организует на региональном отборочном чемпионате рабочие площадки, и в 2020 году впервые на базе техникума в рамках проведения открытого регионального чемпионата было организовано пять рабочих площадок по компетенциям «Графический дизайн», «Предпринимательство», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело», «Эстетическая косметология». На данный момент двое наших преподавателей являются сертифицированными экспертами «Ворлдскиллс», 18 — экспертами демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс». Наши студенты ежегодно занимают призовые места на чемпионатах рабочих профессий», — комментирует руководитель ГТМАУ **Лариса Фенева**.
Со всей ответственностью в техникуме подходят к практическому обучению ребят. В числе основных стратегических партнеров учреждения — около 100 крупных и малых предприятий. Заключены договоры о дуальном образовании с Северо-Кавказским региональным поисково-спасательным отрядом МЧС России и АО «Георгиевскмежрайгаз».
Неудивительно, что техникум — обладатель четырех золотых медалей «100 лучших ссузов России». За успехи в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена он входит в национальный реестр «Лучшие техникумы РФ» и награжден национальным знаком качества. Руководителю ГТМАУ Ларисе Феневой вручен почетный знак «Директор года-2018».

на правах рекламы

Едины в развитии

Ставропольский региональный многопрофильный колледж — одна из самых крупных и уважаемых организаций профессионального образования Ставропольского края

на правах рекламы

Почти за полвека истории учебное заведение прошло долгий путь, подготовив более 22 тысяч квалифицированных рабочих и специалистов. Благодаря творческой работе педагогического коллектива и активности студентов 2020 год, год 80-летия системы профессионально-технического образования, колледж встречает знаменательными успехами.

Евгений Бледных

Сегодня в колледже обучаются более 2 тыс. студентов. Помимо программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программ подготовки специалистов среднего звена, реализуются дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения, в том числе по повышению квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) с учетом спецификации стандартов WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

СРМК — активный участник реализации национальных, федеральных и региональных проектов: «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» (профориентационный проект «Билет в будущее»), «Демография».

Мощная материально-техническая база позволила аккредитовать на базе колледжа центры проведения демоэкзамена по стандартам WorldSkills по компетенциям «Технологии моды», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». По второй компетенции на базе колледжа также создана площадка для проведения регионального чемпионата. Кроме того, действуют площадки для проведения конкурса профмастерства «Абилимпикс».

«Участвуя в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы», наши студенты стабильно показывают высокие результаты.

Так, в 2020 году ребята соревновались в девяти компетенциях, и четверо наших представителей стали участниками финала национального чемпионата «Молодые профессионалы». Гордимся и тем, что среди студентов большое число победителей и призеров краевых олимпиад профессионального мастерства, лауреатов всероссийских конкурсов научно-исследовательских и творческих работ, активных волонтеров. Почти 1,9 тыс. ребят за три года награждены дипломами, грамотами международных, всероссийских, краевых, городских конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад», — комментирует кандидат исторических наук, директор колледжа **Евгений Бледных.**

Успехи студентов — результат профессионализма педагогов-наставников, среди которых победители краевых конкурсов профессионального мастерства «Мастер года», множество победителей и призеров международных и всероссийских конкурсов. За последние три года педагоги стали участниками, призерами и победителями 525 конкурсов педагогического мастерства, научно-практических конференций, фестивалей и олимпиад.

Под умелым руководством Евгения Бледных коллектив колледжа уверенно движется вперед, ставя перед собой серьезные задачи и успешно их решая. Единство студентов, преподавателей и администрации учреждения, их стремление к саморазвитию делают колледж признанным образцом инновационного учебного заведения среднего профессионального образования.

СРМК представлен в национальном реестре «Ведущие образовательные учреждения России» и в Книге почета РФ. Колледж является обладателем золотого, серебряного, платинового орденов «Отличник качества Ставрополья», дипломантом всероссийских конкурсов «100 лучших учебных заведений России», «100 лучших товаров России» в номинации «Услуги образовательные», лауреатом национального конкурса «Лучшие колледжи».

Текст: **Мария Аристова** |

на правах рекламы

Переход на сайт института

Дистанционный апгрейд

В Ставропольском крае учителей обучают работать с одаренными детьми

В условиях пандемии коронавируса Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования скорректировал свою работу, перестроившись на дистанционный формат обучения. В последние два года здесь делают упор на подготовку учителей к работе с особо одаренными детьми.

Елена Евмененко

Еще до введения ограничений из-за пандемии коронавируса обучение педагогов в СКИРО ПК и ПРО проходило в комбинированном режиме. До 50% курсов было организовано в онлайн-формате. Вторая часть обучения проходила в группах.

«Нам пришлось скорректировать свою работу, переведя вторую часть обучения педагогов тоже в онлайн, —рассказывает ректор СКИРО ПК и ПРО **Елена Евмененко.** — Мы достаточно быстро перешли на дистант. Практически в первую неделю режима повышенной готовности создали на своем сайте страницу «Дистанционное обучение школьников», где разместили информационно-методические материалы, онлайн-сервисы цифрового образования. Также на базе института была организована рабочая группа, в которую вошли учителя-предметники, помощник губернатора Ставропольского края. Создали студию, где снимали телевизионные уроки «Учимся дома», которые транслировались на трех каналах регионального телевидения. Такие уроки были особенно важны для детей, не имеющих возможности выйти в интернет, например для детей из удаленных районов. Сегодня всеми этими инструментами на нашем сайте продолжают пользоваться педагоги».

Одной из приоритетных задач нацпроекта «Образование» является организация сопровождения учеников с выдающимися способностями. Уже два года на базе СКИРО ПК и ПРО действует научно-методическая лаборатория, работающая в данном направлении. Здесь педагоги приобретают компетенции для работы с такими детьми. В проекте задействованы ведущие научно-педагогические работники края.

В 2020 году институтом проводится большая работа по обеспечению организационного сопровождения мероприятий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Преподаватели СКИРО ПК и ПРО приняли участие в 19 научно-методических семинарах для лиц, сопровождающих участников ВОШ.

Проведен ряд научно-методических мероприятий, среди них: вебинары по теме организации сопровождения одаренных детей, научно-практические семинары, а также интернет-семинары, тренинги, онлайн-конференции и многое другое.

На данный момент уже создан банк данных учителей, которые работают с одаренными ребятами и готовят из них будущих победителей различных олимпиад, конкурсов.

В 2019 году в обучающих семинарах СКИРО ПК и ПРО приняли участие более 1,4 тыс. руководящих и педагогических работников. Очные семинары посетили 790 человек.

В 2020 году работа продолжается, и в процессе курсов повышения квалификации. В нынешнем году, по прогнозам, курсы обучения работе с одаренными детьми смогут пройти более 300 человек. «Всякое новое требует дополнительных усилий и знаний. В дальнейшем этот опыт будет нам полезен, и мы сможем его применять в решении задач любой сложности», — подчеркнула Елена Евмененко.

Текст: **Валерия Якимова** |

Сергей Тарасов: «Наша задача — воспитать новое поколение победителей»

Как рассказал Сергей Тарасов, председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, д. п. н., в Год победителей, объявленный в регионе в честь 75-й годовщины Победы в ВОВ, цель работы педагогов — не просто учить, а воспитывать человека, знающего и любящего свою малую родину.

Какая работа проводится в рамках Года победителей? Как в эту инициативу вовлекаются дети?

Это очень важная инициатива для всех нас — мы ведь видим своей задачей не просто дать знания, а воспитать личность, человека, любящего страну и свою малую родину, который знает ее историю и чтит ее подвиги.

Для вовлечения детей делается многое. Так, к 75-летию Победы мы выпустили новую редакцию книги «Школа, устремленная в будущее» об истории образования в Ленинградской области. Большая работа ведется со школьными музеями, которых у нас 182. Они взаимодействуют с поисковыми отрядами, Музейным агентством, Архивным управлением, участвуют в конкурсном движении как на региональном, так и на всероссийском уровне.

Школьные музеи теперь сотрудничают и с московским Музеем Победы на Поклонной горе — соответствующее соглашение уже подписано. В числе задач этого партнерства — включение в международный проект «Школьный музей Победы».

Для нас Год победителей — это не только напоминание о прошлом, о трудной борьбе с захватчиком. Данная инициатива также должна транслировать детям идею о том, что и настоящее — это тоже время победителя, мотивировать к развитию и достижению успехов, борьбе с собственными слабостями, ленью и страхами.

Как развивается инфраструктура образования в Ленобласти? С чем регион подошел к 1 сентября?

Наши основные приоритеты — строительство новых школ и детских садов, а также укрепление материально-технической базы и оснащение учебным оборудованием. На подготовку к новому учебному году направлено почти 5 млрд рублей. Как результат — к 1 сентября открыты 6 новых детских садов на 960 мест и 6 новых школ на 3975 мест. До конца года планируется открыть еще 3 детсада на 575 мест и 3 школы на 1370 мест. В целом же за последние 5 лет в Ленобласти введено в строй 70 детских садов и 18 школ.

Чтобы у ребят была возможность полноценно заниматься спортом, за пятилетку мы отремонтировали 127 спортзалов сельских школ, в нынешнем году — еще 14. Также ведем работу по обновлению автобусного парка.

Каковы основные направления инноваций, модернизации системы образования?

В рамках регионального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» 1 сентября заработали 23 центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», а по проекту «Цифровая образовательная среда» в этом году в 58 общеобразовательных и 5 профессиональных образовательных организациях региона установлено современное компьютерное оборудование. А на базе Киришского политехнического техникума открыт центр цифрового образования детей «IT-куб».

В минувшем году успели открыть 2 стационарных детских технопарка «Кванториум», вошедших в пятерку лучших в России.

1 сентября 2020 года мы запустили первый в регионе мобильный детский технопарк «Кванториум», на базе которого реализуется обучение детей программам инженерной направленности.

В течение учебного года кванториум «на колесах» посетит 37 областных школ.

Текст: **Арсений Пестов** |

на правах рекламы

Полтора века преподавательского опыта

Гатчинский педагогический колледж — признанная кузница кадров

Гатчинскому педагогическому колледжу им. К. Д. Ушинского в 2021 году исполняется 150 лет. Его история берет начало с открытия Гатчинской учительской семинарии 15 октября 1871 года. Колледж осуществляет подготовку по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования», «Физическая культура», «Прикладная информатика».

Татьяна Закутняя

Важной составляющей успеха в развитии образовательной организации является преемственность поколений: 80% работающих сегодня преподавателей — выпускники колледжа. Возглавляет педагогический коллектив выпускница 1983 года **Марина Воронцова**. «В юбилейный год мы вспоминаем разные страницы истории становления одного из старейших образовательных учреждений России и гордимся современными достижениями, — говорит **Татьяна Закутняя**, кандидат педагогических наук, преподаватель ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского». — Так, в 1967 году было открыто отделение физического воспитания, которое за 53 года выпустило немало известных спортсменов. Среди них — выпускник 2017 года по специальности «Педагогика дополнительного образования» Семен Павличенко, российский саночник, двукратный чемпион мира, пятикратный чемпион Европы, заслуженный мастер спорта России международного класса».

В 2013 году колледж активно включился в конкурсное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills). На базе учебного заведения созданы три соревновательные площадки по компетенциям «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах». Благодаря участию в WorldSkills появилась возможность закупать современное оборудование, необходимое для обучения и становления конкурентоспособных на рынке труда педагогов.

В 2004 году в колледже впервые был открыт набор абитуриентов на специальность «Прикладная информатика». Коллектив преподавателей оперативно подготовил необходимые программы и материальную базу для обучения, что позволило студентам наравне с техническими образовательными организациями активно участвовать в олимпиадах и конкурсах по информационным направлениям. В 2019 году третьекурсник **Иван Николаев** стал призером в компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Не каждый колледж может похвастаться собственной базовой школой. В 1994 году был создан единый учебно-методический комплекс «Педагогический колледж — базовая школа». Здесь проходят практику будущие учителя начальных классов. В настоящее время школа является одной из лучших в городе. Правительство и Законодательное собрание Ленинградской области активно сотрудничают с колледжем, помогают в решении сложных вопросов. В нынешнем году началось строительство общежития. Это будет современное многофункциональное здание, включающее тренажерный зал, прачечную, комнату для подготовки к занятиям, комнату отдыха и медицинский кабинет. Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского развивается, движется к новым успехам и достижениям.

Текст: **Вера Чернова** |

Переход на сайт учреждения

на правах рекламы

Профессионалы для реальной экономики

Кировский политехнический техникум готовит профессионалов по 13 востребованным программам СПО

Кировский политехнический техникум на протяжении многих лет успешно готовит специалистов для особо сложных и наукоемких отраслей экономики, таких как автоматизированные технологии машиностроительного производства, приборостроение, эксплуатация и обслуживание электронно-вычислительной техники, экономика и управление. О развитии учебного заведения, программах подготовки и лучших студентах рассказывает директор КПТ Олег Горчаков.

— Техникум реализует 13 основных профессиональных образовательных программ СПО. Это профессии и специальности, наиболее востребованные экономикой региона: «Сварочное производство», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Прикладная информатика», «Электрические станции, сети и системы», «Аддитивные технологии», а также профессии и специальности из перечня топ-50: «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Сетевое и системное администрирование», «Мехатроника и мобильная робототехника», «Оператор станков с программным управлением». В ссузе учатся 820 человек: 770 — по очной форме, 50 — по заочной. С декабря 2012 года КПТ является участником движения «Ворлдскиллс». Мы принимали участие во всех национальных чемпионатах. В 2016 году в техникуме начаты и поэтапно проводятся масштабные работы по реновации учебного заведения. Обновлено свыше 2,4 тыс. кв. метров учебно-производственных помещений. На современном уровне и в соответствии с требованиями инфраструктурных листов WorldSkills оснащены учебно-производственные лаборатории и мастерские. Это позволило в феврале 2017 года на обновленной базе КПТ провести I Региональный чемпионат «Молодые профессионалы

(WorldSkills Russia)» Ленинградской области по 9 компетенциям, а в марте 2017 года нам было доверено проведение отборочного полуфинала России по компетенции «Мехатроника». Эффективность используемых КПТ подходов подтверждается результатами участия в «Ворлдскиллс». На V Национальном чемпионате «Молодые профессионалы»-2017 в Краснодаре наш студент Вячеслав Сушков занял первое место в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ». На VII Национальном чемпионате «Молодые профессионалы»-2019 в Казани студент Роман Мирошкин и наставник Александр Крапивин получили серебро в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ — юниоры». Студент Александр Котяшев и наставник Дмитрий Кондрашов завоевали бронзу в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».

В декабре 2019 года на базе Кировского политехнического техникума начал свою деятельность детский технопарк «Кванториум». Технопарк создан в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». «Кванториум» в Кировске открыт при поддержке губернатора 47-го региона А.Ю. Дрозденко и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области исключительно за счет средств регионального бюджета. «Кванториум» оснащен современным инновационным оборудованием и программным обеспечением. В технопарке функционируют 5 лабораторий-квантумов — (IT, VR, Энерджи, Аэро, Промробо) и Хайтек-цех.

Обучающиеся технопарка реализуют реальные проекты, в том числе по заказу предприятий региона. Данная стратегия позволяет выстроить социальный лифт для молодежи, проявившей значительные таланты в научно-техническом творчестве, и обеспечивает системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей, сопровождение обучающихся от школьной скамьи до учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Текст: **Мария Аристова** |

на правах рекламы

Переход на сайт учреждения

Системный ответ на вызовы времени

Грядущее через три года столетие Всеволжского агропромышленного техникума его коллектив встречает полным сил, творческой энергии и желанием трудиться

Всеволжский агропромышленный техникум — одно из старейших учебных заведений региона, где почти век готовят специалистов для сельского хозяйства: механизаторов широкого профиля, электриков, бухгалтеров-экономистов, зоотехников, землеустроителей и механиков. Его выпускники трудятся по всей России и даже за рубежом.

Олег Торжков

Всеволжский агропромышленный техникум — это многоуровневое образовательное учреждение, которое осуществляет подготовку по трем программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, по пяти программам подготовки специалистов, трем программам нового уровня СПО — топ-50, четырем программам дополнительного профессионального образования. Сейчас учебное заведение готовится к переходу на федеральные стандарты по топ-50. Преподаватели работают над совершенствованием форм, методов и средств обучения, применяют новые технологии, интерактивные методы обучения. «Учитывая потребности рынка труда, мы готовим специалистов по самым востребованным специальностям и профессиям, и нам отрадно, что, по данным Центра занятости населения, среди безработных наших выпускников нет. Техникум — это единая семья — педагогов и ветеранов, студентов и их родителей, выпускников. И мы очень гордимся тем, что все поддерживают между собой контакт. Вместе они становятся участниками, призерами и лауреатами конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, олимпиад. Выпускники всегда востребованы на рынке труда, с теплотой и благодарностью вспоминают своих преподавателей. Это один из главных результатов работы всего

педагогического коллектива», — делится директор учреждения **Олег Торжков**. Сегодня техникум переживает серьезные изменения в части повышения качества образовательного процесса — его руководитель прикладывает много усилий для обновления производственной базы. «Наш коллектив отличает постоянное движение вперед, несмотря на трудности. Серьезных вызовов было немало: сложности, связанные с устаревшей материальной базой, износом зданий, обветшалыми аудиториями. Но при поддержке правительства Ленинградской области и губернатора Александра Дрозденко нам удалось дать этим выпадам системный ответ. Проведена модернизация системы теплоснабжения, приобретены новые автомобили (микроавтобус и легковой учебный автомобиль). Повышена комфортность аудиторий — только за 2019/2020 учебный год отремонтирован третий этаж учебного корпуса: 16 кабинетов, вестибюли учебного корпуса. Кабинеты оснащены современной мебелью. Преобразилась студенческая столовая, а как стал выглядеть фасад здания учебного корпуса! Старые оконные блоки заменены на 250 новых. Закупаются новое стендовое оборудование в лаборатории и мастерские, компьютерная техника и программы нового поколения, позволяющие обучать студентов дистанционно», — продолжает Олег Торжков.

В этих условиях основной стратегической целью является сохранение и усиление позиций техникума среди профессиональных образовательных организаций области. Поэтому коллектив учреждения настроен на решение нескольких серьезных задач, в числе которых открытие новых специальностей и профессий, активизация работы с вузами, дальнейшая модернизация материально-технической и ресурсной базы, повышение уровня квалификации педагогических кадров, увеличение количества студентов участников и призеров WorldSkills по различным компетенциям и, конечно, непрерывное развитие партнерских программ сотрудничества с предприятиями-работодателями.

Текст: **Владимир Астафьев** |

на правах рекламы

Победители и их наставники

Студент Волховского политехнического техникума занял второе место в финале Национального чемпионата WorldSkills Russia 2020 года по компетенции «Управление локомотивом»

Волховский политехнический техникум в прошлом году отметил 95-летний юбилей. На протяжении почти века он сохраняет традиции качественной подготовки специалистов для железнодорожной отрасли, соответствуя требованиям современности и запросам работодателей. Это позволяет ему считаться одним из передовых в России — по итогам 2018 года техникум — лауреат Национального конкурса «Лучшие техникумы РФ».

Светлана Евсюкова

Датой основания Волховского политехнического техникума считается 1924 год — тогда была открыта Школа фабрично-заводского ученичества, главной задачей которой являлась подготовка рабочих для ремонтных железнодорожных мастерских. Десятилетиями учреждение готовило квалифицированных специалистов для конкретной отрасли, но в последние годы, отвечая на вызовы времени, стало лицензировать новые специальности. Так, с 2018 года техникум осуществляет подготовку по профессиям и специальностям, входящим в топ-50 наиболее востребованных профессий для экономики Ленинградской области. Открыты специальность «Информационные системы и программирование» и профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ». Для качественной организации практического обучения на протяжении долгих лет техникум взаимодействует со структурными подразделениями ОАО «РЖД» и другими профильными предприятиями. Студентам выпускных курсов предоставляется возможность совмещать обучение с работой по профилю специальности на предприятиях. В 2016 году техникум впервые принял участие в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Управление железнодорожным

транспортом», заняв пятое и восьмое места в финале чемпионата. С того момента победы на региональном этапе и выход в финал стали ежегодно сопровождать студентов техникума. Например, в 2018 году студент **Евгений Беляев** занял 3-е место в финале чемпионата. А в 2020 году отборочные соревнования на право участия в финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia впервые проходили в дистанционно-очном формате. Победитель регионального этапа, представитель Волховского политехнического техникума **Илья Федоров,** выдержав конкуренцию среди участников из 20 регионов, вышел в финал. «Две недели самоотверженного труда конкурсантов и экспертов, нервы, тягостное ожидание результатов, вера экспертов в своих ребят — и наш студент занял второе место в финале Национального чемпионата 2020 года по компетенции «Управление локомотивом», — делится директор техникума **Светлана Евсюкова.** Подготовил Илью его наставник **Сергей Киреев.** Расширяя свои возможности, в 2021 году техникум планирует открыть площадку для проведения регионального чемпионата по компетенции «Веб-дизайн и разработка». Анализируя уже существующие достижения техникума и его студентов, можно уверенно сказать, что успехи гарантированы и в новом направлении. Кроме того, образовательная организация отлично справляется с вызовами, которые диктует современность. Интересной практикой можно считать продуктивный переход техникума на дистант. Так, все виды экзаменов, защиты курсовых и выпускных квалификационных работ проходили слаженно и без нарушений через мессенджер Skype. Программы ОПОП на 2019-2020 учебный год были выполнены в полном объеме. В таком же формате студенты и преподаватели участвовали в воспитательных мероприятиях и конкурсах. И сегодня все внеклассные мероприятия проводятся в дистанционном режиме. Это трудоемкий, но оправдывающий себя вариант.

Текст: **Наталья Приходько** |

на правах рекламы

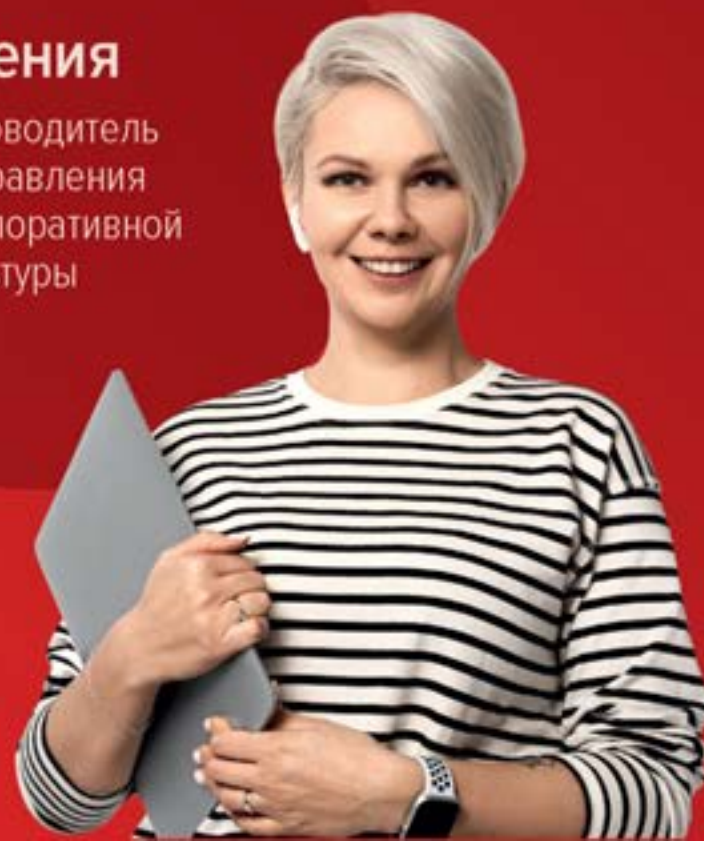
ищу людей на hh.ru

hh

Сервис №1 по поиску сотрудников*

Ксения

Руководитель направления корпоративной культуры



0+

*По посещаемости за 31 день среди сайтов по поиску работы и персонала по данным LiveInternet по РФ на 01.04.2020 г.

Ирина Асланян: «Дистанционные технологии будут дополнять, а не заменять традиционный образовательный процесс»

Такое заявление врио председателя Комитета по образованию Санкт-Петербурга Ирина Асланян сделала на пресс-конференции, посвященной началу нового учебного года. 1 сентября в городе открылись все школы, колледжи и лицеи. Впереди у них — насыщенная, богатая событиями жизнь.

Индивидуальные решения. До конца 2020 года образовательные учреждения Санкт-Петербурга будут функционировать в особом режиме, который предусматривает применение определенных организационных мер. В каждой школе разработан график прихода и ухода детей, чтобы не создавать их скопления в учебном заведении в часы пик. При технической возможности будут открываться дополнительные входы. Для каждого учебного коллектива (класса, группы) сформирован индивидуальный маршрут с целью максимального разобщения учащихся из разных классов (графики прихода в школу, питания, прогулок, динамических пауз). За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования. Расписание уроков, перемен составлено с учетом минимизации контактов обучающихся. При распределении учебного материала используется блочно-модульная система (спаренные уроки) для уменьшения перемещения обучающихся по школе. При организации работы в кабинетах со специализированным оборудованием предусмотрены перерывы в один урок для проведения влажных уборок помещений с обработкой всех контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств.

179 больших школ работают по смещенному графику, то есть классы приходят на занятия в разное время. Проведение массовых мероприятий запрещено. Занятия внеурочной деятельностью, в группах продленного дня проводятся с сохранением учебных коллективов в закрепленных для обучения кабинетах, объединение обучающихся из разных классов исключено. Не допускается формирование вечерних смешанных дежурных групп. С учетом погодных условий практические занятия естественнонаучной направленности, проектная деятельность проводятся на открытом воздухе. На улице по возможности организуются и уроки физкультуры. В спортивном зале во время занятия находится только один класс. «Школы у нас разные — по конструкции зданий, по наполненности, по площади спортивных залов, пищеблоков и столовых. Поэтому в каждом учебном заведении приняты индивидуальные решения. Руководители и педагогические коллективы работали над этими решениями длительное время. Очень важно, чтобы родители знали о них», — подчеркнула **Ирина Асланян.**

Важные нововведения. К началу нового учебного года численность детей в школах Санкт-Петербурга превысила 535 тысяч — на 20 тысяч больше, чем в

Текст: **Марк Александров** |

прошлом году. Среди них 62 тысячи — учащиеся первых классов.

1 сентября во всех школах города состоялся традиционный праздник «День знаний». Первоклассники получили подарок — комплект книг «Моя первая библиотека»: сборники рассказов, сказок русских писателей, стихов, воспоминаний, писем и документов «Все для победы», книгу «Азбука безопасной и здоровой жизни».

В соответствии с поручением президента все учащиеся 1-4-х классов петербургских школ, а это почти 235 тысяч детей, будут обеспечены бесплатным питанием.

«Существенных сложностей с выполнением этого поручения в городе не возникло. Во-первых, в наших школах уже развита инфраструктура, позволяющая предоставлять горячее питание детям. Во-вторых, много лет учащиеся начальной школы и так получали питание с оплатой 70% за счет бюджета. А льготные категории обеспечены им бесплатно», — прокомментировала Ирина Асланян.

Еще одно важное нововведение — повышение оплаты труда классных руководителей. Они начали получать ежемесячные федеральные доплаты в размере 5 тысяч рублей в дополнение к аналогичным региональным выплатам, которые ранее были установлены в городе.

Значимым этапом развития петербургской школы станет завершение внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов, которые во всех школах в штатном режиме вводятся на уровне среднего общего образования.

Новая инфраструктура. 1 сентября после завершения строительства, капитального ремонта или реконструкции в Санкт-Петербурге открылись 8 новых зданий школ и 12 новых зданий детских садов. Всего в новом учебном году будут функционировать 687 государственных школ и 1046 государственных детских садов.

Значительно обновлена инфраструктура отрасли. На базе школы № 619 Калининского района открылся первый в Северной столице центр цифрового образования детей «IT-куб» — инновационная площадка, направленная на развитие у ребят знаний и навыков в области программирования. Занятия будут проходить по шести направлениям: программирование на Python, мобильная разработка, разработка VR/AR-приложений, системное администрирование, программирование роботов, кибергигиена и работа с большими данными.

«Ребят будут учить тому, что им действительно интересно. Например, дети пользуются большим количеством приложений на своих смартфонах. В «IT-кубе» их научат такие приложения создавать. Детям нравится все, что связано с виртуальной реальностью. Здесь их научат создавать целые миры и дополнять нашу реальность виртуальными элементами. Дети любят компьютерные игры. Так почему не научить их основам разработки игр?» — отметила Ирина Асланян.

В школах № 509, № 630 и в Губернаторском физико-математическом лицее № 30 открылись центры цифрового образования «Инфинити». Для 155 школ приобретено оборудование для формирования цифровой образовательной среды, а в следующем году такое оборудование получат еще 443 учреждения.

На улице Ушинского открылся первый в городе детский технопарк «Кванториум». Это новый формат дополнительного образования, школа мышления нового типа, уникальная среда, предназначенная для ускоренного развития ребенка по научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям. Ребят будут обучать универсальным навыкам и предметным компетенциям через решение реальных кейсов по ключевым проблемам развития науки и техники.

А в ноябре на Васильевском острове планируется открыть собственную площадку Центра опережающей профессиональной подготовки. Он обеспечит подготовку, переподготовку и повышение квалификации по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам WorldSkills. ||

Андреевский флаг над Балтикой

Петербургский Морской колледж создал лучшую материально-техническую учебную базу в регионе

на правах рекламы

Морской технический колледж имени адмирала Дмитрия Сенявина первым в Петербурге получил статус автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования, а в 2018 году стал федеральной инновационной площадкой по созданию модельного центра дополнительного образования детей, выполняющего функции ресурсного учебно-методического и организационного межрегионального центра по направлению «Морское дело».

В учреждении также реализуется широкий спектр программ дополнительного образования сразу по пяти направлениям морского профиля. Свыше 600 будущих моряков обучаются в ОДОД.

Ежегодно Морской колледж выпускает 450 рабочих и специалистов, востребованных предприятиями морской отрасли. Здесь обучаются по 21 специальности около 1800 курсантов очного бюджетного обучения и 200 слушателей вечерне-заочного отделения.

В МТК есть отдел флота, основной целью которого является поддержание статуса признанного учебного заведения по подготовке специалистов для морского и речного флота. Колледж сотрудничает с базовым центром содействия трудоустройству выпускников и имеет договоры о дальнейшем трудоустройстве выпускников с рядом судоходных компаний.

На базе СПбМТК проходят профессиональную переподготовку члены плавсостава, капитаны, практикуются молодые моряки. Учебное заведение располагает учебной парусно-шлюпочной базой, для прохождения плавательной практики имеет учебно-парусное судно «Юный Балтиец».

«Высокопрофессиональный инженерно-педагогический коллектив широко использует инновационные образовательные технологии, современные компьютерные программно-аппаратные комплексы и оборудованные тренажерные полигоны, реализует комплексную систему подготовки специалистов для морского и речного флота с учетом требований Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты, — рассказал директор колледжа Виктор Никитин. — Выпускники колледжа (с момента основания учебного заведения их выпущено уже более 26 тысяч) трудятся в судоходных компаниях России и зарубежных стран. Сегодня, в условиях стремительных изменений в образовательной сфере, коллектив колледжа сохраняет все лучшее, что было сделано более чем за 60-летнюю историю существования нашего образовательного учреждения, и наряду с этим старается соответствовать всем требованиям, которые диктуют современные условия работы в отрасли».

Петербург — морская столица России, где сосредоточено большое количество судоходных компаний. Поэтому морское патриотическое воспитание для колледжа является приоритетным направлением. Курсанты торжественно принимают присягу на верность российскому флоту, участвуют в различных мероприятиях морской направленности. В колледже есть свой музей «Отечества достойные сыны», поддерживаются отношения с потомками династии Сенявиных. Особенностью воспитательной системы учебного заведения является то, что педагоги опираются не только на «Закон об образовании», но и на основной документ, регламентирующий организацию службы на морских судах, — «Устав службы на судах морского флота РФ».

Текст: **Олег Соловьев** |

на правах рекламы

Мощные водные ресурсы

Санкт-Петербургское ГБПОУ «Колледж водных ресурсов» входит в 100 лучших образовательных учреждений России

Колледж существует с 1965 года, а свой нынешний статус получил в августе 2013 года. Именно тогда начался новый этап в развитии учебного заведения, направленный на совершенствование материально-технической базы и учебно-воспитательного процесса. Свои знания и опыт студентам передают заслуженные учителя и мастера России, отличники профобразования, лауреаты премий губернатора и мэра.

Валерий Андреев

В Санкт-Петербургском ГБПОУ «Колледж водных ресурсов» можно получить два уровня образования: по программе квалифицированных рабочих и служащих, а также по программе подготовки специалистов среднего звена. При этом обучающиеся получают несколько квалификаций в одной профессии/специальности. В списке профессий: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, сварщик, мастер ЖКХ, мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, кровельщик. В списке специальностей: водоснабжение и водоотведение, монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома. Ежегодно на первый курс ссуза поступают 250 человек. Контингент очного бюджетного обучения — более 600 человек.

«Наш колледж сегодня — это два комплекса зданий с учебными классами, специализированными кабинетами, лабораториями и мастерскими, оснащенными современным оборудованием. В них студенты знакомятся с новыми технологиями, которые применяются или только начинают внедряться, учатся работать современным инструментом. В каждой аудитории установлены тренировочные стенды и макеты, позволяющие получать

практические навыки работы в сфере ЖКХ. На специальных тренировочных площадках и полигонах отрабатываются аварийные ситуации в условиях, максимально близких к реальным. Все это дает возможность реализовать комплексную систему подготовки специалистов по программам СПО в соответствии с образовательными стандартами России», — рассказал директор СПб ГБПОУ «Колледж водных ресурсов» **Валерий Андреев.**

С 2005 года стратегическим партнером колледжа является ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». Основная цель социального партнерства — формирование для местного рынка труда резерва квалифицированных рабочих — потенциальных работников водоканала, других предприятий жилищно-коммунального хозяйства и строительного комплекса. Также ссуз активно сотрудничает с крупнейшими компаниями города в области водоснабжения и водоотведения, сферы ЖКХ. Среди них — «Ленэнерго», Кировский завод, «Адмиралтейские верфи», «Горэлектротранс», «Мостотрест», «Жилкомсервис» и другие.

Студенты колледжа активно участвуют и занимают призовые места в городских и всероссийских конкурсах профмастерства, в национальном движении «Молодые профессионалы», где учебное заведение представлено по компетенциям «Электромонтаж», «Сварочные технологии», «Сантехника и отопление», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Кровельные работы» и «Холодильная техника и системы кондиционирования». Продолжает расти и престиж колледжа. Он первым в Северо-Западном регионе включился в программу проведения демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills, тесно сотрудничает с Национальным агентством развития квалификаций и ежегодно проводит независимую оценку результатов обучения на соответствие профстандартам.

«У нас создано эффективное интерактивное учебно-воспитательное пространство, где каждый обучающийся имеет возможность выбрать вектор собственного становления и определиться с правильной жизненной стратегией, проявить инициативу, гражданскую позицию, творчество и удовлетворить свои здоровые амбиции как во время обучения, так и после него. Все подчиняется одной цели — обеспечить комфортные условия для воспитания и подготовки высококвалифицированных специалистов ЖКХ», — подчеркнул Валерий Андреев.

Текст: **Мария Аристова** |

Марина Добрякова: «Мы создаем благоприятные условия для подготовки и развития будущих кадров»

на правах рекламы

Радиотехнический колледж г. Санкт-Петербурга ведет свою историю с 26 сентября 1944 года. Сначала это было ремесленное училище, в котором обучались дети-сироты, чьи родители погибли в годы Великой Отечественной войны, а сегодня он представляет собой учебное заведение, в котором обучаются более 850 студентов.

Студентов в колледже готовят по 14 образовательным программам, среди которых «Сетевое и системное администрирование», «Информационные системы и программирование», «Радиомеханик» и др. С каждым годом интерес к учебному заведению растет, и все больше вчерашних школьников пополняют ряды его студентов. Так, в 2020 году отсюда выпустились 194 человека, а 1 сентября к занятиям приступили более 350 первокурсников.

Студентов Радиотехнического колледжа учат не только теоретическим основам выбранной специальности, но прежде всего любви к будущей профессии. Мотивацию к труду формируют благодаря производственной практике, которой в учебном заведении уделяют особое внимание. Колледж сотрудничает более чем с 30 предприятиями Санкт-Петербурга, среди которых ООО «Центр речевых технологий», АО «Масса-К», компания «Тайпит-ИП», завод «Интеграл». Здесь ребятам предоставляют рабочие места и закрепляют за ними руководителя практики, который курирует их деятельность, дает советы и делится собственным опытом.

Студенты Радиотехнического колледжа являются активными участниками чемпионата WorldSkills Russia, а сам колледж служит базой для проведения разных этапов соревнований. В учебном заведении

открыли соревновательные площадки по компетенциям «Машинное обучение и большие данные», «Разработка решений с использованием блокчейн», «Управление жизненным циклом», «IT-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие», «Веб-дизайн и разработка», «Анализ защищенности информационных систем от внешних угроз». В 2019 году студенты колледжа участвовали в чемпионате по 13 компетенциям, шесть из которых проходили на базе их родного ссуза. В результате ребята завоевали шесть золотых, четыре серебряных и четыре бронзовых медали в индивидуальных и командных соревнованиях. Радиотехнический колледж располагает качественной материально-технической базой, которая представлена мастерскими и лабораториями с самым современным оборудованием.

Важное место в учебном заведении занимает внеурочная деятельность. Это направление активно развивается с 2012 года. Студенты — неоднократные победители турниров по шашкам, входят в сборную команду Санкт-Петербурга по гребле «ИНДОР», активно участвуют в волонтерском движении и являются членами спортивного объединения «Волонтеры Зенита», оказывая помощь в организации и проведении мероприятий и футбольных матчей на «Газпром Арене». В рамках сотрудничества с историко-патриотическим комплексом «Ленрезерв» обучающиеся выступают в роли экскурсоводов на музейных площадках, продолжают ежегодное шефство над Смоленским кладбищем, участвовали в онлайн-шествии «Бессмертного полка».

«В планах на ближайшее будущее — продолжать развивать волонтерское движение, укреплять сотрудничество с комитетом Молодежной политики Васильевского острова, стать участниками и организаторами целого ряда мероприятий, приуроченных к 80-летию профессионального образования в России и юбилею Василеостровского района», — поделилась директор Радиотехнического колледжа г. Санкт-Петербурга **Марина Добрякова**.

Текст: **Юлия Серебрякова** |

на правах рекламы

Лидер в инновациях

Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции — многофункциональное, многопрофильное, многоуровневое учебное заведение — один из лидеров СПО региона

Созданный в 1944 году, сегодня колледж по праву считается одним из ведущих учреждений СПО Санкт-Петербурга и СЗФО. Менялось его название, обновлялась материально-техническая база, вводились новые специальности. Нынешний статус учреждение приобрело в период руководства Виктора Павловича Смирнова, который возглавляет колледж более 30 лет.

Виктор Смирнов

Инновации в жизни учебного заведения, в том числе с введением подготовки специалистов в области сервиса, повлекли за собой развитие международных связей, реализацию международной студенческой программы «Балтийский проект». Был создан бизнес-колледж европейского стандарта, реализованы российско-датские проекты. Сотрудничество связало колледж с образовательными учреждениями Финляндии, Беларуси, Казахстана, Китая и Германии.

Сохраняя традиции, колледж остается верен главному — внедрению инновационных форм обучения. Так, в 2000 году в рамках всероссийского эксперимента он включился в программу «Развитие дистанционного образования в системе СПО». Образовательный портал Eduhouse — успешно реализованная платформа. Первым среди учреждений СПО Санкт-Петербурга и Ленинградской области колледж получил национальный и международный сертификаты соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001:200, дважды становился победителем конкурса нацпроекта «Образование».

В колледже — 310 сотрудников, 3200 студентов и более 300 слушателей по программам дополнительного образования и профессионального обучения. Колледж реализует образовательные программы подготовки специалистов СПО по 23 специальностям, 6 из которых относятся к перечню топ-50 наиболее востребованных на рынке труда. Образовательная организация располагает учебными и мультимедийными лабораториями, учебно-производственным, ресурсным и спортивно-досуговым центрами, конференц-залами и спортзалами. Колледж выступил инициатором продвижения WorldSkills International в Санкт-Петербурге, стал федеральной инновационной площадкой по реализации образовательного проекта «Проектирование дополнительных образовательных программ в области информационных технологий на основе рекурсии». С 2019 года учебное заведение ведет работу по обучению лиц предпенсионного возраста, став победителем предквалификационного отбора Союза «Молодые профессионалы» по компетенции «Мехатроника». В ходе реализации инновационной образовательной программы совместно с рядом предприятий в колледже создан Центр микроэлектроники. На базе колледжа функционируют сетевая академия Cisco, курс которой интегрирован в программу по специальности «Сетевое и системное администрирование», специализированные центры компетенций (мехатроника, мобильная робототехника), центры проведения демонстрационного экзамена по 5 компетенциям. В 2019 году колледж стал участником федерального проекта по ранней профориентации учащихся школ «Билет в будущее» — здесь развернуты зоны профессиональных проб по 12 компетенциям технического и социально-экономического профилей, в которых приняли участие более 400 школьников.

Колледж входит в топ-100 и топ-500 лучших организаций СПО РФ, в топ-10 лучших организаций СПО Санкт-Петербурга, является одним из лидеров движения «Молодые профессионалы», лауреатом конкурсов «Лучшие колледжи РФ-2019» и «Сделано в России», премии Правительства РФ за достижения в области качества, ему вручен почетный знак правительства Санкт-Петербурга «За качество товаров (продукции), работ и услуг». Главный показатель качественной работы — студенты и выпускники. Студенты колледжа являются многократными победителями всероссийских олимпиад и чемпионатов профессионального мастерства. В колледже подготовлено более 32 тыс. специалистов для страны. 99% выпускников успешно трудоустроены.

Текст: **Олег Соловьев** |

Мастерство со вкусом

Колледж кулинарного мастерства г. Санкт-Петербурга основан в ноябре 1926 года как первая в стране школа поварского ученичества

на правах рекламы

Колледж кулинарного мастерства — старейшее учебное заведение Санкт-Петербурга, жизнь которого тесно переплетается с историей города. Название учреждения менялось несколько раз: школа поварского ученичества, профессионально-кулинарное училище, лицей кулинарного мастерства, колледж кулинарного мастерства. Но главная задача оставалась неизменной — подготовка профессионалов для города и области.

Татьяна Волченко

В ноябре 2021 года Колледжу кулинарного мастерства исполнится 95 лет. Это достаточно большой отрезок времени, который позволил накопить богатый опыт, приобрести положительный имидж среди учебных заведений Санкт-Петербурга и, конечно, подготовить свыше 40 тыс. высококвалифицированных специалистов, многие из которых составляют сегодня элиту в сфере общественного питания города и возглавляют ведущие предприятия.

За 95 лет работы некогда первого в России профессионального учебного заведения кулинарии здесь закрепились прочные петербургские гуманитарные традиции, в числе которых высокий профессионализм и мастерство педагогического коллектива, нервущаяся связь поколений, постоянный творческий поиск, стремление двигаться вперед. Ответственность, добросовестность, креативность, творчество — вот только немногие из качеств, которые отличают выпускников колледжа.

Сегодня колледж ведет подготовку по программам среднего профессионального образования: «Повар-кондитер», «Официант, бармен», «Технолог общественного питания», «Специалист поварского и кондитерского дела». Практика проводится на базах ресторанов, кафе и отелей города. В учебном заведении

действует большое число творческих и профессиональных кружков. Большое внимание уделяется подготовке и участию студентов и преподавателей в профессиональных конкурсах, в том числе в одном из самых главных — «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

«Мы гордимся тем, что стали частицей движения, которое объединяет настоящих и будущих профессионалов. На протяжении пяти лет наши студенты занимают первые места в региональных чемпионатах WorldSkills Russia по компетенции «Кондитерское дело», а в 2020 году наш студент Владимир Устимкин стал вторым в финале VIII Национального чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «Кондитерское дело», — делится достижением директор колледжа **Татьяна Волченко.**

Бережно сохраняя традиции, колледж даже разработал собственный закон кодекса чести для студентов. Ежегодно 1 сентября, начиная свой путь в колледже, ребята знакомятся с этим документом и следуют ему не только в обучении, но и в дальнейшей профессиональной жизни. В числе главных пунктов кодекса — постоянное совершенствование своего мастерства, стремление стать компетентным специалистом и культурным гражданином Санкт-Петербурга, бережно хранить, приумножать и чтить лучшие традиции кулинарной школы Северной столицы и, что очень важно, всегда помнить: выбранная профессия — это сплав мастерства и искусства, рожденного вдохновением, любовью к своему делу и людям.

Текст: **Наталья Приходько** |

на правах рекламы

Светлана Антонова: «Залог успешного развития колледжа — участие в инновационных образовательных проектах»

Колледж туризма Санкт-Петербурга, ставший в 2020 году победителем Всероссийского конкурса организаций «Лидеры отрасли. РФ», — это образовательная организация, в работу которой активно внедряются инновационные подходы и передовые технологии. Организация предоставляет огромный спектр возможностей для получения среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в сфере сервиса, гостеприимства и коммерческой деятельности.

«Качество предоставляемых нами образовательных услуг напрямую связано с высококвалифицированным преподавательским составом, учебно-лабораторной базой и использованием современных образовательных технологий, а залог успешного развития учреждения — участие в инновационных образовательных проектах разного уровня», — отмечает директор Колледжа туризма Санкт-Петербурга **Светлана Антонова**.

И действительно, важным направлением деятельности учебного заведения является проектная деятельность. Опыт его участия в проектах в сфере среднего профессионального образования огромен.

В 2009 году колледж стал победителем приоритетного национального проекта «Образование». Его основной идеей было создание учебно-производственного комплекса, который обеспечит формирование современных профессиональных компетенций в условиях принципиально новых технологических изменений в сфере гостеприимства и сервиса. Результатом реализации проекта стало обновление материально-технической базы колледжа, которой сегодня располагает учебное заведение. С 2010 года на базе колледжа функционирует Ресурсный центр. Его создали после того, как учебное заведение получило статус «Экспериментальная площадка ФИРО» Министерства по образованию и науке РФ по теме «Ресурсный центр как инновационная модель многоуровневого учреждения профессионального образования». В 2018 году колледжу присвоили статус Региональной площадки сетевого взаимодействия в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг».

Главной целью площадки было создать условия для подготовки кадров на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций. Сегодня один из наиболее значимых проектов — «Внедрение электронной образовательной среды Колледжа туризма Санкт-Петербурга».

«Наш педагогический коллектив разработал электронные учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям, что дает возможность оперативно управлять образовательным процессом в непростых современных реалиях, при переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий», — отметила Светлана Антонова.

Важное направление деятельности колледжа — участие в чемпионатном движении WorldSkills. На базе учебного заведения работают 11 мастерских и лабораторий, которые служат местом проведения региональных и отборных чемпионатов и демонстрационных экзаменов по компетенциям «Поварское дело», «Администрирование отеля» и «Туризм». С 2016 года колледж является организатором региональных чемпионатов WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» (юниоры) по ряду компетенций, а в 2020 году — организатором площадок для проведения Финала VIII Национального чемпионата

WorldSkills. Третий год подряд Колледж туризма Санкт-Петербурга входит в Топ-100 российских учреждений профессионального образования по организации движения WorldSkills. В ближайшем будущем на базе учебного заведения появятся еще четыре мастерские для проведения соревнований. Субсидия на их создание получена в результате победы в конкурсе на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы». Студенты колледжа успешно участвуют в движении WorldSkills, завоевывая медали на чемпионатах различного уровня. Другое значимое направление работы — международная деятельность. Учебное заведение сотрудничает с девятью зарубежными партнерами и имеет более 15 заключенных договоров о реализации совместных проектов.

Текст: **Юлия Серебрякова** |

Идея — действие — инициатива

Больше 25 лет назад в Карелии начала работу общественная организация «Совет директоров профессиональных образовательных организаций»

После получения в 2016 году госрегистрации в качестве некоммерческой организации Ассоциация профессиональных образовательных организаций Республики Карелия «Совет директоров» смогла расширить инструментарий оказания квалифицированной поддержки и проведения координационных мероприятий для профессиональных образовательных организаций и обучающихся.

В Ассоциацию ПОО РК «Совет директоров» входит 15 профессиональных образовательных организаций республики. Пятый год общественную организацию возглавляет **Ирина Кувшинова**. Ее вклад в образовательную систему региона отмечен на самом высоком уровне, в том числе престижной республиканской наградой «Лауреат года-2019 Республики Карелия».

В последние годы Ирина Борисовна совмещает руководство Ассоциацией ПОО РК «Совет директоров» с должностью директора Петрозаводского автотранспортного техникума, самого крупного учреждения в Карелии, реализующего программы СПО.

Ассоциация «Совет директоров» выполняет такие важные функции, как организация сетевого взаимодействия ПОО Карелии, содействует формированию эффективного рынка образовательных услуг в соответствии с потребностями экономики республики и многое другое. Для решения этих задач Ассоциация ПОО РК «Совет директоров» использует ряд механизмов. Активно занимается разработкой новых подходов к трудоустройству выпускников ПОО, привлекая в работу по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО социальных партнеров, помогает в создании и методическом сопровождении экспериментальных площадок на базе ПОО РК по воплощению приоритетных направлений как федеральной, так и республиканской повестки.

В майских указах президента РФ обозначена задача — к 2024 году страна должна войти в топ-10 стран по качеству образования. Безусловно, весомый вклад в достижение этой цели вносят кадры — как педагогические, так и студенческие. Важно оперативно реагировать на вызовы времени, осваивать передовой инструментарий профессиональной образовательной среды. И в этом образовательным организациям Карелии содействует Ассоциация ПОО РК «Совет директоров», проводя в том числе разработку методобеспечения и организационно-методического сопровождения внедрения инновационных программ, стандартов и технологий профобразования в практику профессиональных образовательных организаций республики.

Ассоциация выступила организатором мероприятия «Молодые профессионалы Карелии», которое стартовало в 2017 году и с тех пор стало ежегодным для республики конкурсом профмастерства для обучающихся системы СПО по компетенциям, актуальным для экономики региона.

Общественная организация с 2017 года регулярно реализует различные проекты, направленные на раннюю профориентацию, вовлечение молодежи в предпринимательскую, культурную, патриотическую жизнь республики. В частности, в 2019-2020 гг. за счет собственных средств ассоциация реализовала проект ранней профориентации дошкольников с использованием стандартов BabySkills «Кем быть?» в рамках международного движения WorldSkills. В 2018 году на средства гранта смогли воплотить в жизнь проект «От умения к мастерству», направленный на выявление талантливых студентов и повышение престижа рабочих профессий, и ряд других проектов.

Текст: **Софья Ленц** |

Северные музы

Петрозаводский музыкальный колледж имени К. Э. Раутио вошел в историю Карелии как уникальное учебное заведение, где накоплен бесценный опыт подготовки музыкантов, солистов, ансамблевых исполнителей, педагогов-музыкантов. Петрозаводское музыкальное училище открылось в 1938 г., а в 2008 г. его переименовали в колледж. За десятилетия из его стен выпущено более 3 тыс. специалистов.

Обучение в колледже ведется по направлениям: «Инструментальное исполнительство», «Вокальное искусство», «Хоровое дирижирование», «Сольное и хоровое народное пение», «Музыкальное искусство эстрады», «Теория музыки», «Музыкальное звукооператорское мастерство». На базе учреждения создана детская музыкальная школа. Регулярно Ресурсным центром здесь организуются конкурсы педагогического мастерства, консультации, мастер-классы, курсы повышения квалификации. С 1995 г. реализуется образовательный проект для одаренных детей — Академия искусств «Северные музы», в рамках которого оказывается методическая помощь преподавателям учреждений дополнительного образования, педагоги повышают квалификацию, идет выявление перспективных детей. Руководство колледжа и Минкультуры РК делают все для сохранения традиций подготовки профессиональных музыкантов, способных реализовать себя в качестве преподавателей музыкальных школ, музыкантов симфонического оркестра Карельской филармонии и Музыкального театра, ансамбля «Кантеле», продолжить образование в Петрозаводской государственной консерватории им. А. К. Глазунова и других профильных вузах РФ. «Ежегодно около 55% наших выпускников поступают в Петрозаводскую консерваторию и около 13% — в Российскую академию музыки им. Гнесиных, Санкт-Петербургскую государственную консерваторию им. Римского-Корсакова, Нижегородскую

государственную консерваторию им. Глинки, Саратовскую государственную консерваторию им. Собинова», — комментирует директор колледжа **Лариса Холодкова**. Колледж — организатор ряда музыкальных конкурсов регионального, республиканского и международного уровня. Один из значимых — Международная Ассамблея искусств «Северное ожерелье». Студенты колледжа — лауреаты всероссийских и международных конкурсов (одна из студенток в 2019 году стала обладателем премии Фонда им. Лучано Паваротти на Международных днях искусств в РФ, а в финальном туре Италии получила диплом лауреата II степени). Большинство преподавателей колледжа — заслуженные работники культуры РФ и Карелии и заслуженные артисты РК.

на правах рекламы

Кадры для региона: 90 лет работы

Петрозаводский автотранспортный техникум — одно из старейших учреждений СПО Республики Карелия, в сентябре ему исполнилось 90 лет. За минувшие годы техникум подготовил более 20 тысяч квалифицированных специалистов для республики и соседних регионов.

«Начиналось все в 1930 году, когда для строительства и содержания дорог и мостов, обслуживания автомобилей и дорожных машин нужны были квалифицированные кадры, — говорит **Ирина Кувшинова**, директор техникума, удостоенная почетного звания «Лауреат 2019 года Республики Карелия». — 14 сентября 1930 года в газете «Красная Карелия» появилось объявление о первом наборе в техникум. Именно в этот день был основан дорожно-механический техникум (первое название ссуза)». Сегодня техникум — крупнейшая в республике многопрофильная образовательная организация СПО, которая предлагает обучение по 37 образовательным программам. Профобразование здесь получают 2260 юношей и девушек. Основные направления — дорожно-транспортное, логистика, машиностроение, металлообработка. По результатам мониторинга качества подготовки кадров техникум занял пятую позицию среди 3395 образовательных организаций РФ, реализующих программы СПО, и включен во Всероссийскую Книгу Почета 2018 года. На базе техникума созданы Центр развития профессионального образования Карелии, Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», 11 специализированных центров компетенций и 9 центров проведения демонстрационного экзамена. За счет средств федерального гранта в 2020 году оборудовано 5 мастерских. Техникум является базовой площадкой по реализации ФГОС СПО по Топ-50. На его базе функционирует Многофункциональный центр прикладных квалификаций. Техникум является организатором региональных этапов конкурсов профмастерства и региональных этапов Всероссийской олимпиады профмастерства по специальностям СПО, готовит конкурсантов для участия в чемпионатах «Абилимпикс» на всех уровнях. В октябре 2020 года мастерская техникума станет площадкой проведения регионального чемпионата. Техникум входит в число участников международного проекта MetalBoost, дающего возможность повышать имидж профессий, связанных с металлообработкой. В октябре 2020 года в ссузе будет дополнительно оснащена современная мастерская по компетенции «Сварочные технологии». В мае 2020 года техникум стал членом Общероссийского отраслевого объединения работодателей «Союз машиностроителей России», получив поддержку деятельности по подготовке кадров для машиностроительной отрасли и возможность участвовать в развитии машиностроительного комплекса РФ.

на правах рекламы

Традиции качественного образования

Петрозаводский педагогический колледж — старейшее образовательное учреждение в Карелии

на правах рекламы

Почти 120 лет колледж обеспечивает регион любящими свое дело педагогами, ставя во главу угла качество образования. Сегодня эти приоритеты укрепляются — в 2021 году колледж получит федеральный грант на создание условий для качественной подготовки педагогических кадров сферы образования, физической культуры и спорта, соответствующих профессиональным стандартам и современным требованиям.

Оксана Старшова

Колледж открыл двери для будущих педагогов в 1903 году, тогда была учреждена мужская учительская семинария. В 1905 году она переехала в специально возведенное новое здание, которое в 2014 году получило статус объекта культурного наследия регионального значения.

«Колледж прошел долгий и славный путь, его история многогранна. Многие наши выпускники и преподаватели оставили свой след в истории системы образования и совершили героические подвиги. Среди них, например, выдающийся ученый и педагог Карелии Николай Кучепатов, Герои Советского Союза Владимир Басков и Тимофей Артемьев. За годы работы само учреждение неоднократно переживало перемены, но цель оставалась прежней — качественная подготовка специалистов дошкольного и школьного образования», — комментирует директор колледжа **Оксана Старшова**.

Сегодня Петрозаводский педагогический колледж готовит специалистов по дошкольному образованию, преподаванию в начальных классах, педагогике дополнительного образования, физической культуре, изобразительному искусству и черчению, прикладной информатике. В его структуре работает отделение дополнительного профобразования, предлагающее работникам образовательных учреждений курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Важнейший ресурс, позволяющий обеспечивать подготовку в соответствии с требованиями ФГОС СПО, — это высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

Колледж выполняет функции специализированного центра по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах» и является Центром проведения демонстрационного экзамена, аккредитованного по стандартам «WorldSkills Россия» по компетенции «Дошкольное воспитание».

Важно, что более 5 лет здесь активно работают с ребятами с ОВЗ, более половины сотрудников имеют специальное образование. Колледж является базовой профессиональной организацией и ресурсно-методическим центром, обеспечивающим поддержку региональной системы инклюзивного профобразования. Закономерно, что именно Петрозаводский педколледж является региональным центром развития движения «Абилимпикс». В апреле 2019 года состоялся третий региональный чемпионат, 13 его победителей приняли участие в V Национальном чемпионате «Абилимпикс» в Москве и завоевали 5 медалей.

«В 2021 году колледж существенно усовершенствует условия образования для маломобильных людей — нами получена еще одна федеральная субсидия в размере около 16 млн рублей по госпрограмме «Доступная среда». Средства будут направлены на оборудование новых пандусов, лифтов и нанесение разметки, компьютерное и реабилитационное оборудование. Впервые у нас появится автобус, оборудованный для перевозки маломобильных людей к месту учебы. И мы вправе передавать во временное пользование оборудование коллегам, кто в этом заинтересован, также можем учить работать со специализированной техникой на своих площадках, — отметила Оксана Старшова, — так что перспективы развития колледжа огромные».

Текст: **Вера Чернова** |

Результат качественной работы

Колледж технологии и предпринимательства Республики Карелия открыт в 1939 году. Сегодня это многоуровневая организация СПО, возглавляемая **Галиной Германовой.** Колледж готовит квалифицированные кадры по программам сферы обслуживания и индустрии гостеприимства. Здесь обучаются 885 студентов республики и других регионов, работает специализированный центр компетенций «Сфера обслуживания» движения WorldSkills Russia.
В течение года 31 педагог обучился в Академии WS по различным компетенциям, получив свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WS. Восемь педагогов имеют свидетельство на право проведения чемпионатов по стандартам WS. В рамках нацпроекта «Образование» завершены ремонтные работы в учебной мастерской по компетенции «Поварское дело», оснащена ее база. В колледже аккредитован первый Центр проведения демонстрационного экзамена. Учебное заведение готовится к проведению промежуточной и итоговой аттестации выпускников по профессии «Повар, кондитер», а в 2021 году состоится государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена по профессиям «Повар, кондитер» и «Поварское и кондитерское дело». Колледж прошел аккредитацию в Союзе «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и получил электронный аттестат с присвоением статуса Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело». Это результат качественной работы колледжа.

на правах рекламы

vozvratdolgov24.ru

ВОЗВРАТ ДОЛГОВ 24

Юридическая поддержка бизнеса 24 часа в сутки

АНТИКРИЗИСНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Как разобраться с дебиторской задолженностью в один клик?

1 электронный сервис нового типа для взыскания дебиторской задолженности для юридических лиц — «Возврат долгов 24».

Работает в сутки 24 часа

Вам не нужно платить за услугу, а только за результат!

переход на сайт

8 (495) 118-42-31

ЗВОНОК БЕСПЛАТНЫЙ

info@vozvratdolgov24.ru

на правах рекламы

Только вперед!

Костомукшский политехнический колледж — самое северное и самое молодое учреждение СПО в Карелии. Почти за 40 лет насыщенной истории колледж сменил не одно название, при этом главным оставалась задача обеспечения региона достойными профессиональными кадрами.

Костомукшский политехнический колледж реализует программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, профессионального обучения, дополнительного образования и повышения квалификации. Колледж обучает юношей и девушек по нескольким программам, в числе которых «Автомеханик», «Обогащение полезных ископаемых», «Машинист на открытых горных работах», «Повар-кондитер» и др. Для подготовки большего числа конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов ведется масштабная работа по лицензированию новых специальностей. В этом году учреждение в первый раз набирает студентов по направлениям: «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» и «Открытые горные работы» (наиболее востребованные и престижные профессии). С 2021 года колледж будет готовить специалистов среднего звена по направлениям «Социальная работа», «Гостиничное дело» , «Туризм» (лицензии уже получены), что позволит решать проблему женской безработицы на территории Костомукши.
«Мы уже заключили соглашение с гостиницей «Фрегат», туркомпаниями «Котиранта» и Tez Tour, где в перспективе наши учащиеся смогут проходить практику», — комментирует директор колледжа **Виолетта Яцевич**. — Налаживаем партнерские отношения с работодателями, в этом году создали в колледже Совет по взаимодействию с ними, в который вошли все крупные предприятия города, заинтересованные принимать на работу наших выпускников. Руководители предприятий «КЭМП», «Инкод» помогают нам в обновлении материально-технической базы. А акционерное общество «Карельский окатыш» 39 лет оказывает колледжу всяческую поддержку. И в этом учебном году кабинеты преобразились благодаря помощи градообразующего предприятия, которое приобрело для нас более 800 единиц мебели, за что выражаем сердечную благодарность».
Колледж активно развивается, находит новые точки роста. Сейчас участвует в международном проекте MetallBoost, в рамках которого планируется закупать современное сварочное и токарное оборудование. Ведущий партнер проекта — Университет прикладных наук Каяни. «Останавливаться не собираемся! Получение лицензий по новым направлениям обучения — стимул двигаться дальше. В ближайших планах — повышение квалификации наших преподавателей, приведение в порядок мастерских, участие в чемпионатах WorldSkills, где, конечно, рассчитываем на победы. Нас ждет большой интересный путь!» — подчеркнула Виолетта Яцевич.

на правах рекламы

Знания для аграриев

Первое упоминание о Валдайском аграрном техникуме относится еще к 1920 году, когда в Валдайском уезде располагалась сельскохозяйственная школа животноводства и молочного хозяйства. Учреждение не раз было реорганизовано, но за свою историю сумело сохранить и приумножить славные традиции учебного заведения, где готовят лучших специалистов среднего звена для сельского хозяйства Валдайского района Новгородской области.

Сегодня Валдайский аграрный техникум готовит специалистов для сельского хозяйства по 12 специальностям. Это девять образовательных программ подготовки специалистов среднего звена: эксплуатация и ремонт сельхозтехники и оборудования, электрификация и автоматизация сельского хозяйства, агрономия, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей, информационные системы и программирование, экономика и бухгалтерский учет и многое другое. Действуют три программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: автомеханик, повар-кондитер, тракторист-машинист сельхозпроизводства, а также программы профобучения для лиц с ОВЗ: кондитер, слесарь-ремонтник.
В техникуме трудятся опытные педагоги — одни из лучших представителей профессии. Многие работают здесь не один десяток лет. Даже после выхода на заслуженный отдых преподаватели продолжают трудиться в ссузе, занимаются внеклассной работой, участвуют в акциях.
С 2019 года Валдайским аграрным техникумом руководит **Наталья Федорова.** «С 2017 года мы активно участвуем в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), — рассказывает она. — Были внедрены компетенции «Туризм», «Электромонтаж», «Поварское дело», «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей», «Разработка веб-приложений», «Эксплуатация сельхозмашин». До конца 2020 года планируем запустить лаборатории по компетенциям «Администрирование отеля», «Поварское дело», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».
Качество подготовки специалистов подтверждают высокие результаты и победы студентов техникума в различных олимпиадах и чемпионатах. В 2019 году ссуз занял первое место в областной олимпиаде профессионального мастерства по направлению «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» и получил медальон за профессионализм на региональном чемпионате «Молодые профессионалы». Уже в 2020 году техникум отличился в региональном чемпионате «Молодые профессионалы», заняв два третьих места и получив три медальона за профессионализм.

на правах рекламы

на правах рекламы

Индивидуальная траектория успеха

В Урдомской средней школе реализуется инновационный подход к профильному обучению в старших классах

С момента образования, 1963 года, Урдомскую среднюю школу Ленского района Архангельской области отличает не только сильный и стабильный педагогический коллектив, но и взвешенное продуманное новаторство, что позволяет ее выпускникам успешно формировать свои образовательные компетенции и поступать в ведущие вузы страны.

Владимир Додонов

С 2016 года УСШ работает в новом современном трехэтажном здании, построенном в рамках реализации национального проекта «Образование» при финансовой поддержке ПАО «Газпром». Здесь два спортзала, тир, актовый и конференц-залы, кабинеты кулинарии и швейного дела, столярная и слесарная мастерские и многое другое. В школе получают образование в различных формах более 650 ребят. В числе их наставников — свыше 70 педагогов, включая психологов, логопеда, учителя-дефектолога, тьютора. 70% — педагоги высшей и первой квалификационных категорий, пять победителей конкурса лучших учителей РФ в рамках нацпроекта «Образование», победители и призеры районных и областных конкурсов педагогического мастерства. За время существования школы 10 педагогов были награждены нагрудными знаками «Отличник народного просвещения», трое удостоены звания «Почетный работник общего образования», а первый директор школы Е. М. Стрекаловский стал заслуженным учителем РСФСР. В УСШ каждый обучающийся 10-11-х классов двигается по своей индивидуальной образовательной траектории, которая включает в себя не только учебные занятия на уроках и элективных курсах, но и занятия в кружках, спортивных секциях. Проектная деятельность выстроена в стройную систему индивидуальных и групповых проектных работ, обязательных для всех обучающихся. В 2015 году в структуре УСШ появился Центр дополнительного образования детей и взрослых. В нем дети на бюджетной основе знакомятся с основами разных направлений декоративно-прикладного и изобразительного искусства, обучаются вокалу, вождению легкового автомобиля, робототехнике, плаванию и т.д. На базе центра открыт филиал Архангельской областной школы народных ремесел по ткачеству и гончарному делу. С 2020 года в рамках нацпроекта «Образование» в УСШ открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащенный новейшим учебным, лабораторным и компьютерным оборудованием для преподавания информатики, технологии, ОБЖ, а также занятий по шахматам и в сфере цифровых технологий (робототехника, 3D-моделирование, фото- и видеосъемка с помощью квадрокоптеров и т.д.). Большое внимание в УСШ уделяется военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, по желанию детей и родителей обучение ведется в кадетских классах. Реализуется комплексная программа «Здоровье», охватывающая все стороны обеспечения жизнедеятельности школы — от освещенности до питания детей. Учащиеся УСШ ежегодно становятся победителями и призерами районных конкурсов, конференций, в том числе муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников практически по всем предметам. Последние 10 лет учащиеся школы имеют и призовые места на региональном этапе олимпиады школьников по отдельным предметам, а школьные команды становятся победителями и призерами на областных и межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности», «Юные спасатели», «Юные пожарные» и др. Десятилетиями выпускники УСШ награждаются медалями «За особые успехи в учении» и успешно поступают в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Ярославля, Вологды, Архангельска, Калининграда и др. Многие возвращаются к корням: 22 педагога школы — ее выпускники. «И все это результаты воплощения в жизнь миссии школы, заключающейся в реализации профильного образования как индивидуализированного здоровьеформирующего способа социализации личности, включения учащегося в систему непрерывного образования», — комментирует директор УСШ **Владимир Додонов.**

Текст: **Вера Чернова** |

Ирина Дарманская: «Наш колледж отвечает вызовам времени»

Вологодский колледж связи и информационных технологий модернизирует работу, определяя ключевые направления цифровой трансформации образовательной организации.

Здесь созданы все условия для подготовки кадров для отрасли инфокоммуникационных технологий. Работает 11 компьютерных классов, идет обмен информацией в информационной системе. Созданы информационно-библиотечный центр и центр по информатизации и дистанционному образованию.

В 2019 году колледж стал участником пилотного проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в школах и организациях СПО в рамках нацпроекта «Образование», что позволило оснастить 2 новые лаборатории компьютерным и мультимедийным оборудованием, ноутбуками. Приобретена компьютерная техника для системы управления, установлено презентационное оборудование и программное обеспечение.

В целях использования перспективных цифровых технологий педагоги повышают квалификацию, участвуют в конференциях, мастер-классах. Успешно решается в колледже задача по переходу к гибким образовательным траекториям, в учебную дисциплину «Информатика» внедрен раздел «Цифровая культура».

В колледже реализуются элементы дистанционного обучения. В 2020 году поставлена приоритетная задача перевести часть разделов учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в формат онлайн-курсов. Педагоги и студенты осваивают возможности для обучения на образовательных платформах электронных библиотечных систем.

Колледж реализует концепцию непрерывного образования в формате «образование в течение всей жизни», являясь единственной образовательной организацией СПО региона — участником проекта «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по обучению лиц в возрасте 50+ востребованным специальностям. Предпенсионеры осваивают новые компетенции «Сетевое и системное администрирование», «Электроника», «Информационные кабельные сети».

«Наш колледж — участник проекта «Билет в будущее», который направлен на профориентацию детей 6-11-х классов, — рассказала директор ссуза **Ирина Дарманская**. — Это возможность пройти тестирование, получить рекомендации, выбрать профильные предметы для дальнейшей учебы в колледже или вузе. В сентябре мы провели такие профессиональные пробы по компетенциям «Электроника», «Веб-дизайн и разработка», «Предпринимательство», «Информационные кабельные сети» и «Сетевое и системное администрирование». Колледж включается в реализацию двух проектов «Цифровые сертифткаты» и «Обучение лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции». Своей деятельностью колледж отвечает вызовам времени».

на правах рекламы

Общефедеральный
информационно-аналитический журнал
«Российское образование»

ruobraz.ru

Эффективная площадка для
обсуждения самых актуальных
вопросов развития отрасли

евромедиа
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ХОЛДИНГ

на правах рекламы

Наталия Сидорова: «Наши учреждения СПО активно развиваются»

Заместитель губернатора Ненецкого автономного округа Наталия Сидорова рассказала, что профессиональные образовательные организации региона занимают ведущее место в подготовке кадров для ключевых отраслей: образования, сферы обслуживания и общественного питания, промышленного производства, строительства, транспорта.

— Большой вклад в это вносят ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И. П. Выучейского», ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В. Г. Волкова», ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище».

В 2020/2021 учебном году в учреждениях СПО Ненецкого автономного округа осуществляется подготовка по 10 профессиям и 25 специальностям. Среднее профессиональное образование получают более 1100 студентов, в образовательном процессе задействовано 95 педагогических работников.

Региональные учреждения СПО сегодня активно развиваются: расширяется спектр реализуемых образовательных программ, реализуются новые федеральные государственные образовательные стандарты, внедряется новая форма независимой оценки качества подготовки студентов — демонстрационный экзамен.

В нынешнем году состоится V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), ведется серьезная работа по вовлечению граждан всех возрастов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в движение «Абилимпикс».

На базе учреждений СПО реализуются дополнительные профессиональные программы и образовательные программы профессионального обучения для взрослого населения, в том числе для высвобождаемых работников предприятий и организаций, граждан пенсионного и предпенсионного возраста.

Сейчас перед Ненецким автономным округом стоит серьезная задача по модернизации среднего профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Ключевым моментом в этой масштабной работе является реализация федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». В его рамках предусмотрена модернизация материально-технической базы учреждений СПО: до конца 2024 года в регионе планируется оснастить современным оборудованием не менее 9 мастерских. Другие важные задачи — расширение института наставничества и развитие инклюзивного среднего профобразования.

Текст: **Кирилл Власенко** |

Высокое качество обучения и индивидуальный подход к каждому студенту!

Все это как нельзя лучше описывает стратегию обучения в ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

С 1932 года учреждение готовит квалифицированных специалистов, в которых остро нуждается округ.

На сегодняшний день техникум входит в ТОП-100 лучших аккредитованных образовательных организаций СПО и в сотню лучших ССУЗОВ России.

Учреждение имеет современную материально-техническую базу. Лаборатории оснащены высокотехнологичным, автоматизированным оборудованием, которое отвечает международным профессиональным и федеральным стандартам.

В Ненецком округе учреждение одно из первых начало осуществлять подготовку специалистов по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

Техникум является активным членом Университета Арктики и Ассоциации международного сотрудничества учебных заведений циркумполярной зоны ВЕВО «За будущее оленеводства», а также членом BRYC, сотрудничает с Высшей народной школой Пасвик и Норвежским Баренцевым Секретариатом.

С 1993 года в регионе и за его пределами широко известен Народный студенческий театр «Улыбка». Другой визитной карточкой учреждения является ВПК «Белый медведь», участники которого ежегодно организуют марш-бросок на 840 километров по маршруту оленно-транспортных батальонов.

на правах рекламы

Сергей Федорчук: «Материальное оснащение регионального образования стремительно меняется»

В 2020 году в рамках нацпроекта «Образование» на территории Новосибирской области вводится 6 школ мощностью 5200 мест, в рамках нацпроекта «Демография» планируется сдать 19 детских садов на 3570 мест, в рамках нацпроекта «Жилье и городская среда» — еще один детсад на 160 мест. Такие данные привел министр образования области Сергей Федорчук на августовском съезде работников образования региона.

В 2021 году темпы строительства новых объектов образования в Новосибирской области сохранятся. Будет завершено строительство и введено в эксплуатацию 10 объектов: семь детских садов на 1330 мест и три школы на 2471 место. В 2022 году предстоит ввести еще четыре школы на 3512 мест и начать строительство одной школы на 180 мест. Дополнительно Минобр региона направил в Минпросвещения РФ заявку на финансирование из федерального бюджета строительства в 2021-2022 годах в Новосибирске еще двух школ по 1100 мест.

«Устойчивое развитие системы образования Новосибирской области обеспечивается стабильным финансированием. В 2020 году бюджет нашего министерства запланирован в размере 37,8 млрд рублей — почти на 8,6% больше, чем в 2019 году, — сообщил **Сергей Федорчук**. — Основные расходы отрасли (80,2%) направлены на предоставление субвенций местным бюджетам и субсидий негосударственным организациям на реализацию основных общеобразовательных программ и программ дошкольного образования, а также мер социальной поддержки. Это позволило обеспечить выполнение майских указов президента в части достижения целевых показателей средней зарплаты работников образовательных организаций».

По мнению министра, для того чтобы Россия вошла в десятку лучших стран мира, а Новосибирская область в пятерку лучших регионов РФ по качеству образования, необходимо изменить прежде всего подходы к организации образовательного процесса. Качество образования должно опираться на объективные результаты деятельности: государственную итоговую аттестацию, национальные исследования, всероссийские проверочные работы, всероссийскую олимпиаду школьников и олимпиаду НТИ.

Статистика ГИА в Новосибирской области за последние три года показывает улучшение результатов по английскому языку, литературе, русскому языку, истории, обществознанию, географии и химии. Стабильны результаты и по математике. «Традиционно в нашем регионе есть и «мультистобалльники». Выпускник Специализированного учебно-научного центра НГУ Никита Панов набрал 100 баллов по трем предметам: математике, физике, информатике. Еще 11 участников набрали по 100 баллов по двум предметам», — с удовлетворением констатировал Сергей Федорчук.

По его оценке, нацпроект «Образование» кардинально меняет образовательное пространство области. К детским технопаркам добавляются центры с высокотехнологичным оборудованием «Точки роста». «До конца 2022 года на территории региона мы должны открыть 337 «Точек роста». Это колоссальный резерв для развития качества образования», — уверен министр. ||

Текст: **Данил Савельев** |

на правах рекламы

Достойны имени легендарного героя

Новосибирский колледж транспортных технологий им. Н. А. Лунина — старейшее в регионе образовательное учреждение, которому в декабре 2022 года исполнится 100 лет

За 98 лет путевку в профессию получили около 40 тысяч рабочих, за высокое качество подготовки которых колледж награжден благодарностями от ОАО «РЖД», руководства Западно-Сибирской железной дороги, администрации Новосибирска. Это позволяет учреждению заслуженно и с гордостью носить имя легендарного железнодорожника, Героя Социалистического Труда и своего выпускника Николая Александровича Лунина.

Мария Кирсанова

Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н. А. Лунина является отправной точкой в трудовой биографии многих сибиряков-железнодорожников. Это одно из немногих в регионе учебных заведений, которое на протяжении всей своей истории, независимо от организационно-правовой формы, остается преданным железнодорожной отрасли.

Сегодня здесь обучаются около 1200 ребят, на отделении профессионального обучения ежегодно повышают свою квалификацию, проходят подготовку и переподготовку 500 тружеников Западно-Сибирской железной дороги.

«Профтехобразование — это система, цель которой — дать человеку профессию и возможность трудоустройства. Обучение мы строим так, что в его процессе воспитываем профессионалов и всесторонне развитых личностей, способных приносить обществу существенную пользу», — комментирует директор колледжа **Мария Кирсанова**.

Для исполнения этих задач в учреждении используются новое оборудование, тренажеры, современные средства обучения, инновационные технологии. 70% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию, а у всех преподавателей

специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, что очень важно, за плечами большой практический опыт работы. В тандеме с Западно-Сибирской железной дорогой организовано практико-ориентированное обучение.

Все это в совокупности позволяет выпускать молодых специалистов, высокий уровень подготовки которых подтверждается успехами в профессиональных конкурсах. Студенты колледжа — постоянные победители и призеры регионального и национального этапов чемпионата WorldSkills. По итогам финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы»-2020 по компетенции «Управление локомотивом» студент 4-го курса группы ТЭ-48 **Михаил Мелехов** принес в сборную Новосибирской области медальон за профессиональное мастерство (Medallion for Excellence). Более того, в этом же же году ссуз стал первой площадкой в России по обучению компетенции «Проводник пассажирского вагона» с учетом спецификации стандартов WorldSkills.

За высокие показатели по подготовке специалистов колледж неоднократно награждался грамотами и благодарственными письмами администрации Новосибирской области, руководства Западно-Сибирской железной дороги. В 2019 году за неоднократные победы в городском конкурсе «Новосибирская марка» он занесен на Доску почета города Новосибирска. А в 2020-м в очередной раз завоевал статус лауреата этого конкурса в номинации «За создание современной инновационной инфраструктуры образовательной организации». Директор колледжа награждена благодарностью президента ОАО «РЖД» за большой вклад в развитие железнодорожного образования, подготовку и воспитание высококлассных специалистов для ОАО «РЖД» и знаком «За плодотворное сотрудничество на благо Западно-Сибирской железной дороги».

Текст: **Наталья Приходько** |

По зову сердца и профессионального долга

Помощь, оказанную студентами Новосибирского медицинского колледжа в борьбе с пандемией коронавируса, высоко оценил губернатор области

на правах рекламы

Новосибирский медицинский колледж обеспечивает высококвалифицированными кадрами поликлиники, больницы, ФАПы региона почти 90 лет. На сегодняшний день более 92% выпускников колледжа трудоустраиваются по специальности. Помимо основной образовательной деятельности учреждение является инициатором возрождения волонтерского движения среди студентов в Новосибирске.

Светлана Домахина

Служение медицине. В 2021 году Новосибирский медицинский колледж отметит свой юбилей — 90 лет с того дня, когда распахнулись его двери перед студентами. Тогда было открыто первое медицинское училище, именуемое техникумом. Медицинский техникум, фельдшерско-акушерская школа, еще фармацевтическое и три медицинских училища. Все они впоследствии были объединены в единое образовательное учреждение на базе Новосибирского медицинского училища № 3. Конечно, с тех пор многое изменилось, и сильно удивились бы первые студенты, увидев свою альма-матер теперь. Менялось время, менялись названия, но оставалось и передавалось, как эстафета, главное — подготовка высококвалифицированных специалистов, преданность профессии, высокое служение Отечеству.

Сегодня в Новосибирском медицинском колледже обучаются 3,5 тыс. студентов по семи базовым специальностям: лечебное дело, акушерское дело, сестринское дело, фармация, лабораторная диагностика, стоматология ортопедическая, стоматология профилактическая. Конкурс при поступлении в колледж обычно составляет пять человек на место. Важно, что уже более 10 лет учреждение предоставляет дополнительное профессиональное образование по дипломной специализации.

Главная особенность Новосибирского медицинского колледжа в том, что огромное внимание уделяется духовному развитию молодых специалистов. Организована работа по различным направлениям: волонтерство, совместная деятельность с медицинскими организациями Новосибирска в клиниках, оказание медико-санитарной помощи лицам из группы риска с поликлинической службой. Ежегодно колледж участвует в различных социальных проектах города.

Реализация социальных проектов силами студенческой молодежи остается важным разделом воспитательной работы: участие в них способствует формированию активной жизненной позиции, совершенствует навыки организации и управления, формирует ключевые компетенции будущих медработников. Разработка и реализация таких проектов является плановой работой органов самоуправления колледжа. Сегодня в социальных проектах активно участвует 35,7% обучающихся в нем.

Волонтерское движение существует в образовательном учреждении более 20 лет. Студенты проводят презентации для первокурсников, участвуют в оформлении информационного стенда, личных книжек волонтера, информируют обучающихся о начале и ходе реализации волонтерских проектов, участвуют в организации обучения в центре «Служба волонтеров». Согласно планам работы центра за прошедший

Текст: **Мария Аристова** |

год обучено более 100 волонтеров и волонтеров-инструкторов. Всего в реализации волонтерских проектов участвовали более 900 обучающихся.

На передовой борьбы. В марте 2020 года, когда весь мир столкнулся с пандемией коронавируса, волонтеры колледжа не могли остаться в стороне — при их участии стартовал новый волонтерский проект «Термометрия АО «Толмачево». «С предложением организовать в аэропорту «Толмачево» пост по измерению температуры тела всем прилетающим в Новосибирск людям к нам обратился региональный минздрав, — вспоминает директор Новосибирского медицинского колледжа **Светлана Домахина**. — Мы переговорили с ребятами и преподавателями, получили положительный ответ. В обязательном порядке провели мастер-класс по безопасности при работе с новой коронавирусной инфекцией, обеспечили всех волонтеров средствами индивидуальной защиты: масками, перчатками, очками и халатами. Через несколько дней в аэропорту уже дежурили в круглосуточном режиме 47 преподавателей и 54 студента».

Накануне Дня медицинского работника, 19 июня, Новосибирский медицинский колледж посетил губернатор области **Андрей Травников**. Он поздравил студентов-волонтеров и преподавателей с профессиональным праздником и поблагодарил за активное участие в мероприятиях по противодействию распространению коронавирусной инфекции на территории региона. Все летние каникулы студенты-волонтеры, участвующие в проекте «Термометрия АО «Толмачево», неизменно находились на посту — на передовой борьбы с пандемией.

Положительную оценку и благодарность населения получил не менее важный проект Волонтерского центра партии «Единая Россия» по оказанию жителям Новосибирской области помощи в связи с коронавирусом. Студенты Новосибирского медколледжа ежедневно помогали лицам из группы риска, доставляя одиноким гражданам и инвалидам бесплатные продуктовые наборы и необходимые лекарственные препараты. Для содействия медицинским организациям были привлечены студенты выпускного курса специальности «сестринское дело» в качестве младшего медперсонала. Совместно с

В июне Новосибирский медицинский колледж посетил губернатор области Андрей Травников. Он поздравил студентов-волонтеров и преподавателей с праздником и поблагодарил за активное участие в мероприятиях по противодействию распространению коронавирусной инфекции на территории региона.

сотрудниками медицинских организаций они помогали больным в различных отделениях ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 2», ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 34», ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 12». В этот период более 15 выпускников трудоустроились в эти и другие медицинские организации в отделения с патологией коронавирусной инфекции.

«Пандемия коронавируса показала, что волонтерское движение — важная составляющая для стабилизации эпидемиологической ситуации в регионе, — отмечает Светлана Домахина. — Наши ребята, пройдя через непростые испытания, почувствовали искреннюю радость от бескорыстного служения людям и своей стране. У них появилась уверенность в том, что свою будущую профессию они выбрали правильно».

Волонтерство как традиция. Еще один значимый для волонтеров медколледжа проект — сопровождение людей с инвалидностью во время экскурсий по историческим местам Новосибирска. Студенты реализуют его вместе со специалистами Новосибирской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих. А совместно с детским омбудсменом **Надеждой Болтенко** воплощают в жизнь проект «Безопасное детство». Отряд добровольцев обследует детские и спортивные площадки, выявляет недостатки — сломанные горки и карусели, а при необходимости наводит порядок и проводит косметический ремонт.

Традиционно студенты участвуют и в федеральной акции «Добро в село», которую проводит Министерство здравоохранения РФ. Ребята не только оказывают профилактическую медицинскую помощь жителям деревень и сел, но и благоустраивают территории ФАПов и больниц. Кроме того, волонтеры помогают пациентам домов престарелых и домов инвалидов.

Все это в совокупности свидетельствует о профессиональном долге, ответственности, гражданской позиции, человеческих качествах и членов педагогического коллектива. Полученный же в период борьбы с пандемией опыт будет использован преподавателями в дальнейшем образовательном процессе, а студентами — в будущей профессиональной жизни.

Людмила Хомутова: «Обучая студентов, мы делаем шаг в будущее»

на правах рекламы

Новосибирский колледж парикмахерского искусства — ведущее образовательное учреждение Сибирского региона в сфере индустрии красоты. Здесь готовят специалистов в области парикмахерского искусства, стилистики, косметологии и визажа. Третий год подряд ссуз обучает студентов по новым для себя компетенциям «Технология парикмахерского искусства» и «Технология эстетических услуг», которые входят в перечень топ-50 и соответствуют компетенциям WorldSkills.

Подготовке и участию в движении WorldSkills уделяется особое внимание. «Наши студенты с 2013 года принимают участие в национальных и международных чемпионатах, занимая первые и призовые места. В 2015 году двое наших ребят участвовали в 43-м мировом чемпионате в Бразилии и завоевали медальон «За профессионализм». В 2018 году успехом ссуза стало серебро Европейского чемпионата в Венгрии, а в 2019 году — серебро 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству в Казани», — рассказала директор колледжа **Людмила Хомутова**.

В финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), проходившем дистанционно с 6 по 21 сентября 2020 года, студенты и школьники из команды колледжа приняли участие в пяти компетенциях, заняли два третьих места и получили три медальона «За профессионализм».

В колледже большое внимание уделяют подготовке преподавательских кадров. Среди педагогов есть сертифицированные эксперты по ряду компетенций WorldSkills, эксперты с правом проведения региональных чемпионатов по нескольким компетенциям, региональный эксперт по проведению чемпионата «Абилимпикс» (для людей с ограниченными возможностями). Людмила Хомутова особо отмечает **Елену Супрун** — мастера производственного обучения, ведущего тренера сборной колледжа, сертифицированного эксперта и заместителя главного эксперта по компетенции «Эстетическая косметология». Студентов колледжа, которые становятся победителями и призерами чемпионатов разного уровня, привлекают к тренерской и преподавательской деятельности, поскольку в ссузе особое внимание уделяют преемственности при подготовке обучающихся к профессиональным конкурсам.

Сегодня в команде тренеров — **Игорь Подрядчиков**, лауреат медальона «За профессионализм» 43-го мирового чемпионата «Ворлдскиллс-2015», **Анна Кронцева**, серебряный призер чемпионата Европы «Евроскиллс-2018», **Анастасия Игнат (Железнова)**, серебряный призер V Национального чемпионата «Молодые профессионалы-2017».

В колледже под руководством Академии WorldSkills разрабатывают и реализуют программы повышения квалификации для мастеров и преподавателей со всей России. За три года обучение прошли 125 человек. Кроме того, учебное заведение является специализированным центром компетенций, аккредитованным по стандартам WorldSkills Russia.

В рамках нацпроекта «Демография» в нем проходят обучение граждане пенсионного возраста по программе «Навыки мудрых». Также коллектив колледжа работает над проектами «Билет в будущее» и «Политехническая школа», в рамках которых проводят

мастер-классы и профессиональные пробы по эстетической косметологии и парикмахерскому искусству для учеников 6-11-х классов.

Качественное обучение становится возможным во многом благодаря материально-технической базе, которой располагает колледж. «На занятиях преподаватели используют мобильный компьютерный класс с программами по моделированию причесок, ультракороткофокусный 3D-проектор и плазменную 3D-панель для просмотра учебных фильмов и роликов. Администрация ссуза приобретает новейшее оборудование — инновационные аппараты для косметологии, климазоны, вапоризаторы, роллерболы. «С их помощью, обучая студентов, мы делаем шаг в будущее», — отметила Людмила Хомутова.

Текст: **Юлия Серебрякова** |

Расправить крылья

Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галущака — одно из старейших учебных заведений Сибири. За 90-летнию историю он выпустил более 35 тыс. специалистов. О колледже рассказывает его директор, почетный работник СПО РФ Андрей Брикман.

— В традициях колледжа — тесные взаимоотношения с работодателями, в основном это предприятия госкорпорации «Ростех». В линейке специальностей колледжа современные направления по аддитивным технологиям, беспилотным авиационным системам, производству и обслуживанию самолетов и многие другие. Ведется постоянная работа по оборудованию новых лабораторий.
Расширяется список партнеров, среди которых не только высокотехнологичные промышленные предприятия (Авиационный завод им. В. П. Чкалова, Приборостроительный завод), но и другие крупные предприятия в сфере обслуживания транспорта («С7 Инжиниринг» и Авиаремонтный завод), а также научно-исследовательские институты: НИИТО им. Я. Л. Цивьяна и СибНИА им. С. А. Чаплыгина.
Колледж — крупная площадка проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по 9 компетенциям, среди которых достаточно уникальные: «Проектирование нейроинтерфейсов», «Реверсивный инжиниринг», «Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов».
Работающим специалистам нам также есть что предложить. Мы работаем по повышению квалификации в сфере медицинской оптики, являемся федеральным центром образования по компетенции «Инженерный дизайн CAD» Академии «Ворлдскиллс Россия».
Новым форматом профориентационной работы стал фестиваль «Билет в будущее».
За статистикой достижений стоит надежный педколлектив, имеющий много наград и знаков отличия. А главное, в его составе много выпускников нашего колледжа.

на правах рекламы

Профессионалы и в деле, и в жизни

Бийский государственный колледж — передовое многопрофильное образовательное учреждение Алтайского края, удовлетворяющее запросы регионального рынка труда в профессиональных кадрах. Сегодня здесь обучаются почти 3000 студентов и работают более 350 сотрудников.

Бийский государственный колледж по праву считается образовательной организацией, вносящей наибольший позитивный вклад в социально-экономическое развитие Алтайского края. В 2016 году он включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Сегодня обучение в колледже ведется более чем по 30 образовательным программам, причем 7 специальностей и профессий включены в перечень топ-50.
БГК является постоянным участником WorldSkills Russia. Если в 2016 году чемпионат на базе колледжа проходил по шести компетенциям, то в 2019 году — уже по одиннадцати. В финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2020 года колледж был представлен в двух компетенциях: «Кирпичная кладка» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Во второй компетенции студент 4-го курса колледжа **Глеб Свиридов** был удостоен медальона «За профессионализм». «Таких высоких результатов ему удалось добиться благодаря систематической подготовке вместе со своим наставником Сергеем Казаниным», — комментирует почетный работник СПО РФ, директор колледжа **Елена Метель.** Бийский государственный колледж расширяет свои возможности в этом направлении — в 2020 году он стал обладателем федерального гранта на оборудование мастерских по компетенциям «Производство мебели», «Столярное дело», «Электромонтаж», «Малярные и декоративные работы», «Сантехника и отопление». Огромное внимание в учреждении уделяется воспитательной работе: студенты высоко ценят традиции волонтерства, действует несколько отрядов добровольцев для помощи тем, кто в ней нуждается. В конце мая 2020 года на колледж возложены функции волонтерского центра движения «Абилимпикс» в Алтайском крае. Отметим, что такой центр на базе профессиональной образовательной организации создан в регионе впервые. Достижения во многом обусловлены грамотным подходом директора Елены Метель к организации работы. Сегодня под ее руководством коллектив образовательной организации нацелен на всестороннее развитие через реализацию новых проектов. Так, в 2020 году колледж работает над созданием современной цифровой образовательной среды для онлайн-обучения граждан Алтайского края, в скором времени на его базе будут открыты многопрофильный центр содействия развитию предпринимательства студентов и выпускников ПОО Алтайского края и центр инклюзивного добровольчества «Феникс».

на правах рекламы

Валентина Косинова: «Наши выпускники продвигают туризм в новом качестве — как основу экономического развития страны»

на правах рекламы

Когда туриндустрия Алтайского края вышла на новый виток развития, возникла необходимость в профессиональных кадрах для отрасли. В связи с этим в 2014 году было создано инновационное учебное заведение — Алтайская академия гостеприимства, которая за 6 лет работы стала самой крупной профессиональной образовательной организацией региона, обеспечивающей развитие туризма как одной из ключевых отраслей социально-экономического развития края.

Алтайская академия гостеприимства — современный образовательный комплекс, где сконцентрированы образовательные, материально-технические, кадровые и методические ресурсы, позволяющие осуществлять подготовку востребованных специалистов и квалифицированных рабочих для экономики края. В 3 учебных корпусах работают 79 учебных кабинетов (из них 49 специализированных), 10 мастерских и 9 учебных цехов, тренажерные залы, 5 базовых предприятий общественного питания и сферы обслуживания и многие другие необходимые инфраструктурные объекты.

В академии обучаются свыше 3600 человек по 17 программам подготовки специалистов среднего звена, 4 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и 2 программам профподготовки. Образование здесь получают студенты из 37 регионов России, а также из стран ближнего зарубежья. Академия реализует около 40 проектов разного уровня, интенсивно работает по созданию и развитию мастерских в рамках федеральной сети мастерских по компетенциям: технологии моды, поварское дело, ресторанный сервис, туризм, администрирование отеля, парикмахерское искусство. В декабре 2019 года она стала победителем конкурсного отбора на предоставление гранта «Господдержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование».

«Сегодня в чемпионатное движение «Молодые профессионалы» вовлечено более 2000 обучающихся академии, на нашей базе были организованы и 5 конкурсных площадок финала VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)-2020. По итогам данных конкурсных испытаний участники компетенции R9 «Туризм» Маргарита Шарова, Светлана Сидорова и их наставник Артем Мртеян завоевали бронзовую медаль чемпионата. Кроме этого, участник компетенции E57 «Администрирование отеля» Анжелика Шафоростова и ее наставники Анна Юсупова и Наталья Ракова завоевали медальон за профессионализм», — комментирует кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, директор Алтайской академии гостеприимства **Валентина Косинова**. Заметим, что по результативности участия в чемпионатах WorldSkills Алтайская академия гостеприимства занимает первое место среди профессиональных образовательных организаций края. Мастерство, ритм, креативность, сосредоточенность — вот что формирует у молодых профессионалов движение WorldSkills. И это действительно так! «Мы молоды, а значит, впереди у нас новые рекорды», — так говорят студенты Алтайской академии гостеприимства.

«Для нас важно, чтобы кадры, приходящие в индустрию туризма, были квалифицированными, унифицированными и востребованными по всей стране. Наши выпускники продвигают туризм в новом качестве, причем делают это в соответствии с международными стандартами. У нас одни из лучших лабораторий и мастерских в СФО, работает высококвалифицированный персонал, организована целевая подготовка для будущих работодателей. Мы прекрасно понимаем: от того, каким придет в профессию наш выпускник, зависит развитие той или иной организации, в дальнейшем — отрасли, и в итоге — экономики России», — завершает Валентина Косинова.

Текст: **Мария Аристова** |

Взглянуть на мир глазами детей и молодежи

В 2020 году Алтайский краевой колледж культуры и искусств стал победителем конкурса по отбору проектов на получение грантов губернатора региона в сфере культуры. Для участия в нем он представил творческий проект «X открытый региональный конкурс фото- и видеотворчества детей и молодежи «Мир моими глазами», посвященный 75-летию Победы и Году памяти и славы в нашей стране».

«Конкурс «Мир моими глазами» способствует не только воспитанию патриотизма, развитию духовно-нравственных ценностей, но и выявлению талантливой молодежи в искусстве фотографии и кинематографа, профориентационной работе. Ежегодно в колледж на специализацию «Фото- и видеотворчество» поступают участники конкурса», — рассказала директор Алтайского краевого колледжа культуры и искусств **Тамара Шевцова**.

История конкурса началась в 2011 году. Тогда он собрал на своей площадке не более 30 участников, большинство из которых оказались жителями Барнаула. Однако за 10 лет увеличилось число участников и расширилась география проекта. В 2020 году в юбилейном конкурсе поучаствовали около 250 человек, среди которых представители разных городов и районов Алтайского края.

В 2020 году конкурс проводился по двум направлениям: «Видеофильм» и «Фотография». Выбор номинаций был большим: 11 номинаций по видео- и восемь — по фотонаправлению. В нынешнем году конкурс был посвящен особой дате — 75-летию Победы и Году памяти и славы. Именно поэтому большое внимание уделялось таким номинациям, как «Интервью с ветераном» и «Год памяти и славы».

«Уходят из жизни свидетели военного времени, и в наших силах сохранить и сделать доступными для изучения их воспоминания. Именно поэтому мы решили продолжить начатую «Алтайкиноцентром» видеолетопись воспоминаний ветеранов», — подчеркнула **Людмила Хромова**, одна из главных организаторов конкурса.

Юбилейный конкурс отмечен многоплановостью работ. Участники подготовили и публицистические исследования, и видеозарисовки на основе сохранившихся фотографий и документов, и интервью с тружениками тыла.

Планируется и дальше совершенствовать конкурс. Уже на осень 2020 года намечены выставка и издание сборника лучших фоторабот, проведение мастер-классов для участников конкурса.

на правах рекламы

Любовь к работе и ученикам — основа всего

Почти 30 лет Алтайский краевой педагогический лицей-интернат создает в регионе качественную образовательную среду. Приказ о создании лицея был подписан в День всех влюбленных в 1991 году, и принцип любви к работе, к ученикам лег в основу всей дальнейшей деятельности организации.

Сегодня Алтайский краевой педагогический лицей-интернат — это многопрофильное образовательное учреждение. Здесь реализуют предпрофессиональную подготовку разных направлений: педагогическую, журналистскую, медицинскую, туристическую и другие.

Действуют программы профильного обучения, созданы все условия для инклюзивного образования и летнего оздоровительного отдыха.

Учащиеся имеют возможности для дополнительного образования: в лицее работают клубы по интересам, творческие студии, летние профильные школы.

Лицеисты могут бесплатно посещать секции спортивных игр и единоборств, различные кружки. Особых успехов они достигают в спортивном туризме и журналистике: клубом спортивного туризма «Ирбис» подготовлены два мастера спорта, 12 кандидатов в мастера спорта, 28 перворазрядников по спортивному туризму. Около 150 лицеистов получили подготовку в студии журналистики.

В лицее созданы все условия для круглосуточного пребывания учащихся в интернате.

Отдельного внимания заслуживает организация пространства учебного заведения, в котором есть интерактивная литературная гостиная, игротека для «умной перемены», зимний сад.

Лицей очень гордится своими выпускниками, среди которых 27 кандидатов наук. В списке бывших учеников есть и те, кто возвращается в родной лицей в новом статусе: сейчас здесь преподают 14 его выпускников.

Особенной вехой в истории образовательного учреждения стала пандемия.

На этом этапе помогло то, что с 2009 года на базе лицея существует краевой центр дистанционного образования детей-инвалидов, и многие преподаватели имели опыт удаленной работы с учениками.

Кроме того, у лицея было все необходимое техническое оборудование. Его сотрудники постоянно были открыты для диалога с учащимися и их родителями.

«Вся история с удаленной работой научила нас ценить радость совместного проживания, образовательного процесса, уважать труд друг друга и искренне ждать встречи», — отметила директор лицея-интерната **Светлана Романенко**.

на правах рекламы

Елена Апанович: «Наш регион — активный участник образовательных проектов»

Иркутская область активно включилась в реализацию национального проекта «Образование» и сегодня имеет успехи по каждому из его направлений. Среди приоритетов — создание современной школы, формирование в учебных заведениях цифровой среды, выявление и поддержка одаренных детей. Подробности нашему журналу рассказала министр образования региона Елена Апанович.

— К новому учебному году в Иркутской области завершилось обеспечение образовательных организаций компьютерным и презентационным оборудованием. За счет средств федерального и регионального бюджетов оснащены 81 школа и 20 колледжей из 21 муниципалитета. Всего они получили 3838 ноутбуков, 101 многофункциональное устройство и 202 интерактивных комплекса.

В сельских школах области создаются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В прошлом году проект охватил 60 общеобразовательных организаций, а в нынешнем году центры откроются в 42 школах в 19 муниципалитетах. В 2019-2020 годах на реализацию проекта из федерального бюджета выделено 141,5 млн рублей. В 2021-2022 годах планируется выделить до 270,2 млн рублей и охватить 240 школ. 29 сентября состоялся региональный марафон торжественных открытий центров «Точка роста». 15 октября в городе Братске на базе политехнического колледжа откроется первый на территории Иркутской области центр цифрового образования детей «IT-куб». Бесплатные занятия для ребят от 7 до 18 лет организованы по шести направлениям: «Мобильная разработка», «Программирование на Python», «VR/AR-разработка», «Основы программирования на Java», «Основы алгоритмики и логики», «Программирование роботов». Также планируется проведение мастер-классов, воркшопов, олимпиад, хакатонов и других мероприятий, направленных на вовлечение подростков в образовательный процесс в сфере IT-технологий.

Выявление и поддержка одаренных детей в областях науки, искусства и спорта — цель регионального образовательного центра «Персей»», который создан по модели образовательного центра «Сириус» и начал свою работу 1 сентября. Его деятельность будет осуществляться в различных форматах: проведение олимпиад и конкурсов, реализация интенсивных профильных смен, очное и с применением дистанционных технологий обучение на еженедельной основе по самым востребованным и перспективным компетенциям для талантливых школьников 10-17-лет.

Первая профильная смена по направлению «Наука» (математика, информатика) среди учеников 8-11-х классов запланирована с 28 сентября по 11 октября и пройдет в дистанционном режиме. Будут реализованы общеразвивающие программы «Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах школьников по математике» и «Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах школьников по информатике». К проведению занятий привлечены ведущие преподаватели вузов и лучшие педагоги образовательных организаций Иркутской области. ||

Текст: **Кирилл Власенко** |

на правах рекламы

Переход на сайт колледжа

Мастера эстетики

Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма готовит специалистов для самых красивых отраслей экономики

ИКЭСТ создан на базе Профессионального лицея № 38 и Иркутского колледжа права, финансов и связи. Он обладает богатым опытом образовательных технологий и 40-летними славными традициями подготовки кадров, востребованных на рынке труда. В 2019 году колледж стал лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших образовательных учреждений РФ», в 2020-м стал обладателем гранта для обновления МТБ.

Наталья Кудинова

В 2021 году исполнится ровно 20 лет, как руководит учреждением Почетный работник среднего профессионального образования РФ **Наталья Кудинова.** Коллеги говорят о ней исключительно как об эффективном менеджере и опытном руководителе. Благодаря Наталье Кудиновой колледж стал одним из авторитетных образовательных учреждений, встав в один ряд с ведущими средними профессиональными образовательными организациями Иркутской области.

ИКЭСТ — это стартовая площадка для будущих специалистов юридической, экономической, туристической сфер, а также индустрии красоты. В колледже обучаются более 1,4 тыс. человек, в том числе в Ангарском филиале.

В учреждении ведется многоуровневая подготовка кадров: квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Студенты получают профессии парикмахера, портного, делопроизводителя, обучаются специальностям: банковское дело, право и организация социального обеспечения, туризм, гостиничное дело, технология парикмахерского искусства, технология эстетических услуг и др. По программе профессиональной подготовки овладевают навыками швейного дела обучающиеся с ОВЗ. За многие годы в колледже сложился дружный коллектив единомышленников.

Здесь работают преподаватели и мастера производственного обучения, кандидаты наук, аспиранты, победители и призеры профессиональных и педагогических конкурсов, в том числе Национального чемпионата WSR 50+ 2019 года.

На базе колледжа созданы СЦК для проведения региональных чемпионатов WSR «Молодые профессионалы» по компетенциям «Парикмахерское искусство» и «Организация экскурсионных услуг». Студенты колледжа стабильно занимают призовые места в региональных чемпионатах, на Национальном чемпионате WSR 2020 **Данил Новоселов** получил медальон за профессионализм. Колледж является площадкой для проведения чемпионатов «Абилимпикс» по компетенции «Портной». Студенты учебного заведения являются победителями регионального этапа. В 2018 и 2019 годах студенты колледжа заняли 3-е и 6-е места в Национальном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Портной».

«Профессионалы в сфере красоты и квалифицированные специалисты в области гостеприимства без работы не останутся, — уверена Наталья Кудинова. — Специальности, по которым мы ведем подготовку, входят в топ-50 наиболее востребованных на рынке труда. Потенциальные работодатели ждут наших выпускников. Набраться опыта и получить новые навыки ребятам помогают созданные у нас Учебный центр международных стажировок и туризма Let's Travel и Центр дополнительного образования. Мы благодарны партнерам, которые опекают наших ребят, помогают им достичь высот профессионального мастерства, выступают наставниками и дают нужные советы».

Текст: **Валерия Якимова** |

Переход на сайт техникума

на правах рекламы

Вверх по лестнице

Иркутский техникум архитектуры и строительства в нынешнем году отмечает 60-летний юбилей

ИТАС уверенно занимает лидирующие позиции в системе подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для строительной отрасли и сферы ЖКХ Иркутской области. Техникум умело реагирует на запросы рынка труда. На его базе создан высокотехнологичный образовательный комплекс, где обучение, переподготовка и повышение квалификации кадров ведутся на уровне мировых стандартов.

Борис Михайлов

Иркутский техникум архитектуры и строительства был основан в 1960 году. Статус техникума ИТАС получил в 2010 году, стал готовить специалистов уже среднего звена. Год спустя открылся филиал в г. Шелехов. За 60 лет значительно расширился перечень профессий и специальностей, количество обучающихся выросло до 1,7 тыс. человек. Сегодня в техникуме осуществляется подготовка по 22 образовательным программам СПО, 3 программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ, 12 дополнительным программам и 40 программам профессионального обучения.

ИТАС ведет подготовку специалистов среднего звена по таким специальностям, как архитектура, монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, сварочное производство, строительство и эксплуатация зданий и сооружений и др. Техникум обучает рабочим профессиям: мастер сухого строительства, отделочных строительных работ, столярного и мебельного производства, по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ, сварщик, реставратор, электромонтер. Ребята с ограниченными возможностями здоровья становятся малярами, столярами, поварами.

Ежегодно ИТАС выпускает более 300 специалистов. В техникуме работают

106 педагогов: преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи. Среди них немало тех, чей труд отмечен государственными, ведомственными и региональными наградами.

Студенты ИТАС с удовольствием участвуют в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), не раз они поднимались на пьедестал почета. В 2019 году заняли 2-е место в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», а в 2020 году взяли золото.

В компетенции «Реставрация произведений из дерева» в 2019 и 2020 годах стали обладателями первых трех мест. Золотой оказалась победа нынешнего года и по компетенции «Кирпичная кладка». Не остаются ребята без наград и национального чемпионата. В 2019 году студент **Сергей Сафонов** занял 3-е место по компетенции «Реставрация произведений из дерева».

«У нас созданы оптимальные условия для проведения качественного учебного процесса, — делится директор ГБПОУ ИО «ИТАС» **Борис Михайлов.** — Нам удалось значительно улучшить материальную базу, обновить оснащение мастерских, закупить новое лабораторное оборудование, в том числе за счет получения грантовой поддержки. Современное техническое оснащение позволяет обеспечить онлайн-обучение в дистанционном формате, что стало актуально во время режима самоизоляции из-за пандемии коронавируса. Это произошло практически безболезненно благодаря тому, что по ключевым дисциплинам внедрена система электронного обучения, создана электронная база учебных и методических материалов. Все это позволяет нам с уверенностью смотреть в будущее».

Текст: **Валерия Якимова** |

Иркутский техникум авиастроения и материалообработки — одно из старейших средних профессиональных образовательных учреждений Иркутской области, где на протяжении 86 лет готовят специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для разных отраслей экономики, в том числе технически сложных. В 2020 году техникум стал обладателем гранта на обновление МТБ, согласно требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы».

Иркутский техникум авиастроения и материалообработки был основан в 1934 году как школа фабрично-заводского обучения при Иркутском авиационном заводе. «Нам больше лет, чем всей системе среднего профессионально-технического образования в России, которой в нынешнем году исполняется 80 лет, — рассказывает директор ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки», заслуженный мастер производственного обучения России **Валентина Зяблова**. — Сегодня у нас учится около 1 тыс. студентов. Мы реализуем несколько программ подготовки кадров, и по каждому направлению ведется многоуровневое обучение — от рабочего до специалиста среднего звена. Мы ориентированы в первую очередь на Иркутский авиационный завод, и нам удалось сохранить практически неизменным профиль обучения на протяжении 86 лет».

Ссуз реализует программы подготовки сборщиков авиационной техники — рабочих для производства летательных аппаратов. По программам подготовки специалистов среднего звена — технологов. Также готовят специалистов по направлению «Технологии и машиностроение», и по этому же направлению — рабочих: токарей на станке с ЧПУ, рабочих по металлообработке, универсальных станочников. Проводится обучение профессиям, входящим в топ-50 наиболее востребованных в РФ: сварщиков, рабочих-электромонтеров по обслуживанию электрооборудования, и по этому же направлению — специалистов в области технической эксплуатации и обслуживания электромеханического оборудования.

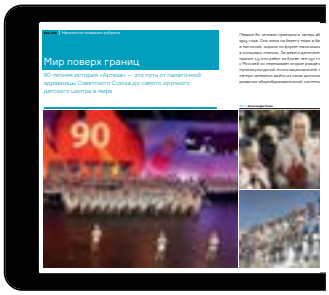
Кроме того, в техникуме реализуются программы профобучения для людей с ОВЗ. С 2016 года ссуз является базовой профессионально-образовательной организацией в Иркутской области, задача которой — развитие и координация инклюзивного профессионального образования в регионе. По этим программам сегодня обучаются 112 человек.

«Рабочие профессии становятся все больше востребованными и хорошо оплачиваемыми. Поэтому и к нашим программам особый интерес. Это очень радует. Если так пойдет дальше, уже в ближайшем будущем мы сможем с уверенностью сказать, что рабочий — это звучит гордо», — подчеркнула Валентина Зяблова.

на правах рекламы

Журнал «Российское образование»

всегда под рукой в вашем iPad, iPhone, iWatch



Доступно в App Store

Загрузите на Google play

Теперь вы можете читать журнал «Российское образование» в электронном виде

16+

Единая горячая линия:

8 800 200-89-49

ideuromedia.ru

ruobraz.ru

евромедиа

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ХОЛДИНГ

на правах рекламы

Солангы Тамчай: «Наши педагоги освоили все возможные технологии обучения»

Как сообщила министр образования и науки Тувы Солангы Тамчай, 1 сентября к обучению приступили все школьники и студенты республики. Они занимаются в очном режиме, хотя в арсенале есть и дистант. К началу занятий во многих учебных заведениях сделан капитальный и текущий ремонт. В техникумах существенно улучшилась материально-техническая база.

1 сентября приняла детей новая школа на 176 мест в с. Ак-Эрик Тес-Хемского района. В ней также будут обучаться ребята из семей участников губернаторских проектов «Кыштаг для молодой семьи» и «Чаа сорук». Открылся техникум, специализирующийся на обучении IT-технологиям. Продолжается строительство школы на 825 мест в г. Кызыле. Возводится три детских сада: один на 280 мест в г. Шагонаре и два по 280 мест каждый в г. Кызыле.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в Туве насчитывается 5567 детей в возрасте до трех лет, посещающих государственные и муниципальные организации, осуществляющие деятельность по программам дошкольного образования. В очереди на получение мест в ДОУ стоят 760 ребят. Доступность дошкольного образования для малышей от полутора до трех лет составляет 79,8%.

В конце сентября в 42 сельских школах Тувы открылись центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». По предварительным подсчетам, в нынешнем году обучение в них начнут не менее 8400 учащихся.

Центры представляют собой две зоны. В первой находятся кабинеты технологии, информатики и ОБЖ, во второй — площадка из трех микрозон: шахматной, медиа и коворкинга.

В кабинетах технологии мальчикам предстоит научиться обращаться с такими инструментами, как дрель-шуруповерт, сверла по металлу, кирпичу и дереву, гравер, цифровые циркули, лобзики, канцелярские ножи, пилы. Помимо этого и девочек, и мальчиков научат прототипированию, 3D-моделированию, работе с квадрокоптерами. Основы информатики школьники изучат на новых мощных компьютерах. На занятиях по ОБЖ ребята будут тренироваться оказывать первую медицинскую помощь на тренажерах-манекенах.

Внеурочная деятельность центра предполагает посещение медиазоны, которая будет оборудована фотоаппаратом, ученики смогут создавать здесь медиапродукты. На площадке для игр в шахматы организуют зону с наборами

шахмат, часами, столиками. В зонах для коворкинга подростки будут совершенствовать коммуникативные навыки, развивать креативность, стратегическое и пространственное мышление, стрессоустойчивость. Работа в команде поможет подготовиться к участию в региональных и федеральных конкурсах, форумах и слетах.

Центры «Точка роста» создаются в рамках регионального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование». Основная их задача — обеспечение доступности качественного образования для детей вне зависимости от их проживания и развития сельских школ. Для того чтобы грамотно обучать ребят, в нынешнем году более 268 сельских педагогов повысили свою квалификацию в онлайн-формате.

Текст: **Илья Самойлов** |

Жизненно необходимы своему региону

В условиях общего подъема сельхозпроизводства невозможно обойтись без глобальной модернизации профессиональной подготовки кадров этого профиля — конкурентоспособных, готовых к эффективной работе и постоянному росту. Эти задачи сегодня и решает Тувинский агропромышленный техникум.

Тувинский агропромышленный техникум — одно из старейших учебных заведений Республики Тыва, которое отличается полноценной системой многопрофильного образовательного комплекса, реализующее программы подготовки специалистов по следующим профессиям и специальностям: «Мастер по лесному хозяйству», «Тракторист-машинист СХП», «Младший ветеринарный фельдшер», «Заготовитель продуктов и сырья», «Мастер растениеводства» (ЛОВЗ), «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Технология мяса и мясных продуктов», «Технология производства и переработка с/х продукции», «Механизация сельского хозяйства».
«Главное, что наша молодежь имеет все возможности закреплять полученные в аудиториях знания на практике, которой в профессиональных стандартах отводится ключевая роль. Ведь у нас есть сельхозугодья и подсобное хозяйство, а в рамках республиканской программы «Сеть учебных производств» в техникуме реализуются проекты «Цех по переработке плодово-ягодной и овощной продукции», «Центр компетенции водителей», «Мини-цех по производству полуфабрикатов», — комментирует директор ГБПОУ РТ «Тувинский агропромышленный техникум» **Ольга Баркова.** — Мы видим перед собой конкретную цель — формирование имиджа выпускников агропромышленного техникума как компетентных высококвалифицированных специалистов сельскохозяйственного профиля. Именно этот показатель является определяющим в оценке эффективности и качества работы образовательного учреждения».
Решение поставленных задач проводится с опорой на разработанные Правительством Республики Тыва проекты по развитию сельхозпроизводства и с опорой на опыт руководителя техникума Ольги Барковой. Ее стаж в отрасли превышает 30 лет, она является отличником СПО РФ и заслуженным учителем РФ, депутатом Хурала представителей Тандинского кожууна, победителем республиканского конкурса «Лучший руководитель-2018», заслуженным работником образования Республики Тыва. Именно поэтому коллектив техникума с оптимизмом строит далекоидущие планы развития учреждения.

на правах рекламы

Поколение профи

Тувинский строительный техникум уже почти 60 лет обеспечивает регион профессионалами, которые развивают его инфраструктуру в строительной отрасли и ЖКХ.

В 1964 году было создано городское ПТУ № 35, которому предстояло обеспечить регион рабочими строительно-монтажных профессий. С годами учреждение развивалось: открывались новые направления обучения, укреплялась учебно-материальная база, оборудовались мастерские. В 2011 году училище получило статус техникума и сегодня является одним из самых уважаемых учебных заведений Республики Тыва, неоднократным лауреатом конкурса «100 лучших ссузов России», обладателем ряда наград за внедрение инновационных образовательных технологий.
В 2012 году было открыто отделение СПО по специальностям «Водоснабжение и водоотведение», «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», «Строительство зданий и сооружений». Сегодня техникум реализует ФГОС топ-50 по профессиям «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».
В 2018 году учреждение стало обладателем федерального гранта в рамках программы «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций», в 2019 году в рамках нацпроекта «Образование» — участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Его учащиеся ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде профмастерства по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», в региональном и национальном чемпионатах «Молодые профессионалы», межрегиональном чемпионате профессионального мастерства «Енисейская Сибирь — поколение профи» по стандартам WorldSkills. На базе техникума проводится демоэкзамен по профессиям «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (компетенция «Столярное дело»), «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» (компетенция «Отделочные и декоративные работы»).
«Мы знаем, что от нашей работы зависит инфраструктурное развитие региона, поэтому держим качество образовательного процесса молодежи на высоком уровне. Для этого реализуем программу непрерывного профессионального образования «Модель сетевого взаимодействия школа — СПО — ВПО на основе кластерного принципа». На нашей базе открыты два экзаменационных центра: оценки квалификации по сварочным технологиям и ООО «Южно-Сибирский ЦОК» в сфере строительства. Планируется открытие еще одного — ООО «Восточно-Сибирский региональный ЦОК и НПИ» в сфере ЖКХ», — комментирует директор техникума **Шоваа Ооржак.**

на правах рекламы

Проверить умения на практике

Тувинский политехнический техникум — образовательная организация, обладающая развитой инфраструктурой и профессиональным кадровым потенциалом и выпускающая специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Сегодня в Тувинском политехническом техникуме сосредоточены на внедрении инновационных образовательных технологий для качественной подготовки специалистов высокого уровня. Освоение государственных образовательных стандартов сопровождается разработкой новых программ по рабочим профессиям, введением предметов и факультативов, способствующих расширению профессионального кругозора, воспитанию духовности и патриотизма.
Почти тысячу студентов обучают 167 педагогических работников, из которых 48% с высшей и первой квалификационными категориями.
«В соответствии с госпрограммой Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы» мы взяли курс на подготовку кадров по востребованным и новым профессиям и специальностям СПО (топ-50). А с 2015 года традицией для нас стало участие в региональном чемпионате WorldSkills Russia по компетенциям «Веб-дизайн», «Технологии моды», «Ремонт и обслуживание автомобиля». С 2016 года участвуем в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенциям «Адаптивная физическая культура», «Веб-дизайн», «Портной», «Ремонт обуви». В том же году мы получили статус базовой профессиональной образовательной организации федеральной программы «Доступная среда», — комментирует директор техникума **Очур Куулар**.
Должное внимание уделяется и материально-техническому оснащению. В 2017 году в техникуме открыта автослесарная мастерская по проекту «Сеть учебных производств». В 2019 и 2020 годах аккредитованы центры проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Технологии моды». В 2019/2020 учебном году государственная итоговая аттестация проведена уже в виде демоэкзамена по профессиям «закройщик» (компетенция «Технология моды»), «мастер по ремонту автомобилей» (компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»). Важно, что основной состав обучающихся сдал экзамен на «4» и «5».
«Конечно, существуют и вопросы, требующие решения. В первую очередь это материальные проблемы (расходные материалы, недостаток площадей). Но мы прилагаем все усилия для их решения, ведь проведение демонстрационного экзамена является отличным способом проверки знаний обучающихся через умения и практический опыт», — завершает Очур Куулар.

на правах рекламы

Без школы не будет села

Хову-Аксынская СОШ ищет пути повышения качества образования и совершенствования методической работы образовательных организаций Чеди-Хольского района Республики Тыва. Для этого с 2018 года учреждение реализует проект «Сетевая школа», позволяющий модернизировать образовательные стандарты в отдаленных селах района.

Хову-Аксынская СОШ объединяет детский сад «Солнышко», начальную и среднюю школы, что обеспечивает преемственность образования. Всего здесь обучаются более 1 тыс. ребят. Для обеспечения качества и эффективности образовательного процесса, развития учеников, в том числе и физического, учреждение располагает отлично оснащенными кабинетами информатики, физики, химии, биологии, спортзалом и др.
С 2019 года в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», призванный формировать современные компетенции и навыки, в том числе в области информатики, технологии и ОБЖ. Работают два специально оборудованных кабинета, где ребята могут развиваться с использованием самой современной техники: квадрокоптеров, 3D-принтеров, нетбуков, фотоаппаратов и даже токарных станков. Подобная практика помогла педагогам и ученикам эффективно перестроиться на режим дистанционного образования, когда в регионе были введены ограничения из-за пандемии коронавируса.
Важным для себя проектом руководство Хову-Аксынской СОШ считает «Сетевую школу». Это пилотный проект Министерства образования и науки Республики Тыва, реализуемый в Чеди-Хольском кожууне. «Его задача — обеспечить доступное и качественное образование в том числе и для учащихся отдаленных и малокомплектных школ, где нет возможности обустроить учреждения надлежащими лабораториями, полностью укомплектовать высокопрофессиональными педагогами», — комментирует директор школы **Жанна Уважа**.
Хову-Аксынская СОШ выступает базой для создания образовательного пространства с единой программой обучения в кожууне. В 2019 году при поддержке регионального министерства образования школа получила мобильную лабораторию и специально оборудованную машину УАЗ-2206, на которой учителя выезжают в школы района и проводят там лабораторные работы по физике, химии и биологии. Используя инфраструктуру кабинетов «Точек роста», проводят онлайн-уроки и онлайн-консультации, участие в которых также принимают школы района.
«Без школы не будет и села. Дети имеют право получать качественное образование даже в отдаленных населенных пунктах. Решать эту задачу как раз помогает проект «Сетевая школа». Поэтому мы не только активно работаем в рамках него, но и представляем свой опыт, проводя тематические мероприятия и семинары республиканского масштаба», — завершает Жанна Уважа.

на правах рекламы

на правах рекламы

Инга Санаа: «45 лет мы готовим конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов»

История ГБПОУ РТ «Тувинский технологический техникум» началась в 1975 году, когда было основано городское профессиональное училище № 6. Первый набор учащихся осуществлялся только по трем профессиям, но со временем их спектр расширился, а учебное заведение с 2013 года получило статус Тувинского технологического техникума.

В 2020 году техникум отмечает 45-летие. За это время из его стен вышли 8490 востребованных на рынке труда квалифицированных специалистов.

С 2018 года образовательную организацию возглавляет **Инга Санаа**, грамотный управленец, профессионал своего дела, посвятившая техникуму 20 лет жизни, авторитетный руководитель для коллектива педагогов и студентов.

Готовить специалистов, отвечающих вызовам современности, удается благодаря мастерству и опыту преподавательских кадров, солидной материально-технической базе. Техникум располагает шестью учебно-производственными мастерскими и четырьмя лабораториями, которые сейчас обновляются и модернизируются.

Хорошим подспорьем для обновления служит участие в региональном проекте «Сеть учебных производств». Юноши и девушки получают не только теоретические знания, но и на практике обретают навыки будущих профессий.

С 2018 года в техникуме работает «Швейное ателье «Золотая нить», с 2019 года — сварочная мастерская и цех по переработке кожи, а в январе 2020 года на базе учебного заведения открылся цех по выделке шкуры.

«Наша особая гордость — учебно-подсобное хозяйство с посевной площадью

18 га, на которой выращиваем различные овощи. Активно занимаемся и животноводством с общим поголовьем скота 279 голов: 32 КРС, 246 МРС и одна лошадь. Благодаря этому у нас всегда имеются бесплатное сырье для цеха по выделке шкуры и собственные качественные продукты для столовой техникума», — рассказала Инга Санаа.

Бесплатное питание из экологически чистых продуктов получают студенты из малообеспеченных семей и проживающие в общежитиях техникума, а избытки продуктов реализуются на сельскохозяйственных ярмарках.

Кроме того, на базе учебно-подсобного хозяйства учащиеся проходят практику, где также получают практические навыки. У техникума налажены связи с предприятиями-партнерами, двери которых всегда открыты для студентов-практикантов.

Оттачивать профессиональное мастерство студентам помогает участие в региональном чемпионате рабочих профессий WorldSkills Russia. В 2019/2020 учебном году команда техникума активно проявила себя в соревнованиях по компетенциям «Веб-дизайн и разработка», «Сварочные технологии»,

а в компенции «Сухое строительство и штукатурные работы» студент **Лаа-Сюрюн Танаа-Херел** занял почетное первое место.

В зачете студентов ссуза призовые места во многих соревнованиях и конкурсах. Среди них — республиканские по спортивному ориентированию, олимпиада по русскому языку, фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Театр — это мы» и другие.

«Планы на будущее у нас большие. Будем расширять перечень специальностей и профессий, в том числе из списка наиболее перспективных и востребованных (ТОП-50), искать новые механизмы сотрудничества с ведущими предприятиями Дзун-Хемчикского района и развивать инфраструктуру техникума», — отметила Инга Санаа.

Текст: **Юлия Серебрякова** |

Ольга Якушева:
«Наша основная цель — счастливые дети»

на правах рекламы

МАДОУ «Детский сад № 15 «Страна детства» г. Кызыла — довольно молодое дошкольное образовательное учреждение. Свои двери оно распахнуло в марте 2016 года. За короткое время детский сад зарекомендовал себя как одно из лучших образовательных учреждений города, сегодня его посещают более 400 счастливых малышей.

Название ДОУ выбрано не случайно — ему полностью отвечает философия учреждения, которой подчинено все внутри здания. Если рассматривать детский сад как страну, то здесь должны быть жители: взрослые — специалисты, педагоги, родители, и малыши, которые посещают ДОУ.

В «Стране детства» есть разные города со своими улицами, проспектами, островками добра и любви. Каждое помещение детского сада имеет название города по своему назначению, например, Мыслеполис — кабинет методистов, Администрополь — кабинет директора, город Чистобелено — прачечная, а по названию групп можно определить жителей страны.

Особого внимания заслуживает территория детсада. «Все, что окружает ребенка, должно его воспитывать, радовать глаз. Поэтому на территории ДОУ, помимо цветников, созданы развивающие зоны: метеостанция, поляна с животными, поляна со страусами, кемпинг для птиц», — поделилась директор МАДОУ «Детский сад № 15 «Страна детства» **Ольга Якушева**.

Несмотря на то, что учреждение работает только 4,5 года, за это время ему удалось многое сделать.

«Сегодня мы реализуем разного рода проекты — от муниципальных и региональных до федеральных. С 2019 года постоянно являемся победителем федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование», — рассказала Ольга Якушева.

В рамках госпрограммы Республики Тыва «Развитие русского языка на 2014-2020 годы» коллективом разработан проект «Минутки русского языка», которым пользуются коллеги всей республики.

В основе проекта лежит идея о том, что каждый педагог может сам сконструировать минутки русского языка в зависимости от способностей ребенка, его возраста и внедрять их в работу группы в течение дня, недели или месяца.

Успешно реализуется ведомственная программа «Хуреш в детские сады», направленная на создание и функционирование национальной модели физического воспитания детей дошкольного возраста путем привития навыков национальной борьбы хуреш.

В «Стране детства» представлен большой блок дополнительного образования. Он включает 23 услуги и реализуется по четырем основным направлениям: художественно-эстетическому, оздоровительному, техническому и социально-педагогическому.

«Достигать успехов нам удается в первую очередь благодаря педагогическому мастерству сотрудников. Каждый из них — личность, умная, яркая, по-настоящему любящая детей», — подчеркнула директор учреждения.

Родители воспитанников тоже не остаются в стороне и активно участвуют в жизни образовательного учреждения. «Мы с ними являемся настоящими партнерами в воспитании детей. В 2019 году был создан консультационный центр «Доверие», который предоставляет родителям бесплатные услуги по психолого-педагогическому, методическому и воспитательному направлениям», — отметила Ольга Якушева.

Планы на будущее у учреждения еще более масштабные. «В первую очередь мы хотим описать опыт, накопленный нами, с научной точки зрения, выпустить некое пособие для руководства детских садов. Сейчас мы разрабатываем программы, которые внедряем в образовательную деятельность нашего дошкольного учреждения, чтобы в перспективе поделиться опытом со своими коллегами», — резюмировала директор.

Текст: **Юлия Серебрякова** |

на правах рекламы

Доступные компетенции

За 67 лет Хабаровский технологический колледж прошел путь от техникума промысловой кооперации до единственного в крае автономного учреждения СПО и подготовил тысячи выпускников сферы обслуживания

Сегодня колледж — это современный и эффективно работающий механизм, способный дать качественное профессиональное образование в соответствии с требованиями современного рынка труда. При этом здесь разработана система инклюзивного образования с учетом доступности безбарьерной среды.

Людмила Менякова

Колледж реализует 25 основных профессиональных образовательных программ (в числе которых «Топ-50» и «Топ-регион»), более 35 программ профессионального и дополнительного профессионального обучения и является лидером подготовки кадров для специалистов социально-экономических отраслей, сферы гостеприимства, дизайна и сервиса в регионе. По программам СПО обучаются 1392 студента, из них 14 инвалидов, 145 сирот и оставшихся без попечения родителей; по программам профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ — 114 человек. С 2019 года ссуз ведет профобучение и дополнительное профобразование лиц предпенсионного возраста в рамках федерального проекта «Старшее поколение».

Нынешняя стратегия учреждения — освоение новых горизонтов цифровой экономики, вывод профобразования на международный уровень. С учетом этого коллектив использует инновационные методы и подходы для качественной подготовки кадров. Эффективно работают Центр дополнительного образования, Центр профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников, Центр полиэтнического пространства, Центр

по системе автоматизированного проектирования в одежде, а также центры «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Дизайн» (по отраслям), «Технология парикмахерского искусства», «Стилистика и искусство визажа».

Основной задачей реализации требований ФГОС остается практическая направленность подготовки специалистов. Студенты Хабаровского технологического колледжа проходят производственную практику на ведущих предприятиях отрасли города и края. На сегодня заключено более 200 договоров с работодателями и социальными партнерами.

«Во многом эту задачу решает и участие в чемпионатном движении WorldSkills. В 2019 году колледж выиграл федеральный грант, на средства которого создано пять мастерских, оснащенных современным оборудованием по компетенциям «Ресторанный сервис», «Администрирование отеля», «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Промышленный дизайн». В 2020 году мы стали региональным центром компетенций по направлениям «Технологии моды» и «Фотография» и аккредитовали семь центров проведения демонстрационного экзамена. Также подписано соглашение с Комитетом по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края о предоставлении субсидии на оборудование специальных рабочих мест для приема на работу инвалидов. Мы гордимся, что наши студенты ежегодно становятся призерами региональных и национальных чемпионатов по различным компетенциям. Есть победители региональных и национальных чемпионатов профмастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», — комментирует директор колледжа **Людмила Менякова.**

Хабаровский технологический колледж является лауреатом конкурса «Лучшие колледжи РФ»-2017 и 2018, обладателем сертификата движения WorldSkills Russia — знака качества, подтверждающего вхождение в топ-100 лучших образовательных организаций СПО РФ (2017, 2018, 2019 годы).

Высокий рейтинг ссуза становится точкой дальнейшего роста для формирования профессионалов будущего, а также одним из эффективных показателей выполнения регионального стандарта кадрового обеспечения.

Текст: **Наталья Приходько** |

Региональное развитие ставит новые задачи

Хабаровский краевой институт развития образования — оператор проектов развития региональной системы образования. Как рассказала Надежда Щелкун, и.о. ректора КГБОУ ДПО «ХК ИРО», к.п.н., одна из важнейших задач, которые таким образом решаются, — удовлетворение новых запросов, которые формирует повестка социально-экономического развития территории.

— В ходе проекта «Компас самоопределения» в крае создана система профориентации, допрофессионального самоопределения и самореализации детей и молодежи исходя из потребностей регионального рынка труда.
Система основана на кластерном подходе, взаимодействии общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, вузов, учреждений и предприятий с учетом потребностей рынка труда в конкретных районах края. Организовано 16 приоритетных для региона кластеров. Созданы профильные школы и классы: инженерная школа, образовательный бизнес-центр, агрошкола, инженерные, кадетские, медицинские, педагогические, предпринимательские классы.
Другой важный для нас проект — «Одаренный ребенок — одаренный учитель» — развивает систему сопровождения одаренных детей во всех районах, включая удаленные, в партнерстве с предприятиями, научными и образовательными организациями, органами культуры и спорта по реализации совместных образовательных программ для учащихся, организации практик и дальнейшего трудоустройства. Ежегодно обновляется банк одаренных детей края, позволяющий определять индивидуальный маршрут каждого. Система персонализированного сопровождения позволяет достигать высоких результатов, увеличить количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников: в 2017 г. — 12 человек (33% от общего количества участников заключительного этапа от края), в 2018 г. — 17 человек (42%), в 2019-м г. — 20 человек (63%).
Для быстрого реагирования на запросы рынка труда развивается цифровое и дистанционное обучение. Разработана карта электронных ресурсов и сервисов, объединенных по всем укрупненным группам профессий и специальностям, реализуемым в крае.
Для обеспечения качества обучения используется современная материально-техническая база, соответствующая требованиям стандартов «Ворлдскиллс». В крае аккредитованы 6 специальных центров компетенций, оснащены современным оборудованием 24 мастерские.
Такая работа решает задачи федеральных, в том числе национальных,
проектов: «Современный учитель», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Системные меры по повышению производительности труда».

на правах рекламы

«Своя» школа

Образование — важная часть жизни каждого человека. Чтобы раскрыть таланты, получить нужные знания и грамотно построить жизненный маршрут, необходимо выбрать «свою» школу. Лицей № 6 г. Благовещенска стал ею для тысяч выпускников. Сегодня это одна из лучших образовательных организаций города со своей яркой индивидуальностью.

Учреждению уже более 100 лет, но новый виток в развитии произошел, когда в 2009 году его возглавила **Елена Евглевская**, опытный педагог и школьный администратор. Приоритетом для нее является патриотическое воспитание. В команде со своими заместителями **Натальей Астаховой** и **Светланой Офицеренко** Елена Евглевская провела многоплановую работу по созданию новой школы.
Особое внимание уделялось профильному обучению как основе подготовки детей к осознанному выбору профессии. Ведущим стал оборонно-спортивный профиль. В 2010 году школа стала Ресурсным центром по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и подготовки к основам военной службы. С 2011 года была введена ранняя профилизация, появились классы МЧС, ДВОКУ и другие. В 2013 году школа № 6 получила статус лицея. С августа 2016 года в лицее функционирует опорная площадка РДШ, с 2017 года его учащиеся входят в состав «Юнармии». В апреле 2019 года их проект «Духовные скрепы Юнармии» победил в конкурсе Фонда президентских грантов.
Система профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2018 году признана одной из лучших в России. Педагоги и обучающиеся лицея — активные участники конкурсных мероприятий всероссийского, регионального и городского уровней: чемпионата «Молодые профессионалы», Всероссийского конкурса «Моя страна — моя Россия». Лицей стал лауреатом III Открытого публичного

Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций.
Заместитель директора по УМР **Елена Савицкая** в 2019 году вошла в топ-100 лучших завучей России, учитель географии **Александр Раков** занял третье место в муниципальном конкурсе «Педагог года».
В 2018 году лицей подключился к реализации национального проекта «Образование». Пять федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего» — стали разделами годовых планов работы. Впереди у коллектива учреждения много работы, важных и интересных дел. Идет время, мир меняется, но новые поколения выбирают лицей № 6 «своей» школой.

на правах рекламы

Гордости села Великокнязевки — 110 лет

СОШ с. Великокнязевки в нынешнем году отмечает 110-ю годовщину со дня своего основания. За это время учебное заведение стало известным не только в родном селе, но и за его пределами. Учащиеся школы — победители различных конкурсов и олимпиад, преподаватели — обладатели ведомственных наград и победители профессиональных конкурсов. А в 2019 году СОШ вошла в десятку лучших во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Лучшие 1000 школ».

Более чем за вековую историю из стен школы вышли ребята, которые реализовали себя в самых разных областях: стали известными общественными деятелями, учеными, музыкантами. Сегодня здесь обучаются 107 учеников и работают 18 педагогов.

В 1958 году в общеобразовательных школах России ввели производственное обучение, которое предполагало овладение учащихся рабочими профессиями. СОШ с. Великокнязевки одной из первых

создала ученическую производственную бригаду, которая действует и сегодня. «Команда УПБ «Колосок» не раз представляла нашу школу в слетах разного уровня. Она стала победительницей I районного слета ученических производственных бригад, проходившего на базе нашего учебного заведения, а также III областного слета в г. Благовещенске на базе областного эколого-биологического центра и ежегодного областного слета в 2012 году», — рассказал директор МОАУ СОШ с. Великокнязевки **Александр Роспотнюк.**

Сейчас школа работает по программе развития «Агротехнологическая школа — культурно-образовательный центр взаимодействия с социальным окружением». В ее рамках учащиеся работают в учебных лабораториях по проектно-исследовательской деятельности, на уроках технологии занимаются на пришкольном участке, а в летний период трудятся на полях УПБ.

В СОШ есть все условия и для внеучебной деятельности. В 2011 году в школе был создан волонтерский отряд «Экстрим», который в 2016 году занял первое место в конкурсе «Доброволец России», а в 2019 году стал лучшим волонтерским отрядом в Белогорском районе. Кроме того, ученики СОШ активно участвуют в районных и всероссийских конкурсах «Семья и семейные ценности», «Мама — ангел Земли» и других. «На протяжении 110 лет наша школа менялась, добивалась грандиозных успехов, но одно остается неизменным из года в год: мы стремимся сделать школьную жизнь яркой и интересной, открыть для ребят целый мир, память о котором они пронесут через всю жизнь», — подчеркнул Александр Роспотнюк.

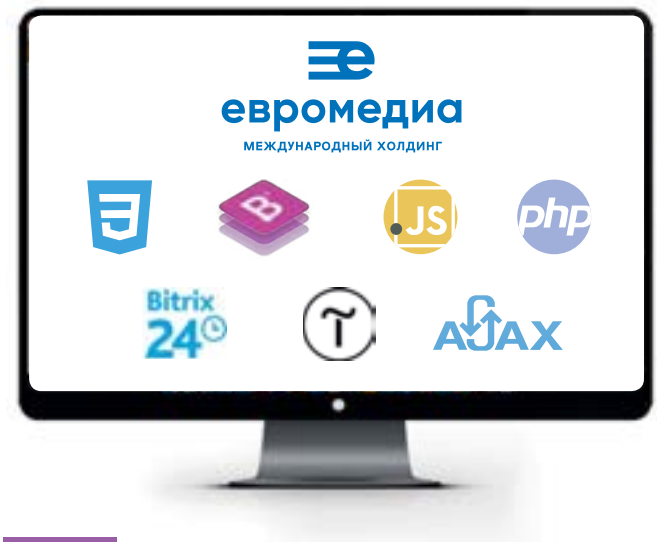
на правах рекламы

Разработка приложений, сайтов и landing pages

ИНСТРУМЕНТЫ: БИТРИКС 1С — ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ САЙТОМ, TILDA PUBLISHING.

Как мы работаем

- Бриф и коммерческое предложение
- ТЗ и проектирование
- Дизайн
- Верстка и программирование
- Наполнение сайта
- Тестирование сайта
- Довольный клиент



Digital EuroMedia

Узнать подробнее об актуальных пакетах услуг по продвижению компании можно по ссылке: digitaleuromedia.ru или по QR-коду.

на правах рекламы

Александр Кузнецов: «В нашей области активно развивается цифровая инфраструктура школ»

По словам министра образования и науки Челябинской области Александра Кузнецова, в приоритетах — строительство новых школ и детсадов, открытие кванториумов и IT-кубов, создание новых мест для допобразования детей. Отдельное направление — развитие цифровой инфраструктуры учебных заведений.

Накануне нового учебного года школы Челябинской области получали новое техническое оборудование, подключались к высокоскоростному интернету и настраивали локальную информационную сеть. Все это позволит создать современные и качественные условия для образования детей как в городах, так и в сельских территориях.

Проекты, которые сегодня реализуются в общем и профессиональном образовании региона, рассчитаны до 2024 года. В итоге в каждом учебном заведении будет подключен высокоскоростной интернет. В большинстве из них обновятся компьютерные классы, которые будут подключены к единой информационной системе. Это гарантирует безопасное пребывание детей в Сети и позволит существенно обогатить школьную программу качественным аудиовизуальным контентом.

Еще в 2016 году введена в эксплуатацию государственная информационная система «Образование в Челябинской области». Дополнительно функционируют 10 информационных систем, обеспечивающих автоматизацию образовательного процесса и административно-управленческой деятельности, а как результат — повышение их эффективности. Число зарегистрированных пользователей ГИС составляет более 2 млн человек — почти 60% населения Южного Урала. Одновременно в системе работают до 40 тыс. пользователей.

Готовность отрасли к достижению целевых ориентиров национального проекта «Образование» подтверждается количеством организаций, выигравших конкурсный отбор на предоставление из федерального бюджета субсидий на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. Таких организаций в Челябинской области 733 (85% от общего числа школ и учреждений СПО) с общим объемом привлекаемых в 2020-2022 годах средств 1,6 млрд рублей.

В нынешнем году каждой образовательной организации уже предоставлено по 2,2 млн рублей. На эти деньги к 1 сентября поставлено 2848 ноутбуков для мобильных классов, 239 ноутбуков для педагогов, 562 ноутбука для управленческого персонала, 198 единиц интерактивных комплексов, 164 многофункциональных устройства. ||

Текст: **Данил Савельев** |

Наталья Глущенко, директор Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса имени М. Г. Ганиева:

— Наш техникум — единственное учреждение СПО в г. Бакале. Мы ведем обучение по 11 востребованным профессиям и ежегодно даем путевку в жизнь более 200 выпускникам. На нас лежит огромная ответственность за подготовку кадров для города, поэтому мы всеми силами стараемся развиваться. Так, подали заявку и получили в 2020 году федеральный грант на обустройство мастерских согласно стандартам WorldSkills для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело». Закуплено все необходимое оборудование на три рабочих места. Также приобретено оборудование и оснащены мастерские для автомехаников и сварщиков.

Город Бакал имеет статус ТОСЭР, поэтому мы ведем непосредственную работу с предприятиями и отслеживаем направления работы резидентов. Так, для первого из них — швейной фабрики — открыли специальность «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Традиционно сотрудничаем с главным предприятием города — Бакальским рудоуправлением. И в нынешнем году заключили договор о сотрудничестве с комбинатом «Магнезит» (г. Сатка), в рамках которого предприятие обязуется содействовать в обучении, практике и дальнейшем трудоустройстве группы студентов по специальности «Обогащение полезных ископаемых».

на правах рекламы

на правах рекламы

Елена Малыхина: «Мы способны внести свой вклад в решение проблемы дефицита рабочих кадров в экономике региона»

Магнитогорский строительно-монтажный техникум (МСМТ) — одно из стабильных учебных заведений профессионального образования Челябинской области, которое ориентируется на подготовку рабочих кадров по востребованным профессиям и специальностям в отраслях металлообработки, строительства, деревообработки, энергетики и автотранспорта, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики региона и города.

МСМТ образован в 2012 году путем слияния трех образовательных учреждений начального профобразования. С 2017 года им руководит **Елена Малыхина.** В 1985 году после студенческой скамьи Елена Александровна пришла в училище преподавателем химии. Посвятив всю трудовую деятельность обучению молодых рабочих кадров, она прошла в этом учреждении путь от преподавателя до директора. Под ее руководством работает сплоченная команда педагогов-единомышленников, объединяемая общими целями и задачами по повышению качества подготовки рабочих специалистов через возрождение наставничества.

«В преддверии празднования 80-летия системы СПО хотелось бы отметить людей, чьи судьбы связаны с подготовкой рабочих кадров», — подчеркнула Елена Малыхина. Более 30 лет возглавлял профессиональное училище № 90, а затем МСМТ заслуженный учитель России Д. К. Грошев, отдавший системе подготовке кадров 47 лет. Л. И. Кирьянова и С. Н. Васильева проработали в МСМТ более 40 лет и в тендеме готовят специалистов отделочных работ для стройплощадок города. Около 40 лет трудится в МСМТ и создает необходимые условия для обучения и воспитания студентов заместитель директора по АХР Н. П. Разина. Ветераны

труда, награжденные государственными наградами РФ, ведомственными наградами Минобрнауки РФ и Челябинской области, наградами губернатора региона, являются наставниками молодых педагогов и продолжают трудовую деятельность, вооружая студентов знаниями и передавая им свой профессиональный опыт и мастерство. Это **Ф. З. Шайхулова, Н. Н. Третьякова, В. И. Дягилева, Н А. Ковальчук, С. И. Мясникова, С. А. Сидорова, В. А. Сундукова, Б.Ф. Головин, О. И. Храмцова, О. И. Антипкина, Б. И. Гудко, Р. Х. Левыкина.**

Вместе с ветеранами в техникуме работают молодые, дерзкие и талантливые педагоги, которые с легкостью осваивают новые технологии, берутся за интересные проекты и успешно реализуют их. Е. С. Засова и Е. В. Бородкина 20 лет совершенствуют свое мастерство, прошли трудовой путь от мастеров производственного обучения до заместителей директора. Преподаватели Л. П. Амбарцумян и В. Ю. Козмерюк имеют индивидуальный подход к каждому ребенку, давая возможность раскрыться студентам и в творчестве, и в профессии, заниматься исследовательской деятельностью. Мастера производственного обучения О. А. Амилаханова, В. М. Дьячковский,

И. Д. Аброскин, М. Н. Титов — активные участники движения «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills, под их руководством учащиеся МСМТ несколько лет подряд становятся призерами и победителями национального и региональных чемпионатов. «Высококвалифицированный педагогический коллектив, современная материальная база и тесные связи с базовыми предприятиями — залог нашего успеха в обучении востребованных специалистов. Мы с уверенностью смотрим в будущее, так как техникум способен внести свой вклад в решение проблемы дефицита рабочих кадров в экономике региона за счет выпускников, подготовленных в соответствии с потребностями рынка труда, обусловленными задачами технологической модернизации и инновационного развития», — отметила Елена Малыхина.

Текст: **Кирилл Власенко** |

Востребованные кадры для Южного Урала

Златоустовский техникум технологий и экономики — одна из крупнейших профессиональных образовательных организаций Челябинской области

на правах рекламы

Златоустовский техникум технологий и экономики образован в 2013 году путем объединения нескольких образовательных учреждений: металлургического колледжа, торгово-экономического техникума, техникума сварки и строительных материалов, профессионального училища № 35 города Златоуста и профессионального училища № 36 поселка Магнитка.

Марина Пономарёва

С момента реорганизации коллективу учреждения удалось не только сохранить все профессии и специальности, но и пролицензировать и открыть новые, такие как, например, «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог», «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)», «Туризм», «Гостиничное дело», «Графический дизайн» и другие. И сегодня в техникуме ведется обучение по 26 профессиям и специальностям, 7 из которых входят в список наиболее востребованных и перспективных на рынке труда профессий и специальностей (топ-50).

В учреждении оборудовано 8 учебно-производственных мастерских в соответствии со стандартами WorldSkills, причем на оснащение 5 из них был получен грант из федерального бюджета: «Бухгалтерский учет», «Графический дизайн», «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Туризм».

«Нашу работу по созданию мастерских оценили и поручили провести (впервые в г. Златоусте) областной конкурс профессионального мастерства среди мастеров производственного обучения по компетенции «Поварское дело», — делится почетный работник общего образования РФ, директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» **Марина Пономарёва.** Также техникум ежегодно обеспечивает проведение региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» Южный Урал, областных конкурсов профессионального мастерства по направлению «Сварочные технологии». Современная материально-техническая база позволяет эффективно выполнять задачи нацпроектов «Демография» и «Образование». Еще в 2016 году техникумом получена лицензия на основное общее образование с целью создать условия для непрерывного образования школьников. В 2020/2021 учебном году сделан пятый набор девятиклассников и второй — восьмиклассников. А с 2019 года техникум включился в программу ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Также на базе учреждения создан многофункциональный центр прикладных квалификаций, в котором реализуется 130 программ профессионального обучения, 26 дополнительных образовательных программ. У жителей близлежащих территорий имеется возможность переобучиться и повысить свою квалификацию, с 2019 года это стало доступно лицам, чей возраст выше 50 лет и кто еще не достиг пенсионного возраста, бесплатно (за счет федерального бюджета).

«Решать задачу по созданию благоприятной среды для максимальной самореализации и развития личности каждого студента наряду с традиционными педагогическими технологиями позволяют дистанционные образовательные технологии. Они сегодня применяются у нас при реализации всех образовательных программ, нашими педагогами разработано более 200 дистанционных курсов. Многолетний опыт в этом направлении ощутимо помог нам в организации

удаленного обучения в условиях пандемии коронавируса. Сложившаяся ситуация дала новый толчок развитию профессиональных компетенций как работников, так и студентов техникума. При этом мы не собираемся останавливаемся на достигнутых результатах, развиваемся и стараемся сделать жизнь коллектива техникума более насыщенной и интересной», — завершает Марина Пономарёва.

Текст: **Мария Аристова** |

В марте 2021 года Миасскому геологоразведочному колледжу исполняется 100 лет. За эти годы колледж прошел нелегкий, но славный путь. Если в 1921 году обучение велось по двум программам в геологоразведочной области, то сегодня уже по 18 различным направлениям. Особо колледж гордится тем, что его геологический профиль сохранен, усилен и востребован как в Челябинской области, так и во всей стране. Его руководство не останавливается на достигнутом — отслеживая потребности работодателей, постоянно расширяет перечень специальностей для обучения.

За последние 5 лет Миасский геологоразведочный колледж пережил несколько больших реорганизаций, в результате которых к нему присоединены два училища и один техникум — так он стал многопрофильной образовательной профессиональной организацией.
Осознавая необходимость информатизации, колледж подал заявку на грант в рамках нацпроекта «Образование» и в 2019 году получил его на оснащение пяти мастерских по стандартам WorldSkills по компетенциям «Веб-дизайн и разработка», «Разработка виртуальной и дополненной реальности», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Программные решения для бизнеса», «IT-решения для бизнеса на платформе 1С-предприятие 8».
Одним из первых в Челябинской области колледж открыл обучение по направлению «Управление, эксплуатация и обслуживание МКД».
«Наши ребята в 2018 году заняли 2-е и 3-е места по этой компетенции на региональном этапе «Молодые профессионалы», в 2019 году — 1-е место, поэтому в сентябре студент нашего колледжа Никита Павлов будет представлять Челябинскую область в финале 8-го Национального чемпионата», — комментирует директор колледжа **Ирина Лосенкова**.
Огромное внимание уделяется практике студентов. Заключен договор с Региональной организацией содействия геологическим перспективам на целевое обучение группы из 24 человек по специальности «Технологии и техника разведки месторождений полезных ископаемых».
В новом учебном году колледж обеспечивает ребят необходимыми знаниями, а на предприятии для них уже организован специальный учебный полигон.
«В своем развитии мы намерены двигаться только вперед. В планах лицензирование специальности «Информационные системы в градостроительстве», открытие собственного геологического полигона, который поможет улучшить качество практических занятий и для строительного профиля. Все это позволяет нам достойно встретить юбилей и сохранять традиции качественного образования», — завершает Ирина Лосенкова.

на правах рекламы

Каждый день — новые супергерои на сайте «Нации»

Читайте нас на nationmagazine.ru,
в мобильном приложении для iPhone, iWatch;

Скачивайте приложение «Нации» в AppStore

Подписывайтесь на нас в соцсетях:

@rusnationmagazine
nationmagazine
Nationmagazine.ru

18+

на правах рекламы

«Билдинг-сад» решил проблему

В ХМАО обеспечили стопроцентную доступность образования для дошкольников с трех лет

Миссия Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры — повышение доступности качественного образования, которое отвечало бы современным потребностям экономики, общества и каждого жителя региона. В этой работе за последние годы удалось добиться серьезного прогресса.

Алексей Дренин

Одна из важнейших задач департамента — обеспечение доступности и качества дошкольного образования. Решение этой проблемы позволяет в значительной степени повысить равенство стартовых возможностей для детей, принадлежащих к разным социальным группам, проживающих на разных территориях.

В дошкольную образовательную сеть Ханты-Мансийского автономного округа — Югры входят 409 организаций: 289 муниципальных ДОО, 25 частных организаций, в том числе 1 филиал, 95 общеобразовательных организаций с дошкольными группами. Их посещают 119 тыс. детей. «Благодаря развитию инфраструктуры задачу обеспечения доступности дошкольного образования можно считать достигнутой, — говорит директор департамента **Алексей Дренин.** — По состоянию на 1 июля текущего года доступность дошкольного образования для детей в возрасте старше трех лет составляет 100%, от полутора до трех лет — 98,77%».

Решению поставленных задач во многом способствовала реализация инвестиционного проекта «Билдинг-сад», который направлен на увеличение количества мест в ДОО, мотивирует развитие негосударственного сектора данных услуг, создает социальные и инфраструктурные условия для улучшения качества жизни семей. Проект реализуется с 2014 года. На начало нынешнего года введено в эксплуатацию 10 «Билдинг-садов» на 739 мест, до конца года планируется ввод еще трех «Билдинг-садов»: одного в Нижневартовске (на 140 мест) и двух в Сургуте (на 80 и 40 мест).

100 %
составляет доступность дошкольного образования для детей в возрасте старше трех лет.

Вопрос доступности дошкольного воспитания помогает решить и реализация проекта «Сертификат дошкольника», стартовавшего в 2015 году. Такой сертификат — именной документ, удостоверяющий право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, доступной услуги по присмотру и уходу за ребенком в образовательной организации, и предусматривает, что важно, персонифицированное финансовое обеспечение получения дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу. С 1 апреля 2020 года размер финансового обеспечения доступной услуги присмотра и ухода вырос на 1 тыс. рублей за одного ребенка в месяц. Размер финансового обеспечения, таким образом, составляет теперь 4 тыс. рублей в месяц. На начало июля текущего года было выдано и профинансировано 2,8 тыс. сертификатов. ||

Текст: **Андрей Чумичев** |

на правах рекламы

Галина Дивеева: «Деятельность нашего института ориентирована на непрерывность профессионального развития работников образования»

Институт развития образования ХМАО — Югры профессионально и гибко реагирует на современные вызовы системе образования. Его сотрудники активно и уместно используют дистанционные технологии для организации мероприятий по основным направлениям деятельности — учебному, учебно-методическому, научно-методическому и организационно-методическому, обеспечивая формальное, неформальное и информальное образование работников системы образования как ХМАО — Югры, как и других регионов РФ.

— Непрерывность профессионального развития, изучение новых педагогических технологий, в том числе цифровых, новых подходов к организации образовательной деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования становятся нормой педагогической жизни и требуют актуализации личностного, творческого и профессионального потенциала педагога, — рассказала директор автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Институт развития образования» **Галина Дивеева.** — В этих условиях все увереннее заявляют о себе технологии дистанционного обучения. Сегодня они выступают не только значимым и перспективным направлением совершенствования профессионального мастерства руководящих и педагогических работников системы образования, но и фактором, влияющим на повышение качества образования.

Важными аспектами являются мотивация и поддержка образовательной активности педагога как показателя его творческой самореализации, умения адекватно выбирать ресурсы для организации образовательной деятельности, в том числе ресурсы, обеспечивающие сетевое взаимодействие участников образовательных отношений и формирование коммуникативной культуры. Не менее важен учет специфики дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров, а именно: педагогические работники должны не только повышать собственную профессиональную компетентность в дистанционной форме, но и быть готовыми использовать данную форму обучения в собственной педагогической практике; педагогические работники должны быть компетентными в области преподавания учебного предмета (курса), поэтому важен учет специфики предметного содержания и его освоения обучающимся.

Сегодня в ИРО используются следующие дистанционные технологии: интернет-(сетевые), телекоммуникационные, педагогические, информационно-методические, а также электронная библиотека, электронная база данных, интерактивные курсы мультимедиа. Институт находится в поиске эффективных решений по развитию системы образования, ориентированной на реализацию моделей цифровизации, персонализации образовательной деятельности. В целом в ИРО создана единая информационно-образовательная среда, обеспечивающая персонализированный подход к непрерывному профессиональному развитию руководящих и педагогических работников, включающая высококвалифицированный профессорско-преподавательский, экспертный кадровый состав, консультационные, методические службы, электронные ресурсы.

Информационно-образовательную среду института характеризуют гибкость, мобильность, трансформируемость, адресность. Это качества и принципы, руководство которыми удерживает системность образовательной и научно-методической деятельности ИРО в условиях неопределенности и нестабильности. Наблюдается положительная динамика участия работников системы образования ХМАО — Югры и других регионов РФ в мероприятиях, организованных институтом. Таким образом, методическое обеспечение дистанционного обучения выступает действенным ресурсом формирования эффективной информационно-образовательной среды. Все это является, с одной стороны, показателем эффективности деятельности ИРО, с другой — мотивирующим фактором непрерывного профессионального развития его сотрудников.

Текст: **Вера Чернова** |

Профессионализм во всем

Почти 40 лет в Нижневартовском политехническом колледже обучают студентов по востребованным и перспективным специальностям

на правах рекламы

Нижневартовский политехнический колледж в 2020 году стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшие учреждения/организации РФ» в номинации «Лучшие профессиональные образовательные организации РФ». При оценке эксперты отметили высокое качество образовательных услуг и репутацию колледжа, который существует с 1982 года и за это время подготовил более 11 тысяч кадров.

Галина Михайлова

Сейчас в колледже обучаются 1208 студентов. Они получают образование по 12 профессиям и специальностям, в том числе из списка топ-50 наиболее востребованных на рынке труда. Выпускники ссуза — грамотные специалисты в области поварского и кондитерского дела, ремонта и обслуживания автомобилей, электрооборудования, программирования и в других сферах.

Колледж активно взаимодействует с социальными партнерами. На их базе студенты проходят практику, а руководители компаний направляют в ссуз специалистов для рецензирования дипломных проектов, согласования и внесения предложений в основные профессиональные образовательные программы.

У студентов колледжа есть возможность заниматься на учебных тренажерах на полигонах предприятий-партнеров. Особенно востребованы полигоны филиала АО «Тюменьэнерго» — Нижневартовские электрические сети и АО «Самотлорнефтегаз». Ребята оттачивают свои навыки и в дальнейшем занимают призовые места в конкурсах профмастерства. Одно из подтверждений этому — победа студента ссуза в конкурсе «Славим человека труда» Уральского федерального округа в номинации «Лучший электромонтер-2019».

Успешная тренировка практических навыков возможна и благодаря материально-технической базе учебного заведения. Сегодня в колледже есть семь мастерских и 15 лабораторий.

«В текущем году мы планируем открыть еще одну мастерскую, которая предназначена не только для подготовки обучающихся к чемпионатам, но и для проведения итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам WSR в компетенции «Электромонтаж», — рассказала директор Нижневартовского политехнического колледжа **Галина Михайлова**.

Кроме обучения профессиональным навыкам, в ссузе уделяют большое внимание организации досуга студентов. Работают 19 объединений, среди которых СНО, волонтерский отряд, экобригада и отряд

«Правопорядок», «Литературная гостиная», студенческий отряд им. А. Ефремова и другие.

Однако одним из самых важных моментов в работе колледжа является его коллектив. «Мы по-настоящему гордимся преподавателями, которые трудятся в нашем учебном заведении. Многие педагоги отмечены отраслевыми наградами, являются обладателями почетных званий «Почетный работник сферы образования РФ», «Почетный работник СПО РФ» и других», — отметила Галина Михайлова. Кроме того, четыре педагога ссуза — сертифицированные эксперты движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В этом статусе они приняли участие в ряде чемпионатов разного уровня. Высокий профессионализм педагогов и их самоотдача, хорошая материально-техническая база и самые современные подходы к организации учебного процесса являются гарантией того, что из стен колледжа из года в год выпускаются настоящие мастера своего дела.

Текст: **Юлия Серебрякова** |

на правах рекламы

Переход на сайт колледжа

Максим Гребенец: «В приоритете — подготовка высококвалифицированных кадров по перспективным специальностям для экономики страны и региона»

7 мая 2018 года указом президента России определены цели и стратегические задачи развития РФ на период до 2024 года. Директор АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», кандидат технических наук Максим Гребенец рассказал журналу «Образование России», как накопленный учреждением опыт и системное видение потребностей и востребованных современным рынком труда компетенций позволяют своевременно реагировать на эти задачи.

— Отмечу, что, ориентируясь на индикаторы федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» в рамках реализации нацпрограммы «Цифровая экономика Российской Федерации», современный рынок труда перераспределил приоритеты в пользу новых перспективных направлений профессионального образования. Следуя указу президента РФ и Стратегии развития Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, автономное учреждение профессионального образования ХМАО — Югры «Нефтеюганский политехнический колледж» с 2015 года начало подготовку кадров для экономики города и автономного округа Югры по программам СПО, входящим в топ-50 России и топ региона, тем самым увеличив потребность в количестве реализуемых профессиональных программ. Подготовка по профессиональным программам «Слесарь», «Продавец», «Электромонтер» и др. была заменена на более востребованные для экономики города и региона специальности: «Информационные системы и программирование», «Контроль работы измерительных приборов», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». Новые программы подготовки стали соответствовать международным стандартам WorldSkills Russia и передовым технологиям, что вызвало рост контингента обучающихся на 56%.

Новые ФГОС сопутствовали интенсивному развитию материально-технической базы колледжа, созданию мастерских по компетенциям «Столярное дело», «Обработка листового металла», «Токарная обработка на станках ЧПУ», «Сварочная мастерская», «Лабораторный химический анализ» и аккредитации шести центров проведения демонстрационного экзамена. Модернизированный учебно-производственный процесс позволил студентам получать профессиональный опыт в мастерских и лабораториях колледжа, участвуя в выпуске реальной продукции в рамках освоения программы подготовки. Созданная материально-техническая база позволила достигнуть первых результатов в региональных чемпионатах WorldSkills Russia: получены медали профессионального мастерства по компетенциям «Сварочные технологии» и «Столярное дело», завоевано третье место по компетенции «Добыча нефти и газа» и первое место по компетенции «IT-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие».

В рамках Государственной итоговой аттестации по стандартам WorldSkills Russia 2020 года в колледже проведен демонстрационный экзамен, показавший соответствующий уровень подготовки выпускников: 38 студентов колледжа получили оценку «хорошо», а 19 обучающихся завершили Государственную итоговую аттестацию с отличным результатом.

Сегодня студенты колледжа востребованы на региональном и федеральном рынке труда, о чем свидетельствуют заключенные договоры на производственную практику более чем с 280 организациями и предприятиями автономного округа — Югры.

Текст: **Вера Чернова** |

Развиваться вместе со студентами

Лангепасский политехнический колледж за 30 лет вырос из филиала ПТУ в одно из ведущих СПО региона

на правах рекламы

На протяжении всей своей истории Лангепасский политехнический колледж последовательно повышает статус образовательной организации, а главное — качество образования, наращивая количество выпускаемых специалистов и расширяя спектр специальностей. Сегодня колледж готовит кадры для нефтегазовой промышленности ХМАО, а также по целому ряду других востребованных в регионе направлений.

Марат Ахметжанов

История колледжа началась в сентябре 1988 года, когда в Лангепасе был открыт филиал СПТУ № 44 г. Нижневартовска, преобразованный в дальнейшем в ПТУ № 68, базовым предприятием нового образовательного учреждения стало производственное объединение «Лангепаснефтегаз». В 1992 году были набраны группы со сроком обучения три года с получением среднего полного общего образования. А через два года ПТУ-68 было преобразовано в профессиональный лицей — центр непрерывного профессионального образования с подготовкой рабочих и специалистов с повышенным уровнем квалификации.

В 2000 году лицей получил статус колледжа. В 2013 году в состав колледжа вошло Покачевское профессиональное училище, а в 2014 году в результате реорганизации колледж обеспечил работу переданных ООО «ЛУКОЙЛ Инжиниринг» двух учебных центров по профессиональному обучению, подготовке и переподготовке кадров для нужд нефтяной компании «ЛУКОЙЛ».

С 2012 года коллектив колледжа возглавляет Марат Амангельдинович Ахметжанов, в прошлом сам выпускник профессионального технического училища, начинал свою трудовую деятельность работником строительного участка. После окончания педагогического института в 1992 году прошел трудовой путь от учителя трудового обучения до заместителя начальника управления образования администрации г. Лангепаса.

Сегодня в Лангепасском политехническом колледже и филиале в г. Покачи на очном отделении обучаются 885 студентов по 24 востребованным профессиям и специальностям, среди которых есть топ-57 профессий ХМАО и топ-50 России: техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, дошкольное образование, информационные системы и программирование, повар-кондитер, технология продукции общественного питания, графический дизайнер, автомеханик, сварщик и т.д.

230 человек получают среднее профессиональное образование по заочной форме обучения. Ежегодно слушателями отделения дополнительного профессионального образования, учебных центров Лангепаса и Покачи являются более 3,5 тыс. человек. Колледж является единственным в городах Лангепас и Покачи центром, обеспечивающим полный спектр профессионального обучения, подготовки и переподготовки и повышения квалификации лиц в возрасте от 15 до 45 лет. Более 4,5 тыс. человек выпустил колледж за время работы, более 2,7 тыс. из них трудятся на предприятиях и в организациях Лангепаса и Покачи.

Учебное заведение располагает современной материально-технической

базой, обеспечивающей подготовку специалистов для нужд экономики региона и города. Количество трудоустроенных выпускников составляет 75-80%. Высокое качество подготовки студентов подтверждено многочисленными победами и призовыми местами на самых престижных конкурсах профессионального мастерства, в первую очередь на WorldSkills и «Абилимпикс». Студенты колледжа неоднократно входили в тройку лучших по таким компетенциям, как «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Парикмахерское искусство», «Повар-кондитер», «Оператор нефтяных и газовых скважин» и другие.

Лангепасский Политехнический Колледж

Текст: **Вера Чернова** |

на правах рекламы

Radisson Hotel Ulyanovsk

✓ исторический центр города;

✓ 170 комфортабельных номеров различных категорий;

✓ ресторан, лобби-бар, открытая терраса, два конференц-зала и переговорные комнаты;

✓ подземный паркинг.

432071 г. Ульяновск, ул. Гончарова, 25,
тел.: (842) 225-00-25,
info.ulyanovsk@radisson.com

Radisson Hotel & Congress Center Saransk

✓ 137 комфортабельных номеров различных категорий;

✓ крупнейшая в Республике Мордовия площадка для проведения мероприятий: 700 кв. метров, полностью оборудованные конференц-залы и переговорные;

✓ ресторан Panorama с летней верандой и двориком, лобби-бар;

✓ фитнес-центр с передовым оборудованием и квалифицированными тренерами Fit Point, гидромассажный бассейн и сауна.

Radisson CONGRESS CENTER SARANSK

430005 г. Саранск, ул. Советская, 54,
тел.: (8342) 30-98-20,
info.saransk@radisson.com

Radisson:
первоклассный сервис и незабываемые впечатления!

Петр Шолохов: «На филфаке МГУ студентам рассказывают, что не было у меня прадеда»

Наш собеседник — директор «Шолохов-Центра», подразделения музея-заповедника писателя в Ростове-на-Дону. Этот особняк в центре города принадлежал семье британского подданного, основателя фирмы «Джон Мартын и К°». В 2007 году здание в аварийном состоянии передали музею, сегодня это одна из лучших площадок в ЮФО для выставочных и культурно-просветительских проектов. Поговорили с Петром Шолоховым о работе центра, о жизни в столице и в станице и, конечно, о его великом прадеде.

Давайте начнем с разминки в духе «Спорим, вы не знали, что писатель Шолохов…». Наш факт такой: в начале 1950-х роман «Тихий Дон» попал в руки американскому фолк-певцу Питеру Сигеру. Его зацепили строчки песни, которую поет Дарья и слушает Григорий («А иде ж гуси? — В камыш ушли. — А иде ж камыш? — Девки выжали»). Сигер вдохновился и написал свою песню «Куда исчезли цветы?». Она стала хитом, антивоенным гимном в США и Европе. В 1960-м Сигер послал Шолохову письмо с нотами и приглашением на свой концерт в США. Говорят, ноты до Вешенской дошли, а приглашение «затерялось» в министерстве культуры.

Все так, а потом и песню Сигера не раз адаптировали и перепевали. Марлен Дитрих, например, исполняла ее на трех языках: английском, немецком и французском. Мне сложно выбрать только один факт. Хорошо. Так как сейчас я погружен в военную тему — в «Шолохов-Центре» мы сделали выставку «Они сражались за Родину», посвященную 75-летию Победы и 115-летнему юбилею Михаила Александровича, — пусть будет такой.

В 1941 году в самом начале войны, а точнее на второй ее день, 23 июня, Михаил Александрович отправляет телеграмму наркому обороны Тимошенко с просьбой перечислить в фонд обороны всю его Сталинскую премию, присужденную за «Тихий Дон». Потом на эти деньги купили четыре «Катюши».

Вроде показательный факт, но если знать прадеда, то ничего удивительного. Мой дед Михаил Михайлович, младший сын Шолохова, вспоминал, как отец одалживал деньги. Задолго до всесоюзной славы, в ситуациях, когда у самого в прямом смысле остаются гроши, и при этом очевидно, что деньги уже не вернутся. И прабабушкину присказку тоже вспоминал: «Вот, купчишка каргинский, все раздал, а дети голодные сидят». Конечно, дети голодные не сидели, но средств оставалось впритык, и, думаю, он не один раз слышал подобное от жены.

Все очерки из цикла «Есть повод гордиться Россией» — на сайте nationmagazine.ru

Текст: **Екатерина Максимова**
(журнал «Нация» МИД «ЕвроМедиа»)

Что еще интересного по случаю 115-летнего юбилея делаете в «Шолохов-Центре»?
Организовали акцию: 115 именитых соотечественников читают «Они сражались за Родину». Участвовали известные актеры, Машков и Миронов, например; участвовал актерский состав «Тихого Дона» Урсуляка, наши губернатор и министр культуры, а кроме этого, к чтению подключились добровольцы. Люди из разных уголков мира постоянно присылают нам ссылки на видео с чтением любимых отрывков из романа. Есть даже видео из православной церкви в Аргентине.

Кстати, любопытно, какие известны неожиданные очаги любви к Шолохову на карте мира? Когда непонятно, почему там может быть интересен автор, который пишет «о судьбах казачества».
Много такого. Отец рассказывал мне о своей поездке в Мексику. Там были Дни русской культуры. Музейщики заселялись в гостиницу. И вот у стойки регистрации Владимир Ильич Толстой, сейчас он советник президента по вопросам культуры, а тогда возглавлял музей «Ясная Поляна», и мой отец, Александр Михайлович Шолохов, директор музея-заповедника М. А. Шолохова. Проблема у них одна: при транслитерации этих фамилий латиницей довольно часто возникают вопросы. Казалось бы, Толстой и Шолохов — какие могут быть вопросы. Но «Толстой» вызывает метания между конечными *y* и *i*, «Шолохов» ставит в тупик своим *sh* или *sch*. И вот Толстой и Шолохов пытаются предупредить эти затруднения, а молодой мексиканец на ресепшене им отвечает: «Вы шутите? Конечно, я знаю эти фамилии. Толстой — это «Война и мир», Шолохов — «Тихий Дон». Написал без ошибок. И еще пошутил: «А следующий в очереди у вас кто — Достоевский?» Так что много где знают. Но есть и обратные истории — когда в России Шолохова не очень знают. Раньше я удивлялся, а сейчас готов к тому, что мой собеседник не сможет назвать ни одного текста прадеда.

Вы в семье отмечаете день рождения Шолохова? И как он сам праздновал дни рождения: собирал гостей или только свои? Есть ли у вас фамильное праздничное блюдо?
Сам Шолохов не очень любил повышенное внимание к себе, особенно на всевозможных юбилеях. Он переживал ужасно. С ним, кстати, не так много видеоинтервью. И в одном из них он как раз отвечает на вопрос, почему мало снимается: «Не люблю увековечиваться».
Он ужасно переживал по поводу своего 70-летнего юбилея. Готовил по этому поводу особое обращение, волновался. Говорил он взвешенно и точно и всегда беспокоился о том, чтобы его правильно поняли. 70-летний юбилей закончился инсультом.
Как мы отмечаем? Тут за нас все уже решили. В Вешенской есть праздник «Шолоховская весна», который проводится уже долгие годы. Праздник пришел из народа: были народные гулянья по случаю дня рождения Шолохова, которые потом «легализовались». Мы только рады, всегда стараемся всей семьей собраться в Вешенской: приезжают родственники из Москвы и других городов. Любим этот день. Отец вспоминает, что на праздничном столе обязательно были пельмени, блины и пирожки. Пирожки, жаренные в масле, — это вообще воскресная традиция в вешенском доме. Она и меня коснулась. Если мы собираемся всей семьей, значит, будут пирожки. Мой фаворит — печень-картошка.

В один день с Шолоховым родился и другой нобелевский лауреат из России — Иосиф Бродский. Теперь медиа любят сравнивать их биографии и творчество каждое 24 мая. Интересно, Шолохов читал Бродского? Что о нем думал? Вообще читал ли он самиздат?
Чтобы ответить на этот вопрос, я даже отцу позвонил. Меня никогда об этом не спрашивали, действительно, интересно. Так вот, похоже, что какого-то специально озвученного его мнения о Бродском нет. Читал ли самиздат? Уверен, что да. Потому что он читал постоянно, очень много, из зарубежных поездок всегда вез книги.

Но он высказывался о Пастернаке, например.
Да, известна реакция Шолохова на Пастернака. Ее часто называют нелестной. Он сказал в своей манере — очень однозначно, прямо: блестящие переводы, но слабый, «лишенный какого-либо значения» роман. Наверное, это звучит резко. Но, честно говоря, пусть литературоведы меня ругают, у меня такое же точно отношение к Пастернаку. Его переводы на голову выше оригинальных текстов, «Доктора Живаго» в том числе.

Напомню — не вам, читателю — в 1958 году на Нобелевскую премию были

номинированы и Шолохов, и Пастернак. И тогда премию забрал Пастернак, а Шолохов получил свою 1965-м. Петр, интересно ваше личное мнение, как так получилось, что главную книгу о казаках написал не казак? Что такого было в прадеде и в окружавших его людях, в казаках, в той эпохе, что на свет появился «Тихий Дон»?

Правильно, он не казак, из купеческого рода, а моя прабабка Мария Петровна — казачка, дочь атамана. Как появился «Тихий Дон»? Я не знаю. Но вас не устроит такой ответ? Мне кажется, все правильно сошлось, что называется, одно к одному. И в историческом смысле, и в личном. Гражданская война, которая разворачивается у тебя на глазах. Возраст самого Михаила Александровича: самый прекрасный человеческий возраст он потратил на этот роман. С 20 до 35 лет — лучшее время, когда свежий взгляд, когда быстро «снимаешь» смыслы. Ну и талант, конечно. И, конечно, огромный труд. Там ведь не просто «подглядел за соседями» и потом долго-долго это выписывал, но еще бесконечное сидение в архивах.

Мне кажется, на такой вопрос должны отвечать специалисты. Кстати, был такой литературовед Виктор Васильевич Гура, он написал книгу «Как создавался «Тихий Дон». Написал и прислал Шолохову, по мне — довольно смело прислать автору книгу с таким названием. Михаил Александрович начал читать. Мою прабабушку Марью Петровну, которая всегда была с ним рядом, выстрадала вместе с ним весь роман, он называл Манечка. И вот он читал-читал и говорит: «Манечка, а ты знаешь, как создавался «Тихий Дон»? Вот и я не знаю. А Витька — знает».

Друзья с филфака МГУ тоже открыли мне глаза на «Тихий Дон», им рассказывают, что не было у меня прадеда — был «круг соавторов» в лице писателей Серафимовича, Крюкова и прочих. Как любил говорить дедушка, «хуже обычного дурака только дурак начитанный». Но это мелочи, есть исследования прекрасных донских шолоховедов: Николая Ивановича Стопченко (*к сожалению, уже ушедшего из жизни*) или Татьяны Осиповны Осиповой.

Татьяна Осиповна — мой учитель. Она одним легким движением отметает все вопросы об авторстве «Тихого Дона»: то, как бился с цензурой Шолохов за третью книгу, как раз ту, где описано Верхнедонское восстание, развеивает все сомнения в его «отцовстве». Если это плагиат и тебе надо присвоить текст, опубликовать его любой ценой, неужели ты не внесешь правки? Но он бился до последнего.

Бился. Мне кажется, он из состояния борьбы вообще не выходил. Поэтому мы не знаем романа «Они сражались за Родину». То, что нам досталось, — это же отрывки. Основной текст он сжег в своем камине. Потому что знал: то, что он хочет сказать, не напечатают, а изуродованный цензурными правками текст его не устраивал.

Я помню, мой дед проклинал тот день, когда поставили камин в кабинете Шолохова. Там много чего сгорело. Вообще о Шолохове привыкли думать как о писателе, обласканном властью, как о любимце Сталина. Но один 38-й год чего стоит, когда его чуть не расстреляли как «главу контрреволюционного подполья, готовившего восстание на Дону». И спас его Иван Погорелов, человек, который по заданию НКВД должен был собрать компромат на Шолохова.

В одном интервью вы говорили, что рады были переехать в Питер, потому что там вас никто не знает, и фамилия «не давит», не надо постоянно «соответствовать». Думаю, вопрос «как это — быть Шолоховым?» вы слышали не раз. Я спрошу о другом: каково это, прожив 18 лет, хоть и в сакральном месте, но все же в станице, попасть в мегаполис? Не было ощущения «вот я, вешенский провинциал» и вопросов «а почему я, собственно, всю жизнь провел в заповеднике»? Не под золотым же куполом вы там жили?

Точно не под куполом. Лет до 20 я был гулякой, но потом все сошло на нет, теперь я совершенно домашний. Про «вешенского провинциала» сейчас расскажу. Я поступил в Ростове на актерское отделение в филиал Петербургского университета культуры и искусств. Через год филиал закрылся, и я поехал доучиваться в Питер. И вот приезжаем мы в Северную столицу, и, оцените, преподаватель сценической речи задает нам вопрос: «Так, это вы с Ростова?» Я не выдержал: «Нет. Мы из Ростова». На этом вопрос географии был исчерпан.

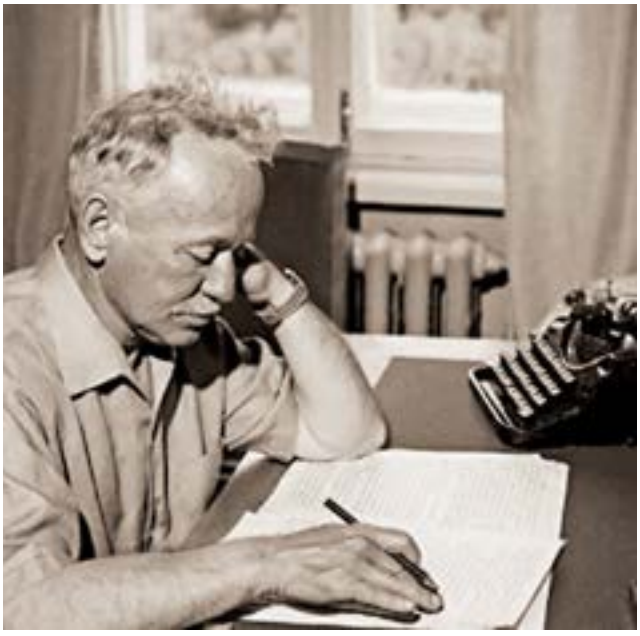
Слушайте, все-таки я тоже задам этот вопрос: как это — быть Шолоховым? Какими словами вам объясняли это в семье?

Представьте, что такое жить в станице, где население 10 тысяч человек. Конечно, все друг друга знают. Конечно, хрестоматийный набор претензий: «Как это ты, потомок великого писателя, получил неуд?» Бывало, и отец говорил: «Не позорь фамилию». Самое неприятное — слухи, которые от нечего делать распускают за спиной. Нет, там ничего интересного, откровенно неприятные, не хочется даже вспоминать.

А о прадеде, о его несметных богатствах сплетни были прекрасные, я их даже

коллекционирую. Меня не перестает, например, поражать слух тех времен, что Шолохов открыл в Вешенской бесплатный прокат велосипедов. На кой черт кому был нужен велопрокат? Главное ляпнуть. «Что-то взбрендило», — как у нас говорят.
В Ростове полегче — знают меньше, и сам я никогда не вбегаю в новое место со словами «здравствуйте, я Шолохов!». Правда, не очень приятно наблюдать, как меняется отношение, когда узнают фамилию. Что ж такое? Ведь до этого так хорошо общались.

«Точно, похож!» — такая первая реакция?
Конечно. Ну да, похож. У нас в семье есть такой период жизни, когда каждый из нас: дед, отец, брат, я — становится максимально похожим на Михаила Александровича. Дедушка, например, в молодости совершенно не был похож, а к старости, особенно когда решил отрастить усы, — просто копия прадеда. Ну, и всем от Шолохова этот высокий лоб достается.



Литературовед Виктор Васильевич Гура написал книгу «Как создавался «Тихий Дон». Написал и прислал Шолохову. Михаил Александрович начал читать. Мою прабабушку Марью Петровну, которая всегда была с ним рядом, выстрадала вместе с ним весь роман, он называл Манечка. И вот он читал-читал и говорит: «Манечка, а ты знаешь, как создавался «Тихий Дон»? Вот и я не знаю. А Витька — знает».

Как меня воспитывали? Был момент, когда я переезжал в Питер, дедушка уже сильно болел, было понятно, что наша встреча может быть последней. Так и получилось. Он отдыхал, я зашел к нему попрощаться перед отъездом, обнял его, и он мне сказал только одну фразу: «Помни, что ты Шолохов». Вот такое воспитание. Я понимаю ее для себя как «помни, что ты человек».

В питерском интервью вы говорили еще, что не способны жить в большом городе, что тянет в деревню, домой. Но сейчас вы живете в миллионнике, пусть и самом компактном в стране. Почему Ростов, а не Вешки? И почему Ростов, а не Питер?

В Питере я прожил 5 лет. Я там учился и работал, сначала в музее «Исаакиевский собор» специалистом по связям с общественностью и выставочным проектам, а потом в Эрмитаже занимался межмузейными коммуникациями. Я вернулся в Ростов неслучайно. И планирую рано или поздно вернуться в Вешенскую. Хочу, чтобы моя семья, мои дети жили там.
Питер — прекрасный город: первые три месяца ты немного не в себе, передвигаешься поскоками, окрыленный всей этой красотой. Потом привыкаешь. Единственное, что меня отличало: все просили «привезти что-нибудь из Ростова», считали, что я человек из эльдорадо, полного рыбы и раков. В принципе, так и есть. Мне кажется, не очень важно, где ты живешь, — в мегаполисе или в деревне. Если ты умеешь занять себя чем-то интересным, найти себе дело по душе, тебе любое место будет лучшим. Можно ведь такую бесцветную жизнь провести в самом продвинутом мегаполисе.
Для меня абсолютное наслаждение работать в музее. Так что сейчас музей и Ростов. В Москве я вообще не могу находиться: суматоха в прямом смысле сводит меня с ума. Петербург заряжает своей красотой, но дома я на Дону. Я не разделяю Вешенскую, Ростов, Таганрог. У меня это в голове едино. Когда я работал в Эрмитаже, мы проводили большой фестиваль, на который пришел один из именитых ростовских рэперов. Нет, не спрашивайте, я не скажу, кто. Я бросаюсь к нему радостный: «Здравствуйте! Мы же с вами земляки». — «А ты откуда?» — «Из Вешенской». — «Ну какие же мы земляки, между нами 350 километров». Серьезно?

Похоже, между нами гораздо больше.
У меня есть традиция: я каждый год выманиваю своих друзей из Москвы, Питера на Дон, показываю Ростов, Вешенскую. Показываю и рассказываю. Есть компания, которая (мы недавно посчитали) ездит по этому маршруту уже девятый раз.
Ростов — удобный для жизни город.
Мы сходимся с друзьями на том, что здесь невероятное чувство покоя. Их нет ни в Москве, ни в Питере. Если завезти в Ростов цикад, вообще будет казаться, что ты на вечном курорте. Здесь вкусная еда, думаю, дело не в какой-то высокой ресторанной культуре, хотя с ресторанами в Ростове все более чем хорошо. Мы просто географически ближе к вкусной еде. Единственный момент — погода. Я обгораю при любом удобном случае. Кстати, в Вешках и жара, и морозы переносятся гораздо легче. Во-первых, севернее. Во-вторых, леса. Чуть ли не две трети лесов Ростовской области находятся там. И знаменитой вешенской мошкары стало меньше с тех пор, как открылось водохранилище, нет нормального разлива, при котором все обычно случается. Такого, как было 15 лет назад, уже нет. Просто все запомнили, как на 100-летие Шолохова в Вешенскую приезжал Путин, тогда был большой разлив, катастрофа с насекомыми и много шуток на этот счет.

Чего питерского не хватает вам в Ростове и чего ростовского — в Питере? Девушки где красивее?
В Таганроге. Просто у меня девушка из Таганрога. Если серьезно, в Ростове, конечно. Мы сейчас пойдем по скользкому

пути, потому что как можно сравнить два города? Иногда Ростов — абсолютный Питер, а иногда Питер напоминает Ростов. Для меня Ростов — это покой и комфорт, а для кого-то он совсем неспокойный.
И Питер разный: можно ходить по музеям, а можно исключительно по барам.
Я когда только вернулся в Ростов, нужно было хоть что-то купить в квартиру. Поехали с девушкой в Ikea. Набрали посуды, выходим, я начинаю на подземной парковке искать место для курения. В Питере очень за этим следят: если нарушил, найдут тебя где угодно и оштрафуют. Моя девушка говорит: «Петя, расслабься, это Ростов. В Ростове люди дерутся прямо на парковках, а ты ищешь место покурить». «Ну, конечно», — думаю я, заворачивая за угол. А за углом, не поверите, натуральное мордобитие — дерутся две команды, примерно десять на десять человек.
Теперь про Петербург. В первый же мой день в Питере я шел по Невскому проспекту с этой самой мыслью «как хорошо: здесь тебя никто не знает». И тут мне в спину: «Петя!» Мало ли Петь, иду дальше. «Шолохов!» Оказалось, парень из параллельного класса.
В Петербурге мне не хватало вкусной еды. Кульминация: мне пытаются втюхать азербайджанские переморожeнные помидоры по 560 рублей за килограмм.
В Ростове не хватает искушенности, опыта восприятия культуры; к сожалению, у нас интерес к культуре не самый горячий. Когда мы везли в Ростов выставку «Исаакиевский собор», я думал: «Это же сумасшедший эксклюзив, и визуально, и концептуально продвинутая выставка, народ сейчас в очередь встанет». Впервые за сто лет мы вывезли из Санкт-Петербурга маятник Фуко (маятник, используемый для демонстрации суточного вращения Земли. Маятник Фуко, о котором говорит Шолохов, — символ Музея антирелигиозной пропаганды, в который превратили Исаакиевский собор в советское время. — «*Нация*»). Но нет, интерес был весьма умеренным. При этом довольно часто я слышу вот эту песню: «Ростов что за город, некуда сходить, нечего посмотреть». А чуть копнешь — люди не знают, что на Пушкинской есть музей изобразительных искусств, в котором хранятся оригиналы Айвазовского, Левитана, Шишкина.
Для петербуржца это честь — знать все о городе, в Москве не так, потому что Москва — Вавилон. Там невозможно знать все. А у нас-то почему с этим проблемы? Еще принято бить себя в грудь, мол, мы,

Мой дедушка учился в старших классах, и как раз вышло новое издание «Тихого Дона». Дедушка еще не читал роман. Он берет книжку, начинает читать, и тут прадед: «Положь обратно». Дед спрашивает: «Почему? Все об этой книге говорят, а я еще не читал». — «Рано тебе». Сейчас книгу о Шолохове для серии ЖЗЛ пишет Захар Прилепин. Недавно он приезжал в Ростов, был в Вешенской и собирается скоро снова приехать. Интересно посмотреть, какой Шолохов получится у него.

ростовчане — казаки. Ростов все-таки купеческий, а не казачий город. Конечно, здесь есть потомки казаков, но в культурном, в ментальном смысле это купеческий город.
В прошлом году по приглашению Михаила Борисовича Пиотровского (директор Эрмитажа. — *«Нация»*) я ездил на Санкт-Петербургский международный культурный форум. Это был очень важный, волнующий и почетный для меня опыт: слева от меня сидел заместитель директора Национального музея Китая, за ним — директор галереи Уффици, рядом уникальный специалист, директор Приморского музея имени Арсеньева Виктор Шалай. Словом, собрались первые музейщики мира, а меня пригласили представлять «Шолохов-Центр». Форум был посвящен взаимодействию музея и города, и мы как раз обсуждали все эти проблемы, они по большому счету общие у всех городов.

В семье какая любимая экранизация Шолохова?

У меня — старый «Тихий Дон» Герасимова 1957 года. Фильм Урсуляка мне тоже нравится, и отцу тоже, мы его обсуждали. Это хорошая современная экранизация. Но концовка нам не понравилась. Мы говорили режиссеру, что хотели бы оригинальный финал. Но режиссер он, а не мы. Григорий у Шолохова приходит не на пустой двор, не на пепелище. Он возвращается домой и берет на руки сына. Несмотря на то, что он побывал и за белых, и за красных, и дезертиром был, чего только не испытал, несмотря ни на что, он остается человеком, он преодолевает обстоятельства, он не сломлен, это не конец. У Урсуляка не понятно, остается ли вообще Григорий в живых. Он доползает до того, что осталось от двора, и замирает на этом практически пепелище. А перед этим показано что-то вроде видения, совместный сенокос, где вместе все, кого знал и любил Григорий: и живые, и мертвые. Это красиво сделано. Но тоже намекает на смерть Григория, он как будто заглянул в вечность.
Урсуляк — классный режиссер, он много ездил, узнавал, советовался. А когда его привезли в Вешенскую, сказал, что теперь понимает, за что казаки сражались: земля, наши степные просторы произвели на него впечатление. Наверное, финал Урсуляка можно и так прочитать: Григорий ложится на свою землю, возвращается к ней.
Понятно, что трактовок может быть сколь угодно много. Любой текст мы проецируем на себя. В Санкт-Петербурге, в театре «Мастерская» под управлением Григория Козлова, поставили 9-часовой спектакль «Тихий Дон», я на нем был. После спектакля зашел пообщаться к актерам и режиссеру. Они рассказали мне, как на одном из премьерных спектаклей, когда дошли до «брат на брата», встал зритель и на весь зал прокомментировал происходящее: «Это ж Россия и Украина сегодня».
С любым большим текстом так. Спроси шолоховеда: меняется ли при всяком новом прочтении восприятие текста? Скажет, что меняется. Спроси, о чем «Анна Каренина». В принципе, все знают: об Анне, о ее трагической судьбе, о любви и так далее. Владимир Ильич Толстой говорит, что это произведение не о любви, это произведение о семье. И главный герой там не Каренина, а Каренин. Который, несмотря ни на что и вопреки всему, остался с детьми.
Мне это восприятие близко и понятно, потому что у Шолохова это тоже центральная тема — человек, несмотря ни на что и вопреки всему, остается человеком. Меня этому восприятию научили, мне его передали. Мы много говорим об этом в семье, многое обсуждаем, это какая-то совершенно живая тема для нас. Мне 27, я читал «Тихий Дон» один раз и ни капли этого не стыжусь. Я решил, что перечитаю текст после 30. Мой дедушка учился в старших классах, и как раз вышло новое издание «Тихого Дона». Дедушка еще не читал роман. Он берет книжку, начинает читать, и тут прадед: «Положь обратно». Дед спрашивает: «Почему? Все об этой книге говорят, а я еще не читал». — «Рано тебе».
Сейчас книгу о Шолохове для серии ЖЗЛ пишет Захар Прилепин. Недавно он приезжал в Ростов, был в Вешенской и собирается скоро снова приехать. Интересно посмотреть, какой Шолохов получится у него.
В последнее время я много общаюсь с шолоховедами, делаю это сознательно и с удовольствием. Много разговариваю с бабушкой, иногда не могу ее вывести на нужные воспоминания, а иногда она столько интересного вспоминает — а я в такие моменты, конечно, без диктофона. Стараюсь разговаривать с людьми, которые успели пообщаться с Михаилом Александровичем, но при этом ни на секунду не забываю о «прокате велосипедов». Но есть у меня подозрение: что бы новое я ни услышал, ни прочел, я все равно буду воспринимать его по-своему — как прадедушку, как родного человека. ||

Детское время

10 фильмов и сериалов отечественного кинематографа, позволяющие повернуть время вспять

Школьники мечтают поскорее стать взрослыми. Но парадокс: проходит совсем немного времени после последнего звонка, и многие из недавних выпускников с ностальгией вспоминают «школьные годы чудесные». Ненадолго вернуться в прошлое помогают встречи с одноклассниками, просмотр фотоальбомов и, конечно же, фильмы, посвященные этому периоду. Журнал «Российское образование» отобрал десять картин и сериалов, которые могут послужить машиной времени в моменты тоски о школьной поре.

1

«Первоклассница»

1948 год. Режиссер: Илья Фрэз

Один из самых первых фильмов отечественного кинематографа, где главным героем выступила школа. А если точнее — первоклассница Маруся Орлова. Через ее мысли, поступки и взаимодействие с окружением зритель знакомится с азами советской педагогики, познает все прелести дисциплины, учится ответственности и товариществу.

Несмотря на то что назидательный посыл в фильме является одним из основных мотивов, «Первоклассницу» совсем не скучно смотреть. Снят он режиссером Ильей Фрэзом по мотивам повести Евгения Шварца, которые, бесспорно, гаранты и качества, и интересных диалогов, и даже наивности и сказочности.

А по прошествии времени — все-таки картине уже больше 70 лет — «Первоклассницу» еще и любопытно пересмотреть с исторической точки зрения: не только школе, но и бытовой стороне здесь находится место. Фильм, напомним, снят спустя всего три года после окончания Великой Отечественной войны.

2

«Республика ШКИД»

1966 год. Режиссер: Геннадий Полока

Пожалуй, гениальный фильм вне времени. Он снят более 50 лет назад, но смотрится на одном дыхании и сегодня.

Текст: **Ника Хованская** |

Филигранно выписанные, не картонные образы каждого героя, юмор, одиночество, дружба, честность и предательство… Как складывается общение между интеллигентным учителем и бывшими беспризорниками, которые живут в доме-интернате? При чем здесь демократия и выборы? Имеет ли право на прощение тот, кто однажды предал? Как заинтересовать человека учиться?

Ответы на эти вопросы найдутся в «Республике ШКИД». А песня «У кошки четыре ноги…» в исполнении героя по прозвищу Мамочка (актер Александр Кавалеров) и вовсе запомнится на всю жизнь. Подтверждено и проверено временем. Кто впоследствии только не перепевал этот шедевр. В том числе и рок-музыкант Борис Гребенщиков.

3

«Доживем до понедельника»

1968 год. Режиссер: Станислав Ростоцкий

Еще один фильм из цикла «На все времена». Всего три дня из школьной жизни, после которых ни один из героев уже не будет прежним. Здесь не только про зубрежку конкретных предметов и в целом про образование — здесь больше о школе жизни, о поиске молодых людей себя в мире, который каждый день новый. Они рассуждают и пишут сочинение на тему «Что такое счастье» — тему, которая волновала и подростков советского времени, и волнует сегодняшнюю молодежь.

«Доживем до понедельника» — это про взаимоотношения на всех уровнях. Фильм «растаскан» на множество цитат, которые после картины стали жить своей полноценной жизнью: «Счастье — это когда тебя понимают», «Сеешь доброе, разумное, вечное, а вырастает белена и чертополох», «А Сыромятников списывает, чужое счастье ворует!» и многие другие. А из уст учителя истории Мельникова (актер Вячеслав Тихонов) в споре с другими учителями звучит то сакраментальное о педагогике: «Я категорически не согласен! Мы очень мало знаем о них и совершенно не занимаемся нашим прямым делом! — Каким?! — Воспитанием».

4

«Сто дней после детства»

1975 год. Режиссер: Сергей Соловьев

Когда в фильме идет речь о старшеклассниках, то без любовных мотивов уже не обойтись. По крайней мере сотни фильмов о школьной поре посвящены в том числе влюбленности, первой любви и сопутствующим этому чувству восторгам и страданиям, невинности и романтике. Вспомните, например, ставшие легендой советского кинематографа и актуальные во все времена «Вам и не снилось…» (1981 г., реж. Илья Фрэз), «В моей смерти прошу винит Клаву К.» (1979 г., реж. Николай Лебедев и Эрнест Ясан), «Точка, точка, запятая» (1972 г., реж. Александр Митта). Картина Сергея Соловьева «Сто дней после детства» также посвящена первой любви, зародившейся в школьные годы. «Понимаете, однажды — это случается обыкновенно внезапно — ты вот так вдруг увидишь и реку, и деревья, и девушку, и то, как она улыбается. Кажется, что ты и раньше все это видел тысячу раз, но в этот раз вдруг остолбенел, внезапно пораженный, как невообразимо прекрасна и эта девушка, и эти деревья, и эта река, и то, как она улыбается. Это обыкновенно означает, что тебя настигла любовь». Красивый и тонкий фильм. И первая роль Татьяны Друбич в кино.

5

«Ключ без права передачи»

1976 год. Режиссер: Динара Асанова

В центре повествования — молодая и талантливая учительница (актриса Елена Проклова), классный руководитель 10 «Б». Урок по литературе, нестандартная подача, поиск истины. Все это приковывает внимание к фильму. Как и трепетное отношение режиссера картины к теме становления личности в юности.

В своем дневнике Динара Асанова написала: «Детство, молодость — не островок, не отрывок от жизни, не преджизнь, а уже жизнь. Так небрежно и свысока говорится иногда: «Подготовка к вступлению в большую жизнь». Ошибочно. Жизнь не делится на большую и среднюю, маленькую. Есть одна — большая».

И в этом фильме как раз и есть сама жизнь, поданная через школьные будни. Насколько «дозволено» сближаться учителю с учениками, где та грань, за которой наступает переход за черту под названием «субординация», творческий подход в работе — когда от него польза, а когда вред? Порой в школе бывает трудно не только и не столько ученикам, сколько учителям. И фильм «Ключ без права передачи» позволяет задуматься над сложностью профессии школьного учителя, напоминает

еще раз ставшее крылатым выражение «Учитель — тоже человек!».

6

«Расписание на послезавтра»

1979 год. Режиссер: Игорь Добролюбов

Еще одна картина, где наибольшее внимание уделяется все-таки учителям. Именно они представляют образы вечного спора между физиками и лириками. В данном случае — между напористым и целеустремленным физиком, которого сыграл Олег Даль, и возвышенно-романтичной учительницей литературы в исполнении Маргариты Тереховой.

Фильм, безусловно, запоминается не только концентрацией в кадре звезд советского кино, а в первую очередь интересной атмосферой, сложившейся в школе гениев. Из воспоминания зрителей картины нередко можно встретить отзывы: «В каждом кадре такая увлеченность, демонстрируется столь высокая тяга к знаниям, что хочется сесть за одну парту с такими учениками и послушать таких педагогов».

7

«Чучело»

1983 год. Режиссеры: Ролан Быков и Аркадий Хайт

До этого фильма в отечественном кинематографе никто так откровенно не поднимал тему сложных взаимоотношений между учениками, травли, или буллинга, как это называют сегодня. Авторов «Чучела» обвиняли в сгущении красок и нагнетании жестокости, чиновники даже хотели запретить ленту для широкого проката. Вмешался Андропов. И фильм, страшный, сложный и прекрасный своей откровенностью, в итоге снискал любовь зрителей. А позднее — Госпремию СССР. Он и сегодня производит сильное впечатление — как говорится, до мурашек. Не исключено, что многие в героях видят себя — по ту или иную сторону.

К слову, в современном кинематографе есть еще один фильм со школьной проблематикой, который вызывал, пожалуй, не менее бурные споры, — сериал 2010 года «Школа», снятый Валерией Гай Германикой. В отличие от «Чучела» он не получил никаких премий, но дискуссии вызвал нешуточные — среди педагогов, школьников и родителей. Некоторые члены Госдумы даже выступали с требованиями запретить его трансляцию по одному из федеральных каналов.

8

«Простые истины»

1999-2003 годы. Режиссеры: Вадим Шмелев, Евгений Старков, Александр Замятин и Юрий Беленький

Один из популярнейших сериалов о школе начала 2000-х годов. Он установил своеобразный рекорд. Например, было снято 350 серий, а рейтинг «Простых истин» все сезоны держался на довольно высокой и стабильной отметке. Сериальный формат, растянувшийся на без малого пять лет, позволял показать жизнь школьников и учителей максимально досконально. Здесь нашли отражение все радости и проблемы школьной поры: и безответная первая любовь, и сложность уроков, и хулиганское поведение, приводящее к конфликтам с учителями, и плохие оценки, и победы на школьных соревнованиях и олимпиадах. Затрагивались темы между «родителями и детьми», споры учителей с учителями о педагогике и процессе обучения и воспитания и много-много

других разных тем, без которых невозможно представить простую жизнь одиннадцатиклассников.

Сериал, кстати, стал лауреатом XI Международного фестиваля телепрограмм для подростков, детского фестиваля в «Артеке» и V Всероссийского фестиваля визуальных искусств в «Орленке».

9

«Географ глобус пропил»

2013 год. Режиссер: Александр Велединский

Снятый по одноименному роману Алексея Иванова, фильм получил несколько «Золотых орлов» по различным номинациям, в том числе за лучшую режиссуру и лучшие актерские работы (Константин Хабенский и Елена Лядова). Главный герой — тот самый учитель географии, который не только метафорично «глобус пропил», проходит свой путь становления. Уставший от безденежья, надломленный семейными проблемами, он постепенно вновь обретает себя, того, который все еще молодой, отзывчивый и активный. За что, конечно, спасибо ученикам школы, в которой преподает. Такая вот сила педагогического искусства, когда не только школьникам польза от учителей, но и учителям благо от общения с вдохновляющей молодежью.

Фильм, бесспорно, современный. Хотя снят в манере, больше отсылающей к лучшим образцам советского кинематографа. Судя по многочисленным отзывам, пришелся по вкусу и молодежи, и старшему поколению.

10

«Спасти Пушкина»

2017 год. Режиссеры: Филипп Коршунов, Павел Мирзоев

Легкая комедийная работа с элементами фантастики. Рассчитана преимущественно на детей, которые знают, что такое творческая школьная самодеятельность, и активно в ней участвуют. По сюжету школьники одного из современных лицеев с помощью машины времени переносят «солнце нашей поэзии», как впервые назвал Александра Пушкина в XIX веке Владимир Одоевский, в XXI век. Таким замысловатым образом они мечтают повернуть ход истории и спасти Александра Сергеевича от гибели на дуэли. Что из этого вышло? Любопытная приключенческая кино- и литературная зарисовка. ||

«Всякий, даровитый или бездарный, должен учиться»

80 лет назад в Советской России был взят курс на формирование системы профессионального образования

Победа революции и приход к власти большевиков в России привели к коренным переменам в системе подготовки трудовых кадров. До этого средние ремесленные и технические училища исчислялись единицами и существовали только в крупных городах, куда доступ был дорог и затруднен для подавляющего большинства населения империи. С 1920 года в стране была сформирована система бесплатных профессионально-технических школ и учреждений для всех детей обоего пола до 17 лет.

Создание новой структуры начальной и средней профессиональной подготовки стало основой индустриализации огромного государства со всеми ее последующими успехами в развитии промышленности и освоении космоса.

Кузница пролетариата. До 1917 года в России, позже всех из великих держав вступившей в эпоху развитого капитализма, профессиональная подготовка рабочих кадров была развита достаточно слабо. В массе своей население страны было неграмотным, в селе и на производстве преобладал ручной труд, требовавший большой концентрации неквалифицированной рабочей силы, обладавшей самыми примитивными трудовыми навыками.

Лишь после поражения в Крымской войне, подчеркнувшей техническое отставание страны, и отмены крепостного права в 1861 году правительство озаботилось созданием сети технических и ремесленных училищ низшего звена. В 1865 году было открыто Комиссаровское училище в Москве, в 1869-м — реальная гимназия в Лодзи переформатирована в высшее ремесленное училище на правах среднего учебного заведения. В том же году **братья Милютины** устроили в Череповце Александровское техническое училище, готовившее кадры для принадлежавших им машино- и судостроительных заводов. В Ельце возникло первое техническое железнодорожное училище, созданное

Текст: **Сергей Кисин** |

на средства концессионера и строителя железных дорог **Самуила Полякова.**
Принципиальным отличием старой системы от советской являлось то, что училища создавались по инициативе частных лиц и общественных учреждений исключительно для нужд конкретных предприятий.
К началу 1880 года в России насчитывалось всего около 70 высших технических учебных заведений, горных училищ, мореходных классов, художественно-промышленных школ и др. с числом учащихся в 7794 человека и бюджетом в 1 704 505 рублей. Низшие технические училища выпускали мастеров на производстве, ремесленные училища — квалифицированных рабочих конкретных производств.
Если в общем управлении соединялись средние технические училища с низшими или ремесленными, то они носили название общего промышленного училища.
Для того чтобы поступить в среднее техническое училище, требовалось наличие начального образования не менее пяти классов. Для низшего хватало двухклассного, для ремесленного — начального.
В первом обучали не менее четырех лет, в других — три года.
Размер платы за это устанавливался министром народного образования и попечителями учебного округа.
Ученики, успешно окончившие обучение в среднем техническом училище с 4-летним курсом, получали звание техника по соответственной специальности. Окончившие же училище с трех- или двухлетним курсом удостаивались от училища звания техника только после непрерывной двух- или трехлетней промышленной деятельности. Лица, удостоенные звания техника, пользовались правом на личное почетное гражданство, а также правом поступать в высшие технические училища соответственной специальности по правилам, установленным для приема в эти училища.
Училища зачастую содержались на средства промышленников и благотворителей: **Морозовых, Мамонтовых, Рябушинских, Парамоновых, Поляковых, Гужонов, Путиловых** и др.
Женское профессиональное образование сводилось главным образом к устройству рукодельных школ. Они также открывались благотворительными учреждениями или частными лицами. Среди первых особенно выделялось патриотическое общество **Анатолия Демидова,** учредившее первое в России женское коммерческое училище, по программам своим равное таковым же мужским училищам. Среди женских профессиональных школ, открытых частными лицами, обращали на себя внимание школы **Коробовой** (с 1879 года), **Поспеловой** (с 1880 года), **Жемайловой**, **Томиловской, Аргамаковой** и **Прокопе** в Санкт-Петербурге, **Бот** в Петергофе, **Менчиц** в Харькове, **Гавеман** в Орле.
Однако в целом уровень начального и среднего профессионального образования в России, в которой наблюдался профицит дешевой рабочей силы с преобладанием ручного труда, оставался крайне низким. Самим промышленникам не было резона тратиться на дорогостоящую механизацию и электрификацию, когда тот же объем работ могли бы выполнить несколько сотен вчерашних крестьян, поденщиков, привлеченных из-за границы «инородцев» (для строительства Транссиба и КВЖД в

Уже 9 ноября 1917 года был создан Отдел профессионального образования, который объединил все профессиональные школы, независимо от их формы собственности, содержания и методов обучения.
До зимы 1919 года по инициативе наркома просвещения Алексея Луначарского Совнарком издал 40 декретов по вопросам, касающимся образования, и 20 из них относились именно к профессиональному образованию.

Россию было завезено до 80 тысяч китайцев) практически «за миску супа».

Декрет о серпе и молоте. Первая мировая война с ее огромными потерями выбила большое количество производительных сил из отечественной промышленности. Грамотные и квалифицированные рабочие, за исключением оборонных предприятий, находились на фронтах. Быстро восполнить потери без предварительного обучения оказалось невозможно. Готовить же кадры с развалом Российской империи было уже некому.

Пришедшие к власти большевики, опиравшиеся на городской пролетариат, понимали, что развитие системы профтехобразования параллельно будет расширять и их же политическую базу. Поэтому уже через день после Октябрьского переворота, 9 ноября 1917 года, был создан Отдел профессионального образования, который объединил все профессиональные школы, независимо от их формы собственности (ведомственные, государственные и частные), содержания и методов обучения. До зимы 1919 года по инициативе наркома просвещения **Алексея Луначарского** Совнарком издал 40 декретов по вопросам, касающимся образования, и 20 из них относились именно к профессиональному образованию. Наряду с организацией широкой кампании ликбеза (ликвидация безграмотности) для любого населенного пункта, в котором проживали более 15 человек, вышли документы «Положение о единой трудовой школе» и «Декларации о единой трудовой школе». С их принятием создавалась единая система бесплатного обучения с двумя ступенями образования: 5 лет обучения в школе первой ступени, 4 года — в школе второй ступени. Все начальные и средние школы, ремесленные училища, низшие и средние технические, сельскохозяйственные, экономические школы и училища преобразовывались в единую школу. Мировым новаторством в этом были бесплатность образования, его совместность (мальчики и девочки учились вместе), независимо от расовой, национальной принадлежности и социального положения, преподавание на родном языке, безусловность светского обучения, обучение на основе соединения с производительным трудом.

В программу обучения единой трудовой школы включались родной язык, литература, история, обществоведение, математика, естествознание, изобразительные искусства, ручной труд, пение, география и др. Большевистское «формирование человека нового типа» предусматривало разностороннее развитие личности с прививанием ей не только грамотности, но и трудовых навыков.

При этом не упускалась из внимания и подготовка взрослых. В 1919 году был учрежден рабфак (рабочий факультет), решавший задачи повышения технической квалификации рабочих. К этому времени наиболее остро стоял вопрос развития школы второй ступени на основе соединения обучения с производительным трудом. Выяснилось, что самообслуживание и работа в школьных мастерских ремесленного типа не решают проблем связи школы с производственным трудом. Выдвигались проекты преобразования средних школ в техникумы, однако они не были реализованы, в результате в средних учебных заведениях сохранилась общеобразовательная подготовка.

25 февраля 1919 года Государственный комитет по профессиональному образованию вынес решение, в котором высказался за сохранение еще не закрытых технических школ и за разрешение принимать в них подростков с 14-летнего возраста. 9 ноября 1919 года коллегия Наркомата просвещения утвердила общий план профессионального технического образования в стране. Согласно плану, оно должно было развиваться по двум направлениям: после окончания школы 2-й ступени открывалась возможность поступить в техникумы и институты (средние и высшие звенья профессионального образования); после окончания школы 1-й ступени учащиеся могли поступить в низшую четырехгодичную профессионально-техническую школу, в которой первые два класса были общеобразовательными, а в двух последних изучались специальные предметы и проводилось производственное обучение.

Для надзора за процессом профессионального обучения был создан Главный комитет профессионально-технического образования (Главпрофобр).

Через год вышел Декрет об учебной профтехнической повинности, согласно которому все рабочие (от 10 до 40 лет) были обязаны учиться. Начали создаваться ФЗУ (фабрично-заводское ученичество) — профессиональные школы нового типа, ставившие перед собой задачу в противовес старой царской технической школе создать советскую рабочую интеллигенцию, которая бы заполнила техникумы и вузы.

В 1940 году большая часть школ ФЗУ была реформирована в школы ФЗО (фабрично-заводское обучение), а президиум Верховного Совета СССР принял указ о ГТР (государственных трудовых резервах). Согласно этому документу в СССР было учреждено два типа учебных заведений: школы ФЗО, которые в течение полугода занимались подготовкой рабочих массовых профессий, а также двухлетние железнодорожные и ремесленные училища. На селе, соответственно, создавались трудовые

«школы крестьянской молодежи».
Большую роль в профессиональной подготовке молодежи сыграл педагог **Станислав Шацкий.** По его идее, реализованной в Первой опытной станции, материальную, дисциплинирующую и опытную канву воспитания составляет физический труд, деловое самоуправление организует жизнь детей, искусство, а также игра, задающая бодрый тон детской деятельности, формируют их эстетические чувства, направляет же общую жизнь и дух исследования работа ума.
Эффективным средством организации свободного творческого взаимодействия ученика с учителем, коллективом и обществом Шацкий считал самоуправление, способствующее развитию личности, усвоению общечеловеческих ценностей.
Труд был поставлен и во главу угла школ-коммун, которые представляли собой учреждения интернатного типа и организовывались в сельской местности. Как правило, в структуру коммун входили детский сад, школы первой и второй ступеней, профессиональные школы.
В 20-е годы была также популярна идея формирования политехнического образования. Благодаря ему уроки труда вошли в обязательную школьную программу.

Министерство трудовых резервов.
Великая Отечественная война, эвакуация предприятий и привлечение к работе в оборонной промышленности чуть ли не всего трудоспособного населения, начиная с подростков, поставили задачу массового профессионального обучения в СССР. В мае 1946 года Главное управление трудовых резервов и Комитет по распределению рабочей силы были преобразованы в Министерство трудовых резервов, что позволило в одном государственном органе сосредоточить руководство подготовкой и распределением квалифицированных рабочих. Были созданы центральные курсы повышения квалификации и усовершенствования в различных отраслях, на которых мастера и воспитатели изучали вопросы психологии и педагогики.
В 40-х годах появились специализированные ремесленные училища для подготовки кадров в стратегических областях промышленности: горном деле, металлургии, коксохимическом производстве, энергетике и др.
Только за годы войны для подготовки специалистов сельского хозяйства были открыты 33 ремесленных училища и 45 школ ФЗО механизации сельского хозяйства, 22 индустриальных техникума.
В 1944-1945 годах по каждой из 56 специальностей обучалось от 25 до 100 тысяч человек.
В 50-е годы в системе среднего специального образования возникли два различных типа техникумов: четырехгодичные, в которые принимали окончивших семь классов общеобразовательной школы; со сроком обучения 2-2,5 года, куда брали получивших среднее общее образование. Оба типа техникумов имели самостоятельные учебные планы.
К началу 60-х годов школы ФЗО и профессионально-технические учебные заведения, созданные по системе ГТР СССР, были преобразованы в профессионально-технические училища (ПТУ) на базе 8 классов. Срок обучения в них зависел от сложности специализации — от 1 до 3 лет.
В 70-е годы для массового вовлечения населения в трудовой процесс в обязательную программу 9-10-х классов средней школы были введены УПК (учебно-производственные комбинаты), прививавшие учащимся начальную рабочую квалификацию. Выпускник школы наряду с аттестатом о среднем образовании получал и первичную рабочую специальность, что гарантировало ему в случае непоступления в вуз достойное трудоустройство.
Формирование системы профессионального образования в СССР позволило охватить первоначальной технической подготовкой практически все население страны. А система среднего профтехобразования сводила к минимуму реальную безработицу в государстве с 250-миллионным населением. ||

Республиканская гвардия

В этой школе на 60 учеников выходило более 60 собственных газет и журналов

В сентябре 1920 года в Петрограде открылось нестандартное учебное заведение, которым наравне с преподавателями управляли сами воспитанники. Одни называли его педагогической неудачей, другие восхищались необычными методами воздействия на трудных подростков. Но после выхода одноименного фильма о «Республике ШКИД» узнала вся страна как о самой знаменитой школе в СССР. Повесть о ней написали бывшие воспитанники ШКИДы — 17-летний Леонид Пантелеев и 19-летний Григорий Белых.

Босяки за забором. Уникальность появления этой школы в молодой республике заключалась в том, что в условиях смены режима и Гражданской войны система общественного призрения и тем более детского образования еще не сложилась. По данным исследователей, всего в России в 1920 году, по приблизительным подсчетам, скитались около 4,2 млн подростков. Только в Петрограде, по информации отдела социально-правовой охраны несовершеннолетних Главсоцвоса Наркомата просвещения РСФСР, в детских домах и приютах находилось около 3 тыс. ребятишек различного возраста и из различных социальных слоев. Отдельной строкой шла категория «морально-дефективных» детей: юных воров, налетчиков, мошенников, бродяг, проституток. Таковых в городе трех революций

Все исторические очерки на тему образования — на сайте ruobraz.ru

Текст: **Сергей Кисин** |

насчитывалось на 1920 год 662 мальчика и 272 девочки.

Что с ними делать, никто не знал, готовых схем не существовало. Поэтому ситуация диктовала необходимость создания отдельных воспитательно-образовательных учреждений под государственным патронажем для подобных сложных подростков. Тогдашние профильные ученые (**Станислав Шацкий, Антон Макаренко**) предлагали возвращать недорослей в общественную жизнь через школы-коммуны и трудовые колонии, где те должны были «перековываться» и «перевоспитываться». В таких коммунах вводилось понятие опережающего воспитания нового человека, человека будущего. Подобное воспитание культивировало способность к самореализации через преобразование.

Альтернативой «опережающему воспитанию» являлся принцип «свободного воспитания», сформулированный на рубеже веков в работах **Константина Ушинского** и **Константина Вентцеля**. Главная идея сторонников «свободного воспитания» заключалась в полном отрицании необходимости дисциплины как системы ограничений и регламентации жизни и поведения ребенка. В новом понимании основу воспитания и учения ребенка составляло стремление к самостоятельности, свободе, творчеству, которые со временем сформировали бы у него навыки самодисциплины.

Одним из последователей этого течения был молодой педагог **Виктор Сорока-Росинский**, выведенный в повести «Республика ШКИД» почти под своим именем — как Виктор Николаевич Сорокин. Или, как его сходу окрестили обожавшие сокращать имена и названия воспитанники ШКИД, Викниксор.

Дом для дефективных. В сентябре 1920 года Петросовет выделил под так называемую школу для дефективных подростков, или, официально, 1-ю школу социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского (ШКИД), большое старое здание бывшего коммерческого училища для мальчиков на Петергофском проспекте, 19. Сам Викниксор вспоминал: «Сорок лет тому назад, в сентябре 1920 года, в дом №… по Петергофскому проспекту… прибыло семеро мальчиков для продолжения своего образования, и таким образом родилось новое учебное заведение, нареченное Петроградским отделом народного образования очень пышным наименованием — Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского для трудновоспитуемых. Шефом школы была всесильная глава Главсоцвоса **Злата Лилина,** любовница «революционного диктатора» Петрограда **Григория Зиновьева**. Именно она пробила для ШКИДы престижное здание и поставила во главе его Сороку-Росинского, с которым познакомилась в 1918 году в Педагогическом институте социального воспитания нормального и дефективного ребенка.

Предполагалось, что это будет интернат 1-2-й ступени, главным требованием которого, по мысли Лилиной, являлось воспитание детей в «советском духе, чтобы они приучались к труду, не убегали бы из детских домов и могли бы закончить тогдашнюю начальную школу…». Хотя сам Сорока-Росинский не скрывал, что ШКИД — школа «тюремного типа». Фактически — для малолетних преступников.

Его сын Константин, также воспитывавшийся в ШКИДе́ (именно так, с ударением на последнюю гласную — ШКИДа́, именовали школу сами ребята), вспоминал, что сначала она представляла самое жалкое зрелище: «Облупленное здание унылого желтого цвета, сырое и неприветливое; маленький дворик, заваленный сырыми дровами; предписанный режим полной изоляции от окружающего мира». Не было оборудовано и какой-либо детской площадки или гимнастического зала для детей. Зато от училища в наследство осталась достаточно богатая библиотека. Кроме учебных классов, была обустроена и бытовая инфраструктура — спальные комнаты и мастерские. На момент открытия школы сумели отыскать лишь четверых учителей, с которыми Викниксор работал еще в Путиловском училище в 1918-1920 годах: немецкого языка — **Эллу Люминарскую** (Эланлюм), гимнастики — **Константина Меденникова** (Косталмед), истории — **Александра Попова** (Алникпоп), **Марию Семенову.** Еще две вакансии были отданы воспитателям — бывшим студентам Викниксора. К школе был прикреплен не просто врач-педиатр, а психиатр **А. В. Тарле.** Кто-то из них должен был круглосуточно находиться в школе, первый набор которой состоял из

семерых мальчиков, отобранных лично Викниксором. Детей поставлял приемный пункт на Миллионной улице, собиравший беспризорников со всего Московско-Нарвского района Петрограда.

Состав первых поселенцев ШКИДы был чрезвычайно пестрый. К примеру, юный вор **Алексей Еремеев,** будущий автор культовой повести *писатель Леонид Пантелеев* (в «Республике» — Ленька), являлся сыном казачьего хорунжего, погибшего на стороне белых в Гражданской войне. Его соавтор **Григорий Белых** (Янкель) — вор-беспризорник из семьи рабочих. **Карл-Мария Вольфрам фон Оффенбах** (Купа Купыч Гениальный) — из остзейских баронов. **Георгий Ионин** (Японец) — из крестьян и др. К концу 1920 года в ШКИДе числилось уже до 60 ребят различных возрастов. Предполагалось, что помимо обучения они будут отправляться на производственную практику — в типографии, пищетрест, на шефский пивзавод Петрограда. Само руководство ШКИДы постоянно искало шефов для обеспечения школы дровами, питанием, одеждой.

Как писала газета «Красная Москва» в 1920 году, все дети, попадавшие в школу им. Ф. М. Достоевского, обозначались понятием «морально-дефективные». Выделялись три основные ступени степени дефективности. К первой были отнесены дети «испорченные», но которые могли еще исправиться. На второй ступени находились дети, ранее уличенные в общественно опасных деяниях. К третьей же группе относились «закоренелые преступники», совсем не подлежавшие исправлению. Таким образом, неудивительно, что в одной школе оказались как подростки, которые в силу особых условий послереволюционных лет не имели возможности нормального развития и воспитания, так и дети, которые могли попасть в исправительные детские учреждения за преступные деяния.

«Те ребята, которых направляли в школу имени Достоевского, были прошедшими сквозь огонь и воду, закаленными телом и духом людьми, — подчеркивал Викниксор спустя 40 лет в своих воспоминаниях. — Но они были в то же время и детьми, глубоко изувеченными непосильными для их возраста переживаниями. Травмирована была у них и нервная система. Все в них — и психика, и нервы, и вся жизненная установка — требовало даже не ремонта, а полной перестройки. А для этого одинаково не годились ни филантропия сиротских приютов, ни решетки колоний для малолетних преступников. Нельзя было искать помощи и у педагогики Запада: там не было ни Октября, ни беспризорщины. Оставалось одно: самим найти надлежащие пути».

Всенародную славу учебное заведение получило даже не после издания повести «Республика ШКИД» Белых и Пантелеева в 1926 году, а после выхода фильма Геннадия Полоки в 1966 году. Картина мгновенно стала культовой и растащенной на цитаты.

Как писал **Самуил Маршак,** редактировавший первый вариант повести «Республика ШКИД», «многие воспитатели оказывались, несмотря на свой зрелый возраст, наивными младенцами, очутившись лицом к лицу с этими прожженными, видавшими виды ребятами. Острым, наметанным глазом шкидцы сразу же находили у педагога слабые стороны и в конце концов выживали его или подчиняли своей воле. На ребят не действовали ни грозные окрики, ни наказания. Еще рискованнее были попытки заигрывать с ними. Сам того не замечая, педагог, подлаживавшийся к ребятам, становился у них посмешищем или невольным сообщником и должен был терпеливо сносить не только издевательства, но подчас и побои».

«Тюремная» составляющая ШКИДы выражалась в наличии собственного карцера, куда не имеющие опыта педагоги запросто могли упрятать на время расшалившихся и приворовывавших голодных подопечных. Смышленые, прошедшие прекрасную школу улицы подростки называли педагогов «халдеями» — так на привычном им воровском сленге именовались слуги, холопы и домашняя челядь.

Антихалдейское восстание.

Недостаток опыта у педагогов и применение крутых мер к воспитанникам из-за повального воровства и увольнения одного

из учителей спровоцировало бузу — бунт шкидовцев против халдеев. Все было, как в классическом восстании: баррикады, провокации, поджоги, засады, подкладывание горячих углей под учительское кресло и пр. В ШКИДе даже объявили о своеобразном суверенитете с избранием собственного президента — Купа Купыча.

Викниксор пошел на неслыханное — частично принял условия бузотеров и предоставил им некоторые элементы самоуправления, чего не знали в тогдашней России, тем более советской. «Республика ШКИД» получила собственный гимн, «правительство» и даже инструменты воздействия: остракизм, возможность изгонять из своей среды пойманных с поличным воров. Вопрос о том, кого подвергнуть остракизму, поставили на закрытое голосование. Еще так недавно все шкидцы были связаны круговой порукой, нерушимым блатным законом: «Своих не выдавать!». Но, предлагая новую крутую меру, Викниксор чувствовал, что лед тронулся — ШКИДа уже не та, на нее можно положиться. Как писал Маршак, и в самом деле, только меньшинство голосовавших возвратило листки незаполненными. А большинство ребят нашло в себе мужество назвать имена коноводов, которые всего лишь за несколько дней до того задавали в ШКИДе буйные и щедрые пиры и катали босоногую компанию по городу в легковом автомобиле.

Этот товарищеский суд был, в сущности, крупнейшей победой Викниксора в борьбе со шкидской анархией и воровством. Нанесен был решительный удар круговой поруке, развенчана бандитская удаль. Восстание высвободило творческие и креативные силы шкидовцев, которые только и ждали, когда им позволят реализовать свои фантазии и мечты.

Викниксор хорошо понимал натуру своих питомцев, их склонность ко всему острому, необычному, яркому. Поэтому-то он и старался изо всех сил увлечь их все новыми и новыми оригинальными и причудливыми затеями. Ребята на первых порах относились к ним довольно насмешливо, но понемногу втягивались в изобретенную Викниксором своеобразную педагогическую игру.

Так были придуманы школьная газета, затем герб и гимн школы, потом самоуправление — «республика». Идеи настолько пришлись по душе воспитанникам, что вскоре чуть ли не каждый из них начал издавать свою газету. За короткий срок их вышло сразу несколько десятков, что побудило, к примеру, Белых и Еремеева

взяться за перо и стать впоследствии популярными писателями.

В день воспитанники посещали 10-12 уроков, а вечером шли в производственные мастерские, творческие кружки. Летом учебная программа несколько изменялась. Количество уроков снижалось до 6-7. Но принцип преподавания изменялся, позволяя воспитанникам проявлять инициативу: «Педагоги лишь инструкторы, не более. Никаких лекций, никаких уроков, пусть учащиеся сами читают доклады и ведут беседы».

Викниксор, признав, что старая система наказаний оказалась неэффективной, инициировал внедрение среди воспитанников соревнований. Для воспитания самостоятельности и ответственности было предложено разделить учеников по пяти разрядам, которые присваивались коллективно или индивидуально в зависимости от числа проступков. Контроль и разделение осуществлялись с помощью общественного дневника-кондуита — «Летописи». Подобная мера была взята из системы дореволюционного воспитания и была порой излишне сурова по отношению к воспитанникам. Для того чтобы подняться из последнего разряда в первый, ученику требовалось никак не меньше нескольких месяцев, что означало практически полное лишение свободного времени, прогулок и выходных. Многочисленные проверяющие ШКИДы оставляли противоречивые оценки методов ее руководства. Петроградское губоно называли результаты проверок «отличными», а будущий гуру педагогики и конкурент Викниксора **Антон Макаренко** и легендарная **Надежда Крупская,** напротив, считали, что ШКИД — это «педагогическая неудача».

Однако результаты деятельности «школы для дефективных» говорят сами за себя. В течение нескольких лет начала 20-х годов свыше сотни петроградских ребят не окунулись с головой в голод и уголовщину, а получили нормальные условия жизни и приобрели человеческий облик. Среди бывших питомцев ШКИДы — литераторы, учителя, журналисты, директор издательства, агроном, офицеры Красной Армии, военный инженер, инженеры гражданские, шофер, продавец в магазине, типографский наборщик.

Бывший «дефективный» Япончик-Ионин окончил режиссерское отделение в Институте сценических искусств, работал помощником великого композитора Дмитрия Шостаковича. Пантелеев, Белых, Павел Ольховский стали писателями. Кобчик (**Костя Финкельштейн**) стал журналистом, выпустил книгу «Приключения мистера Флуста в торговом порту». Дзе (**Жора Лагидзе**) работал в Ленинградском конструкторском бюро. **Куракин** занимал крупный пост в одном из наркоматов. Мамочка (**Костя Федотов**) после ШКИДы трудился в типографии.

Всенародную славу «республика» получила даже не после издания повести «Республика ШКИД» Белых и Пантелеева в 1926 году, а после выхода фильма **Геннадия Полоки** в 1966 году. Картина мгновенно стала культовой и растащенной на цитаты. Но, увы, за шесть лет до этого Викниксор, уже совсем старый и полуослепший, угодил под трамвай и лишь немного не дожил до настоящего триумфа своего метода воспитания. ||

Сократ:
«Все профессии — от людей, и только три — от бога: педагог, судья и врач»

«Между человеком образованным и необразованным такая же разница, как между живым и мертвым».
Аристотель.

«Очень плох человек, ничего не знающий, да и не пытающийся что-нибудь узнать. Ведь в нем соединились два порока».
Платон.

«Лучше изучить лишнее, чем ничего не изучить».
Сенека (старший).

«Ученик — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».
Плутарх.

«По большей части желающим научиться авторитет учителя приносит даже вред, потому что они перестают сами рассуждать».
Цицерон.

«Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда».
Эзоп.

«Если хочешь учиться, будь готов считаться дураком и тупицей».
Эпиктет.

«Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя».
Петроний.

«Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».
Аристипп.

«Сомнения, как осы, ведь, расширяя знаний круг, плодишь неясные вопросы».
Анаксимен.

«Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев».
Саади.

«Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания».
Конфуций.

«В учении нельзя останавливаться».
Сюнь-цзы.

«Даже разумный человек будет глупеть, если он не будет самосовершенствоваться».
Будда.

«Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок».
Леонардо да Винчи.

«Надо много учиться, чтобы знать хоть немного».
Монтескье.

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя. Все, что может сделать учитель, это указать дорожки».
Ричард Олдингтон.

«Образование — это неустанное открывание собственного невежества».
Уилл Дюран.

«Образование дается в детстве, но его нужно совершенствовать всю жизнь».
Поль Карвель.

«Школа готовит нас к жизни в мире, которого не существует».
Альберт Камю.

«Кто достиг высот образования, должен заранее предположить, что большинство будет против него».
Иоганн Вольфганг Гете.

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».
Адольф Дистервег.

«Образование — то, что остается после того, когда забывается все, чему учили».
Альберт Эйнштейн.

«Отношение государства к учителю — это государственная политика, которая свидетельствует либо о силе государства, либо о его слабости».
Отто Бисмарк.

«Я очень хорошо помню, как, изучая науки, я метался, честно полагая, что сказанное прямо — это еще не все».
Фридрих Гегель.

«Кто не занимается обследованием и изучением, тот не имеет права высказываться».
Мао Цзэдун.

«Я всегда рад учиться, но мне не всегда по душе, когда меня учат».
Уинстон Черчилль.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».
Василий Ключевский.

«Теперь дети не играют, а учатся. Они все учатся, учатся и никогда не начнут жить».
Александр Грин.

«Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником».
Максим Горький.

«Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать очень многое, не зная самого нужного».
Лев Толстой.

Современные стандарты качества в подготовке специалистов будущего

Астраханский государственный политехнический колледж — сетевой интегрированный образовательно-производственный ресурсный центр по подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена для нефтегазовой, металлообрабатывающей, машиностроительной и других отраслей промышленности, сферы гостеприимства, сервиса и дизайна, IT-отрасли.

Колледж — региональная площадка сетевого взаимодействия в области «Искусство, дизайн и сфера услуг», ответственная организация за проведение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в Астраханской области, специализированный центр компетенций по направлению «Туризм». Студенты АГПК ежегодно входят в десятку лучших финала Национального чемпионата WorldsSkills Russia.

В 2019 году АГПК стал площадкой для чемпионата по стандартам WorldsSkills для профессионалов старше 50 лет («Навыки мудрых»).

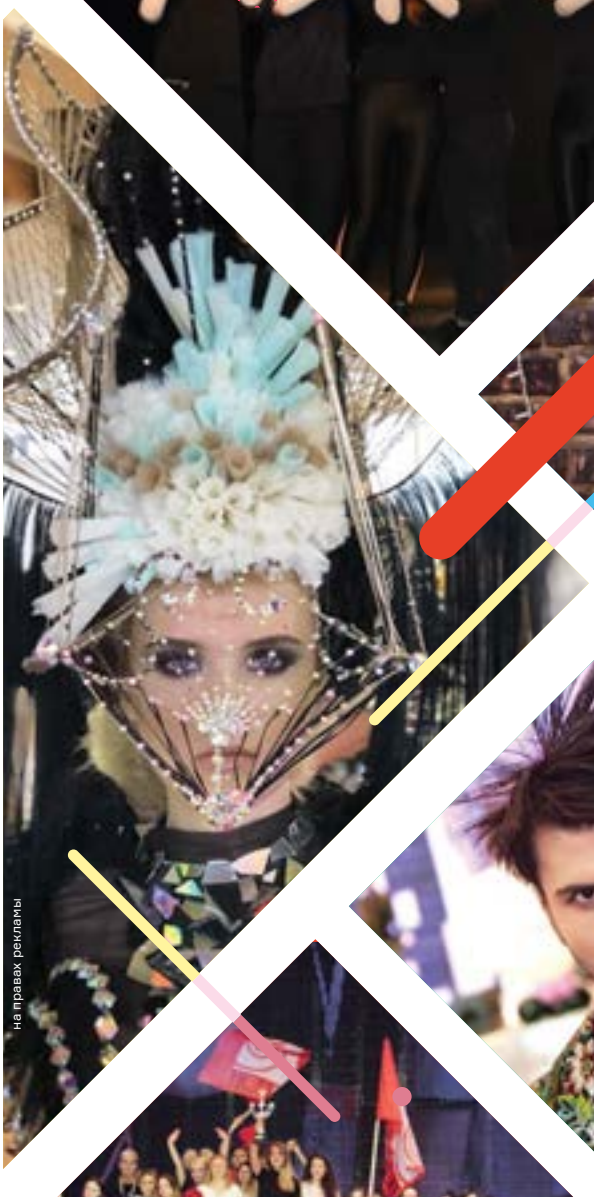
В АГПК получают образование более 2700 человек по 32 профессиональным образовательным программам по 14 укрупненным группам, в том числе из приоритетных списков «Топ-50» и «Топ-регион».

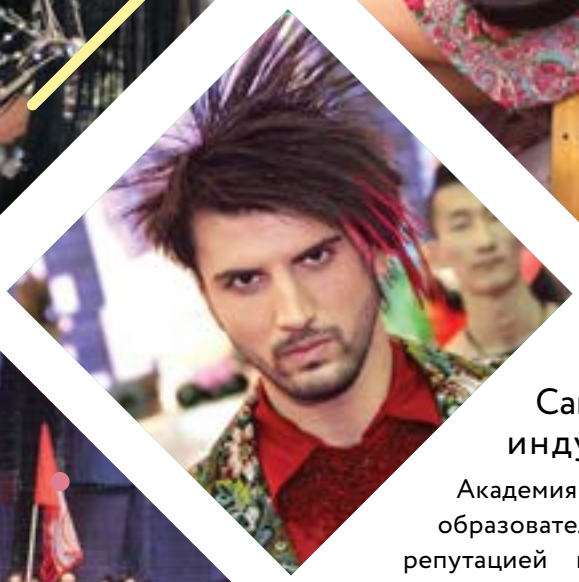
В 2018 году АГПК стал победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий из федерального бюджета на разработку и распространение в системе СПО новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы». Астраханский государственный политехнический колледж — победитель национального проекта «Образование», лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших организаций СПО России», входит в топ-100 лучших образовательных организаций СПО РФ движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по итогам 2018 и 2019 годов.

aspc-edu.ru

На правах рекламы

АКАДЕМИЯ ЛОКОН





на правах рекламы

Санкт-Петербургская Академия индустрии красоты «ЛОКОН»

Академия «ЛОКОН» — это имиджевое образовательное учреждение с блестящей репутацией и уникальными традициями, одно из ведущих учебных заведений в России, где готовят кадры для индустрии красоты.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ:

- «Парикмахерское искусство»;
- «Эстетическая косметология»;
- «Стилистика и искусство визажа»;
- «Театрально-декорационное искусство»;
- «Актерское искусство».

НАГРАДЫ:

- абсолютный чемпион России по парикмахерскому искусству, визажу и эстетике;
- абсолютный чемпион международного чемпионата по парикмахерскому искусству, нейл-дизайну и декоративной косметике «Невские Берега»;
- победитель международных чемпионатов Германии, Франции, Эстонии и Чехии;
- почетный член Союза парикмахеров и косметологов России.

С 2013 года академия успешно участвует в движении WorldSkills Russia, демонстрируя высокий результат в компетенциях «Парикмахерское искусство», «Эстетическая косметология», «Визаж и стилистика».

**198206 г. Санкт-Петербург,
ул. Пионерская, 25 А,
тел.: (812) 744-93-97,
kolleje_lokon@mail.ru,
lokon.spb.ru**

Ваше будущее начинается у нас!